

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»



СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЙСТВИИ

*Материалы X Межрегиональной научно-практической конференции
(г. Йошкар-Ола, 14 ноября 2024 года)*



Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Марий Эл
«Региональный методический центр развития квалификаций»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»

СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЙСТВИИ

*Материалы X Межрегиональной научно-практической конференции
(г.Йошкар-Ола, 14 ноября 2024 года)*



Йошкар-Ола
2024

ББК 74.5
УДК 377.1
С 40

Печатается по решению оргкомитета конференции.

С40 СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЙСТВИИ. Материалы X Межрегиональной научно-практической конференции (*г.Йошкар-Ола, 14 ноября 2024 года*). - Йошкар-Ола: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум», 2024. – 177 с.

Сборник подготовлен по материалам X Межрегиональной научно-практической конференции «Система качества профессионального образования в действии» (*г.Йошкар-Ола, 14 ноября 2024 года*).

В сборнике рассматриваются вопросы управления качеством и качественная подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях, обновления содержания и технологий профессионального образования как важный элемент качественной подготовки обучающихся (квалифицированных кадров), новый взгляд на эффективные воспитательные практики как фактор повышения качества образования.

Ответственность за точность предоставляемой информации несут авторы статей. Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5
УДК 377.1

© Авторы, 2024
© ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1 Совершенствование методического сопровождения и оценки качества профессионального образования

Андреева Т.В. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ..... 7

Балахонцева Е.Е. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УРОКА МАТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 10

Журавлева Н.В. ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 14

Кокина М.Н. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»..... 17

Куршаков Д. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 20

Метлина Л.Е. АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....24

Рябова А.А. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПО 29

Санникова Е.Н. ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»..... 31

Смирнова И.Н., Скворцова О.Н. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ 35

Строй Р.П. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА - КАК СИСТЕМА СРЕДСТВ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО 37

Хорошавина Т.В. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..... 40

Секция 2 Обновление содержания и технологий профессионального образования как институт обеспечения качества в СПО

Абдулхакова А.Ф. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 44

Абросимова О.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО 26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК.....	47
Алеева Г.У. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА В РУССКОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ.....	51
Бахтина Е.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ СНАТ GPT ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	54
Буханова Е.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	58
Вакула А.Е. ИКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОК И ПК НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	62
Валиева Л.Г. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «5 000 МАСТЕРОВ» КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА В СПО.....	65
Васенева Е.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IT – ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АРХИТЕКТУРЫ ЗДАНИЙ.....	68
Габбасова А.Ф. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	73
Гаврилова Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИГРОВОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	76
Гиматдинова А.А. ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	80
Грищенко А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	84
Дудина О.П. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ЗАТРУДНЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В 2024 ГОДУ)	87
Желонкина Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ ПО АНГЛИСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.....	93
Кашганова Г.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО – МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ, КАК СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	96

Кузнецова Е.Н. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ «МИР В ОБЪЕКТИВЕ»)..	99
Кузьмина Л.В. ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНО – КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР.....	101
Лукина Н.В. БЕРЕЖЛИВОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО: МОДНЫЙ ТЕРМИН ИЛИ ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.....	103
Ляпина М.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.....	106
Низамутдинова А.Ш. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО.....	109
Никитина И.В. О ПРАКТИКЕ ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	112
Садовин Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ «АГРАРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА».....	116
Синядьева Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.06 СТРАТЕГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	118
Соловьева И.Л. WEB - КВЕСТ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	122
Федорова С.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА	124
Черепанова М.Е., Осокина Е.М. О ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ВЛИЯНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛИСТИКА».....	126
Яштыкова Э.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	130
Секция 3 Эффективные воспитательные практики как фактор повышения качества образования	
Ведерникова Т.А., Шпилевская Н.С. ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ»	134
Дубинина В.С. СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА	137
Иванова А.Е., Секретарева Т.М. ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "ЙОСТ"	141

Ландина Е.Ф. ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ЙОСТ» СИЛАМИ КЛУБА «ПРАВОВЕД».....	143
Лопкина С.И. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».....	146
Кучерова С.Ю. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	150
Медведев А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ И СОЦИАЛЬНОГО ТЕАТРА (ТЕАТРА МАЛЫХ ФОРМ) НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НАРКОТИКОВ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	152
Молодцова Ф.Р. КУРАТОР-РОДИТЕЛЬ: КОНСТРУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ.....	156
Мухлыгина С.Г. О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «СТРОИТЕЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»).....	159
Павлова М.Г. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА ГРУППЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО.....	162
Родыгина Ю.А. ОПЫТ РАБОТЫ ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ПРИМЕРЕ КВЕСТ-ИГРЫ "МЫ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ".....	165
Самсонова А.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ – ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	167
Сымова Т.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА».....	170
Яковлева Л.Э. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ-НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДУХОВНОГО ЕДИНСТВА ПОКОЛЕНИЙ	173

Секция 1

Совершенствование методического сопровождения и оценки качества профессионального образования

Т.В.Андреева,
г.Перевоз,
Нижегородская область,
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

«Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать». Эти слова Л.Н.Толстого говорят о важности самостоятельной работы, о ее воспитательной силе. Надо, чтобы студенты не только усвоили программу, но и приобрели умение сознательно работать с книгой, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, выделять существенные признаки того или иного явления, сопоставлять и группировать факты, делать выводы и обобщения, применять их на практике.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа является эффективным средством развития творческих способностей студентов при соблюдении следующих педагогических условий:

- взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности студентов, обеспечивающая непрерывность процесса развития творческих способностей студентов;

- разработка дифференцированных творческих заданий, учитывающих индивидуально - психические особенности студентов, необходимых для поэтапного, планомерного движения личности в образовательном пространстве;

- реализация самостоятельной работы в исследовательской деятельности студентов, которая является высшей формой проявления развития их творческих способностей.

Эффективность самостоятельной работы в большей степени зависит от качества руководства со стороны преподавателя. Он разрабатывает систему заданий и четко определяет задачу каждой самостоятельной работы, обучает студентов рациональным приемам умственного труда, инструктирует перед выполнением задания, наблюдает за ходом самостоятельной работы,

своевременно оказывает помощь студентам в преодолении возникающих трудностей и исправлении допускаемых ошибок, подводит итоги, активизирует и оценивает результаты каждой работы.

Виды внеаудиторной СРС по литературе разнообразны:

- Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы (студенту предоставляется право выбора темы).
- Подбор и изучение литературных источников, работа с периодическими изданиями, подготовка тематических обзоров по периодике.
- Подготовка к участию в научно-практических конференциях различного уровня.
- Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем.
- Подготовка кроссвордов, глоссариев.
- Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Из опыта работы приведу примеры организации самостоятельной работы:

I. Эффективна на уроках литературы работа со всякого рода таблицами.

Это могут быть:

1. Сравнительные, сопоставительные таблицы. Например, «Базаров и П.П.Кирсанов. Сравните героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»», «Характеристика героев романа И.А. Гончарова Обломова и Штольца» и др..

2. «Слепые таблицы», в которых студенты, изучая биографию писателей, восстанавливают даты (например, «Биография А.П.Чехова», «Жизнь и творчество С.А.Есенина») или, наоборот, события из жизни писателя, например, Л.Н.Толстого, А.И.Солженицына (эта деятельность осуществляется во время лекции преподавателя или при самостоятельной работе с учебником);

3. Сводные обзорные таблицы, которые студенты заполняют, работая над темой в течение нескольких уроков. Например, «Литература 2 половины XX века» или «Три мира в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»».

II. Еще один помощник в работе – опорные схемы, интеллект-карты, которые могут составлять студенты («Композиция романа «Отцы и дети», «Жизнь Катерины Кабановой в драме А.Н.Островского «Гроза», «Пути искания смысла жизни героями романа Л.Толстого «Война и мир» и др.).

Таблицы, схемы, алгоритмы используются на любом этапе урока (при изучении нового материала, при подготовке к усвоению новых знаний, при закреплении) или «работают» в течение всего занятия, помогают за короткое время освоить большое количество информации.

III. Индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности:

1. задания, данные преподавателем или помещенные в учебнике, требующие самостоятельной работы;

2. самостоятельное выполнение упражнений комбинированного характера;

3. задания, которые предполагают некоторые элементы творчества;

4. творческие работы:

а) сочинения-миниатюры

Эти небольшие по объему работы творческого характера требуют внимания к деталям, выдумки, фантазии, стилистического мастерства. Темы этих сочинений, касающиеся мелких деталей, штрихов, характеристик, портретов, помогут подготовиться к большому сочинению или же позволят преподавателю оценить знания учащихся при работе с маленькими или обзорными темами. Сочинения-миниатюры могут выполняться и в аудитории, и дома — либо как промежуточная работа на уроках по крупной монографической теме, либо как один из видов итоговых работ по темам, где не планируется крупное сочинение. Сочинение-миниатюра не повторяет тематики больших сочинений. Миниатюра — это не конспект большого сочинения, а самостоятельная творческая работа малого жанра. В разделы, посвященные монографическим темам, включаю некоторые сочинения-миниатюры:

I. Описание: «Каким я вижу Раскольникова», «Жилище старухи-процентщицы», «Улыбка и глаза героев Достоевского» и т. д.

II. Повествование: «Наблюдаю за Раскольниковым», «Страничка из дневника Наташи Ростовской», «Моя встреча с Андреем Болконским» и т. д.

III. Рассуждение: «Зачем Обломову халат?», «Почему начало «Войны и мира» написано на французском?», «Можно ли любить Базарова?».

б) написание различных небольших заметок, статей, рецензий и отзывов для газет, журналов, энциклопедических словарей.

Первое условие такой работы: студент должен хорошо представить себе тот жанр, в котором он пишет, и то издание, для которого создается подобная работа.

IV. Для развития творческих способностей студентов провожу литературные вечера. Самые различные темы собирают любителей поэзии на импровизированные встречи: это и беседы о поэтических жанрах, и встречи с интересными людьми, и чтение произведений студентами, и разговор о жизни и творчестве современных поэтов. На подобных вечерах студенты раскрывают свои таланты.

Самостоятельная работа активизирует самостоятельное творчество обучающегося, поскольку выстраивается преподавателем с учетом его психологических особенностей и интеллектуальных знаний, оказывает влияние на формирование основ профессиональных качеств личности, т. к. выступает средством формирования способности к самореализации, самоконтролю, самоанализу.

Самостоятельная работа – это путь к профессиональной карьере, она формирует профессиональную самостоятельность и мобильность выпускников.

Библиографический список

1. Аверин А.Н. Выполнение самостоятельных работ как условие становления профессионала // Материалы международной научно-практической конференции: «Самостоятельная работа студентов: теоретические и прикладные аспекты». – Ижевск: Ижевский полиграфический комбинат, 2004. – 247 с.
2. Игнатов В. Г., Белолипецкий В. К. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность. – Ростов на Дону: МарТ, 2000. – 256 с.
3. Шишмаренкова Г.Я. Научная статья «Самостоятельная работа на уроках литературы: со-творчество учителя и ученика» <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatel'naya-rabota-na-urokah-literatury-sotvorchestvo-uchitelya-i-uchenika>



Е.Е.Балахонцева,
г.Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УРОКА МАТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Наше время – век инновационных технологий – требует от подрастающего поколения четких знаний основ наук и умения применять эти знания в самых различных и неожиданных ситуациях.

Содержание среднего математического образования во многом определяется потребностями практики, в частности, нуждами других дисциплин. Еще более актуальны эти задачи для системы СПО, где преподавание математики имеет не только общеобразовательную, но и профессиональную направленность.

По специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» реализуется учебный план технологического профиля обучения. Здесь перед курсом математики ставится несколько задач: во-первых, подготовить обучающихся к сознательному усвоению общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин, использующих математический аппарат; к выполнению на современном уровне курсовых и дипломных проектов; во-вторых, обучить той части современной математики, которая, с одной стороны, будет необходима в их практической деятельности, а с другой, даст такую математическую подготовку, что выпускники техникума, при необходимости, смогут заниматься вопросами дальнейшего математического самообразования.

В рабочих программах дисциплин ООД. 04 «Математика» и ЕН.01 «Математика» для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» содержится необходимый комплекс фундаментальных законов и теорий, заложены основы для изучения не только общеобразовательных дисциплин, но и общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, таких как «Основы геодезии», «Основы электротехники», «Техническая механика», «Архитектура» и т.п.

В связи с этим, для специальности технологического профиля обучения профессионально значимыми являются знания и навыки расчетного характера: умение выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями, умение оперировать процентами. Активно используются пропорции, прямая и обратная пропорциональные зависимости, отношение величин, степень числа, знание планиметрии и стереометрии, тригонометрические соотношения в прямоугольном и косоугольном треугольнике. При описании принципов работы различных механизмов применяются тригонометрические функции, необходимо умение вычислять их значение, работать с графиками функций.

Согласно ФГОС СПО основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Безусловно, основная масса работы по разработке учебно-методического обеспечения ложится на плечи педагогов. Для активизации познавательной деятельности обучающихся, повышения у них интереса к предмету, и как следствие, улучшения качества преподавания дисциплины «Математика», разработан учебно-методический комплекс, представляющий собой постоянно развивающуюся базу знаний. В первую очередь, это раздаточный материал к урокам, включающий в себя конспекты лекций, методические указания по выполнению практических занятий; карточки-инструкции по отдельным, наиболее сложным темам курса «Математики» (рисунок 1).

Карточка-инструкция по теме «Круглые тела. Решение задач».

1) Изучить и оформить в тетрадь примеры решения задач 1-4.
2) Решить самостоятельно задачи 5-8, выполнить чертежи.

Примечание: цилиндр, конус (в задачах) обозначаются через свое осевое сечение. У цилиндра осевым сечением служит прямоугольник, если же цилиндр равносторонний, то – квадрат. У конуса осевым сечением служит равнобедренный треугольник, если конус равносторонний, то осевое сечение – равнобедренный (равносторонний) треугольник.

Примеры решения задач.

Пример 1. Длина диагонали осевого сечения равностороннего цилиндра равна $16\sqrt{2}$ см. Определить площадь осевого сечения, площадь боковой, площадь полной поверхности и объем цилиндра.

<p>ДАНО: $ABCD$ – квадрат $AC = 16\sqrt{2}$ см $AB = AD$</p> <p>Найти: 1) $S_{\text{осев. сеч.}} ABCD$ – ? 2) $S_{\text{бок. пов.}}$ – ? 3) $S_{\text{полн. пов.}}$ – ? 4) $V_{\text{цил.}}$ – ?</p> <p>Формулы: $S_{\text{кв.}} ABCD = \frac{AC^2}{2}$ $S_{\text{бок. пов.}} = 2\pi \cdot R \cdot H$ $S_{\text{полн. пов.}} = S_{\text{бок.}} + 2 \cdot S_{\text{осн.}}$ $S_{\text{осн.}} = \pi R^2$ $V_{\text{цил.}} = S_{\text{осн.}} \cdot H$</p> <p>Решение: так как цилиндр равносторонний, то его осевым сечением служит квадрат $ABCD$ $AB = AD = a = H = 2 \cdot R = a$ Диагональ квадрата со стороной a равна $a\sqrt{2}$ $\begin{cases} AC = a\sqrt{2} \\ AC = 16\sqrt{2} \end{cases} \Rightarrow a = 16$ см. $H = 2 \cdot R = 16 = R = 8$ см.</p> <p>1) $S_{\text{осев. сеч.}} ABCD = \frac{AC^2}{2} = \frac{(16\sqrt{2})^2}{2} = 256$ (см²). 2) $S_{\text{бок. пов.}} = 2\pi \cdot R \cdot H = 2\pi \cdot 8 \cdot 16 = 256\pi$ (см²). 3) $S_{\text{полн. пов.}} = S_{\text{бок.}} + 2 \cdot S_{\text{осн.}}$ $S_{\text{осн.}} = \pi R^2 = \pi \cdot 8^2 = 64\pi$ (см²). Тогда $S_{\text{полн. пов.}} = 256\pi + 2 \cdot 64\pi = 384\pi$ (см²). 4) $V_{\text{цил.}} = S_{\text{осн.}} \cdot H = 64\pi \cdot 16 = 1024\pi$ (см³).</p> <p>Ответ: $S_{\text{осев. сеч.}} = 256$ (см²), $S_{\text{бок. пов.}} = 256\pi$ (см²), $S_{\text{полн. пов.}} = 384\pi$ (см²), $V_{\text{цил.}} = 1024\pi$ (см³).</p>	<p>Пример 2. Прямоугольный треугольник с катетами 24 см и 7 см вращается вокруг большего из катетов. Определить площадь осевого сечения, площадь боковой, площадь полной поверхности и объем конуса.</p> <p>ДАНО: ABP – катет $BP = PO = 24$ см $AP = AO = 7$ см</p> <p>Найти: 1) $S_{\text{осев. сеч.}} ABP$ – ? 2) $S_{\text{бок. пов.}}$ – ? 3) $S_{\text{полн. пов.}}$ – ? 4) $V_{\text{кон.}}$ – ?</p> <p>Формулы: $S_{\Delta} = \frac{a \cdot b}{2}$ $S_{\text{бок. пов.}} = \pi \cdot R \cdot l$ $S_{\text{полн. пов.}} = S_{\text{бок.}} + S_{\text{осн.}}$ $S_{\text{осн.}} = \pi R^2$ $V_{\text{кон.}} = \frac{1}{3} \cdot S_{\text{осн.}} \cdot H$</p> <p>Решение: так как вращается прямоугольный треугольник вокруг катета, то получится тело вращения, называемое конусом. Ось вращения проходит через высоту, тогда $BP = PO = 24$ см, $R = 7$ см. Осевым сечением конуса служит треугольник ABP.</p> <p>$S_{\Delta ABP} = \frac{AB \cdot BP}{2} = \frac{24 \cdot 7}{2} = 84$ (см²). $S_{\text{бок. пов.}} = \pi \cdot R \cdot l$, где $l = AP$ – образующая Из прямоугольного ΔABP: $AP^2 = AB^2 + BP^2$ или $l^2 = 7^2 + 24^2 = 49 + 576 = 625$ см Тогда $S_{\text{бок. пов.}} = \pi \cdot R \cdot l = \pi \cdot 7 \cdot 25 = 175\pi$ (см²). $S_{\text{осн.}} = \pi R^2 = \pi \cdot 7^2 = 49\pi$ (см²). Тогда $S_{\text{полн. пов.}} = 175\pi + 49\pi = 224\pi$ (см²). $V_{\text{кон.}} = \frac{1}{3} \cdot S_{\text{осн.}} \cdot H = \frac{1}{3} \cdot 49\pi \cdot 24 = 392\pi$ (см³).</p> <p>Ответ: $S_{\text{осев. сеч.}} = 84$ (см²), $S_{\text{бок. пов.}} = 175\pi$ (см²), $S_{\text{полн. пов.}} = 224\pi$ (см²), $V_{\text{кон.}} = 392\pi$ (см³).</p>
--	--

Пример 3. Составить уравнение сферы с центром в точке $O(-2; -3)$ радиуса $R = \sqrt{5}$.

ДАНО:
 $O(-2; -3)$
 $R = \sqrt{5}$
 $O(-2; -3)$

Уравнение сферы:
 $(x - a)^2 + (y - b)^2 + (z - c)^2 = R^2$
 $(x - (-2))^2 + (y - (-3))^2 + (z - (-3))^2 = (\sqrt{5})^2$
 $(x + 2)^2 + (y + 3)^2 + (z + 3)^2 = 5$
 $x^2 + 4x + 4 + y^2 + 6y + 9 + z^2 + 6z + 9 = 5$
 $x^2 + y^2 + z^2 + 4x + 6y + 6z + 12 = 0$

Решение: $m, O(-2; -3) \Rightarrow a = -2, b = -3, c = -3$.
 Уравнение сферы: $(x - a)^2 + (y - b)^2 + (z - c)^2 = R^2$
 $(x - (-2))^2 + (y - (-3))^2 + (z - (-3))^2 = (\sqrt{5})^2$
 $(x + 2)^2 + (y + 3)^2 + (z + 3)^2 = 5$
 $x^2 + 4x + 4 + y^2 + 6y + 9 + z^2 + 6z + 9 = 5$
 $x^2 + y^2 + z^2 + 4x + 6y + 6z + 12 = 0$

Уравнение сферы:
 $(x + 2)^2 + (y + 3)^2 + (z + 3)^2 = 5$

Ответ: $x^2 + y^2 + z^2 + 4x + 6y + 6z + 12 = 0$ – уравнение сферы.

Рисунок 1 - Карточка-инструкция

В видах деятельности отражается продолжение формирования функциональной математической грамотности: умение работать с формулами, выражать неизвестную величину, знать и применять свойства степеней, дробей, читать чертеж, составлять математическую модель какого-либо процесса и проводить ее исследование, аргументировать результат. Во многих темах студентам предлагается применять математические знания для решения задач из других предметов, а также в реальных жизненных ситуациях. Стремлюсь к тому, чтобы для обучающихся, осваивающих математику на углубленном уровне, было характерно умение исследовать и моделировать сложные проблемы, разбираться с нетипичными контекстами, работать с информацией, представленной в различных формах, создавать новые стратегии для решения проблем, проявлять интуицию, рассуждать, использовать для моделирования формальный язык математики.

Большое внимание уделяю визуализации учебного материала - создаю мультимедийное сопровождение к урокам – электронные презентации в программе PowerPoint, что помогает при объяснении нового материала, проведении устного счета, экспресс-опросов, математических диктантов, математических эстафет, разгадывании математических софизмов (Рисунок 2).

Математический софизм
Докажем, что $1=2!!!$
Запишем: $x^2 - x^2 = x^2 - x^2$,
тогда $x(x-x) = (x-x)(x+x)$
Сокращаем на $(x-x)$,
получаем: $1x = 2x$
Значит, $1=2!?$
Где ошибка?

Найдите ошибку в вычислениях:
 $m. C(-1; -2), m. D(3; -2)$
(СД): $\frac{x - x_c}{x_d - x_c} = \frac{y - y_c}{y_d - y_c}$
 $\Rightarrow \frac{x+1}{3+1} = \frac{y+2}{-2+2} \Rightarrow \frac{x+1}{4} = \frac{y+2}{0}$
 $\Rightarrow \frac{x+1}{4} = 0 \Rightarrow x+1=0$

Проверить справедливость равенств:
A) $\int e^{\sin x} \cos x dx = e^{\sin x} + C$
B) $\int \sqrt{1+4\sin x} \cdot \cos x dx = \frac{1}{6} \sqrt{(1+4\sin x)^3} + C$
C) $\int \frac{x+1}{\sqrt{1-x^2}} dx = -\sqrt{1-x^2} + \arcsin x + C$

3. Вычислить угол, под которым диагональ куба наклонена к его грани.

1) Укажите верные равенства:
1. $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C$ - да
2. $\int \cos x dx = -\sin x + C$ - нет
3. $\int \sin x dx = -\cos x + C$ - да
4. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C$ - да
5. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = \operatorname{ctg} x + C$ - нет
6. $\int \frac{dx}{\sqrt{x}} = -2\sqrt{x} + C$ - нет

Математический диктант
Найдите производные: 2-3 ошибки «4»
4-5 ошибок «3»

Вариант 1:
1) $3^x = 0$
2) $(5x)^2 = 5$
3) $\left(\frac{4}{9}x\right)' = -\frac{4}{9}$
4) $(x^{10})' = 10x^9$
5) $(2 \cdot x^{-7})' = -14x^{-8} = -\frac{14}{x^8}$
6) $(x^3)' = \frac{7}{8}x^{-\frac{7}{8}}$
7) $(\sqrt{x^3})' = \frac{5}{3}x^{\frac{2}{3}} = \frac{5}{3}\sqrt[3]{x^2}$
8) $(3x^4 - 4x^2 - 2x + 10)' = 12x^3 - 8x - 2$

Вариант 2:
1) $5^x = 0$
2) $(-4x)' = -4$
3) $\left(\frac{7}{8}x\right)' = \frac{7}{8}$
4) $(x^2)' = 9x^2$
5) $(3 \cdot x^{-6})' = -18x^{-7} = -\frac{18}{x^7}$
6) $(x^{\frac{5}{7}})' = \frac{5}{7}x^{-\frac{2}{7}}$
7) $(\sqrt{x^5})' = \frac{5}{2}x^{\frac{3}{2}} = \frac{5}{2}\sqrt{x^3}$
8) $(5x^3 + 3x^2 - 4x - 8)' = 15x^2 + 6x - 4$

4) Найдите значение выражения:
 $[(k-m) \cdot w]^{-2} = ?$

если:
 $m = \int_{\frac{1}{2}}^1 \frac{1}{2} \cdot \cos x dx = \frac{1}{2} \left[\sin x \right]_{\frac{1}{2}}^1 = \frac{1}{2} (\sin 1 - \sin \frac{1}{2})$
 $w = \int_{\frac{1}{9}}^{\frac{1}{3}} \frac{1}{x^2} dx = \left[-\frac{1}{x} \right]_{\frac{1}{9}}^{\frac{1}{3}} = -\frac{1}{\frac{1}{3}} + \frac{1}{\frac{1}{9}} = -3 + 9 = 6$
 $k = \int_{\frac{1}{2}}^2 x^3 dx = \left[\frac{x^4}{4} \right]_{\frac{1}{2}}^2 = \frac{2^4}{4} - \frac{(\frac{1}{2})^4}{4} = \frac{15}{4} = 3,75$

Проверь себя: $[(k-m) \cdot w]^{-2} = ?$
 $k = \int_{\frac{1}{2}}^2 x^3 dx = \frac{x^4}{4} \Big|_{\frac{1}{2}}^2 = \frac{2^4 - (\frac{1}{2})^4}{4} = \frac{15}{4} = 3,75$
 $m = \int_{\frac{1}{2}}^1 \frac{1}{2} \cdot \cos x dx = \frac{1}{2} \sin x \Big|_{\frac{1}{2}}^1 = \frac{1}{2} (\sin \frac{\pi}{6} - \sin \frac{\pi}{2}) = \frac{1}{2} (\frac{1}{2} - 1) = -\frac{1}{4} = -0,25$
 $w = \int_{\frac{1}{9}}^{\frac{1}{3}} \frac{1}{x^2} dx = \left[-\frac{1}{x} \right]_{\frac{1}{9}}^{\frac{1}{3}} = -\frac{1}{\frac{1}{3}} + \frac{1}{\frac{1}{9}} = -3 + 9 = 6$

Проверь себя: $[(k-m) \cdot w]^{-2} = ?$
 $w = \int_{\frac{1}{9}}^{\frac{1}{3}} \frac{1}{x^2} dx = \left[-\frac{1}{x} \right]_{\frac{1}{9}}^{\frac{1}{3}} = -\frac{1}{\frac{1}{3}} + \frac{1}{\frac{1}{9}} = -3 + 9 = 6$
 $= \left(\frac{1}{9}\right)^{-1} - \left(\frac{1}{3}\right)^{-1} = 9 - 3 = 6$
Итак, $k = 3,75; m = -0,25; w = 6$.
Тогда $[(k-m) \cdot w]^{-2} = [(3,75 - (-0,25)) \cdot 6]^{-2} = [4 \cdot 6]^{-2} = [24]^{-2} = \frac{1}{576}$

Рисунок 2 – Фрагменты презентаций

Разработаны методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся, для подготовки к экзамену и дифференцированному зачету. Контрольные работы и экзаменационные билеты составлены так, что в них включены задания обязательного уровня и задания повышенного уровня освоения курса, сгруппированных попарно и обозначенных буквами А (обязательный уровень) и Б (повышенный уровень). Таким образом, каждое предметное умение представлено заданием и на базовом, и на углубленном уровне. Это дает обучающемуся возможность выстроить собственную стратегию выполнения работы. В зависимости от уровня подготовки он может, например, сначала выполнить все задания обязательного уровня (буква А), а затем повышенного (буква Б) или в каждом случае выбирать, какие задания он будет выполнять сначала, а к каким вернется позже при наличии времени. Конечно же, он может выполнять все задания последовательно, если его цель – выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Задания обозначены в работе также баллами: 1 балл – задание обязательного уровня; 2 или 3 балла – задание повышенного уровня. Критерии оценивания открыты для обучающихся для того, чтобы они понимали, как и за что выставляется та или иная отметка. Контрольная работа и, соответственно, критерии оценки разработаны таким образом, чтобы у обучающихся было «право на ошибку» при выполнении работы как на отметку «3», так и на отметку «5».

Важнейшим требованием к преподаванию «Математики» была и остается профессиональная направленность, что позволяет показать обучающимся широкое применение математического аппарата, а также необходимость ее изучения для будущей эффективной профессиональной деятельности. Чем полнее будут реализованы потенциальные возможности студентов, тем больших успехов личность сможет добиться в жизни.



Н. В. Журавлева,
г.Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов является подготовка грамотных специалистов, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности.

Сейчас математика для школьников и студентов – один из самых сложных общеобразовательных предметов, в тоже время обязательный, т.к. надо сдавать экзамены. Практически во все учебные заведения среднего профессионального образования приходят обучающиеся с низкой математической подготовкой.

Поэтому, цель обучения математике в техникуме состоит в том, чтобы студент, во-первых, получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой, а во-вторых, овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности. Однако следует отметить, что на 1 курсе содержание учебного предмета дает мало возможностей для использования профессионально-направленных заданий. Кроме того, на 1 курсе студент еще не изучает общепрофессиональных и специальных дисциплин, что также отражается на возможностях использования прикладных задач.

На 2 курсе таких возможностей значительно больше, т.к. содержание дисциплины там не привязано к школьной программе, а специально «заточено» под профессию. т к внедрение методики преподавания математики с профессиональной направленностью связано с изучением спецдисциплин (например, на 2 курсе студенты изучают баллистику - науку о движении тел, брошенных в пространстве, основанная на математике, а статистике присутствует теория вероятности).

Возможно использование следующих форм работы по осуществлению профессиональной направленности, а именно:

- составление и решение задач с производственным содержанием;
- иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из материала предметов профессионально - технического цикла;
- использование имеющихся знаний по спецпредметам для изучения нового материала по математике;
- проектная и исследовательская деятельность студентов.

На уроках математики должна присутствовать связь с профессией или специальностью. Это вызывает интерес у студента к теме урока и к предмету в

целом, активизируются личностные и профессиональные качества, поэтому целесообразно использовать при изучении математики прикладные задачи, сюжетные задачи, сформулированные в виде задачи-проблемы и удовлетворяющие следующим требованиям:

- вопрос должен быть поставлен так, как он обычно ставится на практике, то есть решение должно иметь практическую значимость;
- искомые и данные величины должны быть реальными, взятыми из практики.

В процессе обучения на занятиях у студентов формируется познавательный интерес к предмету и будущей профессии.

Решение задач практического содержания на уроках математики направлено на формирование профессиональных и общих компетенций, таких как:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии и специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Так, например, математика развивает важные интеллектуальные качества: критическое мышление, дедукцию, прогностические способности. Также эта дисциплина улучшает способность абстрактного мышления, развивает память и тренирует быстроту мышления, помогает человеку развить интеллект.

Многие преподаватели работают над осуществлением реализации методики преподавания математики с профессиональной направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов в группах, обучающихся по специальностям: юриспруденция, правоохранительная деятельность. Приведем примеры задач, которые можно использовать при проведении занятий по математике для обучающихся по данным специальностям:

1. В юридической фирме 21 юрист является специалистом по гражданскому праву, 19 — по уголовному, 17 — по административному, 11 сотрудников являются специалистами по гражданскому и уголовному праву, 9 — по уголовному и административному, 8 — по гражданскому, а 6 сотрудников — специалисты по всем трем видам права. Сколько сотрудников работает в фирме?

В следующих задачах содержатся элементы комбинаторики.

2. Сколько цифровых комбинаций необходимо перебрать, чтобы открыть, не зная кода, трехзначный кодовый замок?

3. Сколько номеров автомобилей может выдать автоматизированная информационная система ГИБДД, если автомобиль разыскивается только по одной букве и одной цифре его регистрационного кода?

4. Сколько существует вариантов последовательного рассмотрения пяти следственных версий?

Итак, математика представляет собой инструмент для решения различных задач, которые возникают в разных отраслях науки и техники, в практической деятельности человека. Она развивает аналитический подход и способность к критическому мышлению, что помогает юристам анализировать правовые вопросы и делать обоснованные выводы, лучше понять финансовое право или налоговое право.

Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы обучающиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность обучающегося. Поэтому современный урок, должен быть построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных, психологических особенностей учащихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем взрослых, стремление к самоутверждению.

Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества. Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности учащихся в условиях эмоционально — комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения.

Можно сказать, что профессиональная направленность преподавания математики играет большую роль в повышении мотивации к процессу обучения будущей профессии. Таким образом, решение задач профессиональной направленности позволят будущему специалисту приобрести не только необходимые знания, но и научат ориентироваться в будущей профессиональной деятельности. Известно, что успеваемость студентов зависит не только от способностей, но и от интереса к выбранной профессии. На основании этого можно сказать, что профессиональная мотивация непременно должна привести к успехам в обучении по выбранным специальностям.

Библиографический список

1. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе: Учеб. пособие для студентов мат. спец. пед. вузов и ун-тов / Г.И. Саранцев. – М.: Просвещение, 2002. – С. 224.
2. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике. – М.: ООО «Издательство «Вербум-М», ООО «Издательский центр «Академия», 2003. – С. 432
3. <https://moluch.ru/conf/stud/archive/503/18215/>



М.Н.Кокина,
г.Перевоз,
Нижегодская область
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Проектирование и внедрение новых образовательных технологий в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) является основой формирования современных подходов, направленных на обновление и совершенствование подготовки кадров с учетом основных трендов социально-экономического развития Российской Федерации.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 в период с 1 июня 2022 г. по 31 декабря 2025 г. Министерство просвещения Российской Федерации проводит эксперимент в целях разработки, апробации и внедрения новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО, а также интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (далее – ФП «Профессионалитет»). [1]

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» стал участником ФП «Профессионалитет», в 2023 году на базе колледжа создан образовательно-производственный кластер в отрасли «Строительство». В рамках проекта осуществлялось конструирование 4 основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования с учетом новой образовательной технологии «Профессионалитет» (далее – НОТ «Профессионалитет»).

Важнейшим направлением методической работы в колледже стало оказание методического сопровождения реализации образовательных программ с применением принципов НОТ «Профессионалитет».

Цель НОТ «Профессионалитет» – формирование квалифицированного работника, обладающего компетенциями согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования с учетом запросов организации-работодателя – представителя реального сектора экономики в актуальные сроки освоения образовательной программы, с использованием интегративных педагогических подходов, интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании, автоматизированного конструирования образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса. [2]

В качестве отправной точки для организации условий реализации НОТ «Профессионалитет» в ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» была сформирована рабочая группа в составе представителей образовательной организации и организации-работодателя, основная задача которой состояла в разработке всей необходимой нормативно-правовой и организационно-методической документации, определяющей содержание образовательной деятельности внутри кластера по организации обучения и процессов взаимодействия. Представители рабочей группы прошли повышение квалификации по программам «Обучение методическому сопровождению реализации программ среднего профессионального образования с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет» и «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе современных мастерских и стажировочных площадках реального сектора производства в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования».

В рамках образовательного процесса, реализуемого внутри кластера, рабочей группой была сформирована компетентностная модель выпускника, в которой работодатель сформулировал свои запросы в части необходимости выполнения выпускником конкретных трудовых функций, наличия у него набора определенных корпоративных компетенций. Например, в модели компетенций выпускника по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения по запросу работодателя АО «Дорожно-строительная компания «Автобан» были включены компетенции по использованию в топографо-геодезических работах беспилотных летательных аппаратов, а также применение 3D-систем нивелирования при проведении подготовительных работ.

На основании этого рабочая группа раскрыла формируемые трудовые функции и корпоративные компетенции через виды профессиональной деятельности, представленные в ФГОС СПО, а также представила в модели компетенций выпускника указанные виды профессиональной деятельности в рамках реализации образовательной программы «Профессионалитет». Например, в образовательной программе по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по запросу работодателя ООО «Кермастрой» был введен дополнительный вид деятельности, направленный на освоение цифровых навыков «Цифровая трансформация строительной отрасли».

На основании запроса работодателя была составлена основная профессиональная образовательная программа, утвержденная образовательной организацией и согласованная с работодателем, в том числе в части оптимизации сроков обучения. Например, сроки обучения по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений были сокращены с 3 г. 10 мес. до 3 г. 6 мес.

Основываясь на требованиях работодателя, рабочей группой были внесены изменения в рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей. Проведена переработка содержания общеобразовательных программ с учетом профессиональной направленности и интеграция тем общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Аналогичным образом происходило внесение изменений в рабочую программу воспитания, формировались контрольно-оценочные материалы, определялось содержание и формы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации. В программу государственной итоговой аттестации по образовательным программам включено обязательное проведение демонстрационного экзамена профильного уровня. Для совершенствования оценки качества подготовки представители кластера прошли обучение по программе «Основы разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена», приняли участие в разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена, а также в общественных обсуждениях комплектов оценочной документации для проведения демоэкзамена.

Поскольку одним из подходов реализации НОТ «Профессионалитет» является использование цифрового образовательного ресурса, то преподаватели ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» разработали цифровой образовательный контент по 12 темам, которые получили высокую оценку со стороны экспертов и размещены на дистанционной платформе «Мой колледж».

Подводя итоги, можно сделать вывод, что применение НОТ «Профессионалитет» при конструировании образовательных программ позволяет создавать более гибкое содержание образовательной программы, адаптированное к потребностям рынка труда в регионе, что направлено на своевременное восполнение кадрового дефицита, реализацию подготовки специалистов с учетом актуального запроса работодателя на формирование у обучающихся конкретных трудовых функций, профессиональных знаний, умений, практического опыта к конкретному временному периоду.

Библиографический список

1. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023 - 312 с.

2. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с



Д.А.Куршаков,
с.Вятское,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Аграрно-строительный техникум»

ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный стандарт общего образования направлен на развитие ключевых компетенций студентов - информационная, коммуникативная, самоорганизация, самообразование и самое главное - умение ориентироваться на рынке труда. Поэтому профессиональное образование должно быть ориентировано на формирование не только теоретических знаний, а в первую очередь практических умений, востребованных на том или ином производстве, подготовку кадров, способных эффективно работать в условиях высокотехнологичного производства.

Абитуриенты поступают в техникум, чтоб получить профессию или специальность. Задачей преподавателя должна являться выработка познавательной мотивации не только к изучаемым дисциплинам, но и к выбранной профессии.

Профессионально – ориентированные уроки можно проводить по любой дисциплине, только надо приложить творчество.

При организации профессионально-ориентированных уроков изменяется позиция преподавателя:

- главной задачей является мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности;
- задачи должны соответствовать программе курса, вводится в процессе обучения как необходимый компонент, служить достижению цели урока;
- содержание и требования задачи «должны сближаться с реальной действительностью».

Профессиональная направленность обучения математике осуществляется через специально подобранную систему задач по профессиям и специальностям.

Для технических профессий и специальностей всегда необходимы задачи на движение, проценты, площади и объемы, составление уравнений и систем уравнений.

Примеры профессионально-ориентированный задач для профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Задача 1. Во время поездки автомобиль на каждые на 100 км пути тратит на 2 л бензина меньше, чем в городе. Водитель выехал с полным баком, проехал 120 км по городу и 210 км по загородному шоссе до заправки. Заправив машину, он обнаружил, что в бак вошло 42 л бензина. Сколько литров бензина расходует автомобиль на 100 км пробега в городе?

Задача 2. Автомеханик установил сначала 25% всех деталей машины при ремонте, потом 70% оставшихся деталей. После этого осталось установить еще 27% деталей. Сколько всего деталей нужно было установить автомеханику?

Профессионально-ориентированные задачи по математике повышают профессиональный уровень, помогает более прочно усвоить информацию, развивает логическое мышление, что способствует лучшему пониманию своей профессии и специальности.

Многие разделы физики имеют непосредственное значение к получаемой профессии. Например, в различных областях сельского хозяйства широко используются достижения физики и техники. Полевые работы в сельском хозяйстве не мыслимы без тракторов, комбайнов, автомашин; комплексная механизация и автоматизация заменили трудоемкие ручные работы на животноводческих фермах. Созданы полупроводниковые автоматы, которые без участия человека включают в теплице подачу питательных веществ; регулируют свет, температуру и влажность воздуха, содержание в нем углекислоты; следят за фотосинтезом в листьях в зависимости от потребности растений. Полученные знания необходимы при освоении специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Профессионально-ориентированная задачи по физике:

Задача 1. При подъеме в гору, когда нужна наибольшая сила тяги, водитель автомобиля переключает коробку передач на малую скорость, а при движении по горизонтальной дороге на большую.

Сила тяги . Из этой формулы видим, что чем меньше число в знаменателе, тем больше сила тяги.

Задачи по теме: Электростатика.

Задача 2. Почему при переливании бензина из одной цистерны в другую он может воспламениться, если не принять специальных мер предосторожности?

Задача 3. При наливании бензина корпус бензовоза при помощи металлического проводника соединят с землей. Зачем это делают?

Профессионально-ориентированный урок по теме «Влажность воздуха. Измерение влажности» для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Обучающиеся узнают строительные материалы: Волма слой, Волма финиш, цемент, бетон, древесина. Выяснили, какие условия необходимы для хранения строительных материалов. Какова должна быть оптимальная влажность для того, чтоб строительные материалы

не вышли из строя. По завершению обучения обучающиеся на уроке узнали практическое применение в повседневной жизни физических знаний газов, жидкостей и твердых тел.

При изучении данной темы обучающимися по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве. Особенно важен серьезный подход к электромонтажным работам, которые производятся в помещениях повышенной влажности, в таких условиях риск поражения электрическим током особенно велик. Привычные нам в быту 220 Вольт во влажных помещениях не используют, так как в этом случае значительно увеличится риск тяжелых электротравм. Согласно действующим нормам, напряжение в сети влажных помещений не должно превышать 42 Вольта, а в случае с особо влажными – 12 Вольт. Особое внимание при выполнении электромонтажных работ уделяется заземлению – к контуру должны быть подсоединены все металлические предметы, расположенные во влажном помещении, независимо от их назначения.

Решение задач профессионально-ориентированного содержания, применение явлений и законов физики к решению сельскохозяйственных задач – это наглядное средство профессионального обучения и развитие интереса к изучению физики.

Важное место профессионально-ориентированные задания и задачи имеют при изучении химии.

Автомобиль требует заботы и внимания и обязательно знания химии, без чего невозможно бороться с коррозией, правильно подобрать грунтовку, краски и растворители при покраске кузова. Автомобиль – это химический реактор на колесах.

Задача 1: Сейчас на рынке имеется выбор антифризов- жидкостей для охлаждения двигателя, которые устойчивы к замерзанию. Но если вы оказались в ситуации, что антифриз приобрести негде, а вам необходимо его залить в систему охлаждения, то можно приготовить самодельный солевой антифриз – раствор, незамерзающий при температуре – 450С и содержащий
- 32%, ,

Рассчитайте сколько солей и воды надо взять, чтобы залить систему охлаждения «ВАЗ 2109», объем которой составляет бл. ?

Задача 2: После побелки строитель увидел, что на потолке проступили пятна. Оказалось, что он не внимательно слушал преподавателя материаловедения, который наверняка говорил, что закопченную поверхность стен или потолка обрабатывают 2% раствором соляной кислоты, а для удаления «ржавых пятен» со стен, их нужно обработать так называемой «травянкой»- водным раствором медного купороса который готовят растворением в горячей воде из расчета 70 г на 1 литр воды. Такие растворы надо уметь готовить самим. Сколько граммов технической соляной кислоты 37% концентрации потребуется для приготовления одного ведра (10 кг) 2% раствора соляной кислоты?

Задача 3. Можно ли для приготовления известкового побелочного раствора использовать алюминиевое ведро?

Задача 4. Какое вещество «гасят» водой, хотя оно и не горит?

При проведении профессионально-ориентированных уроков целесообразно применять информационно-коммуникативные технологии. Компьютерные технологии позволяют увидеть то, что нельзя увидеть в кабинете.

Применение информационных технологий на уроках позволяет повысить интерес не только к дисциплине, но и дает возможность применять полученные знания к получаемой профессии, изучить машину и научиться управлять ею, формировать профессиональные навыки, осуществлять тесную связь изучения дисциплины с жизнью.

Заключение.

Практика работы показывает систематическое применение практико-ориентированных задач и использование различных приемов обеспечивает стабильные результаты учебной деятельности по общеобразовательным дисциплинам в положительную сторону:

- уровень сформированности учебных действий обучающихся при решении практико-ориентируемых задач повысился;
- уровень сформированности метапредметных результатов тоже повысилась;
- прослеживается положительная динамика числа обучающихся, вовлеченных в олимпиадное и конкурсное движение по общеобразовательным дисциплинам;
- эффективности процесса формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.



Л.Е.Метлина,
р.п.Бутурлино,
Нижегородская область,
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Центр профессионального образования
«Бутурлинский сельскохозяйственный техникум»

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Обучающиеся 1 курса, поступающие в техникум, обладают низким уровнем знаний по дисциплине (3-3,5), слабыми общеучебными навыками, отсутствием учебной мотивации, отсутствием познавательных интересов, ограниченным кругозором. Они не умеют организовывать свою учебную деятельность. Одной из главных задач в своей работе считаю пробуждение у обучающихся интереса к предмету и желания заниматься математикой в дальнейшем.

Использование новых технологий обучения способно выполнить эти задачи. В условиях реализации ФГОС СПО третьего поколения в систему среднего профессионального образования значительно повышаются требования к познавательной активности и интеллектуальным потребностям специалистов. Трудоустройство выпускников техникума зависит сегодня от их инициативы и самостоятельности.

Развития самостоятельности можно достичь, побуждая студента к самостоятельным поискам, к сознательному выбору того или иного действия, самооценке результатов своей работы.

В настоящее время самостоятельная работа студентов рассматривается как один из основных компонентов образования, поскольку именно она создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию, формирует готовность к самообразованию.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время традиционная система общеобразовательной подготовки, ориентированная на формирование предметных знаний и умений, а не на всестороннее развитие личности, занимает прочное положение в образовательной практике. Поэтому до сих пор остаются неразрешенными противоречия:

- ФГОС, Программа по математике-снижение интереса к предмету;
- Большой объем материала по дисциплине-неумение применять знания в практических целях;
- Традиционная методика-активные формы и приемы работы:

Новизна опыта проявляется в отборе разноуровневых задач по математике, широком использовании методов работы с любыми

источниками информации (учебника, интернета, справочной литературой), оригинальной компоновке учебного материала.

Результат нашей совместной работы скажется таким образом: научившись думать самостоятельно, мои студенты сами смогут овладеть знаниями и анализировать проблемы. Они закончат техникум и уйдут, но механизм работы мысли уже приведен в действие. Вот тогда, может быть, и будет реализовано назначение образования.

Вопросу самостоятельности отводили исключительную роль ученые всех времен. Особенно четкие концепции о роли самостоятельности в приобретении знаний имеются в трудах Константина Дмитриевича Ушинского, Николая Григорьевича Чернышевского, Дмитрия Ивановича Писарева.

В своей работе опираюсь на труды авторов: Г. К. Селевко «Современные образовательные технологии», Л.Ф. Батан «Организация самостоятельной деятельности учащихся в адаптивной технологии обучения», В.А. Далингер «Методика организации и проведения самостоятельных работ учащихся», Царёва С.Е. «Учебная деятельность и умение учиться», использовала концептуальное положение В.В.Фирсова «Технология уровневой дифференциации».

Самостоятельная работа студентов - это такой способ учебной работы, где

- 1) обучающимся предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения;
- 2) работа проводится без непосредственного участия педагога, но под его руководством;
- 3) выполнение работы требует от обучающихся умственного напряжения.

Самостоятельная работа - это средство обучения, которое:

- в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче;

- формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;

- вырабатывает у обучающихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке информации при решении новых познавательных задач;

- является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучающегося в овладении методами учебной деятельности;

- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью учащегося в процессе обучения.

Поэтому целью моей педагогической деятельности является развитие у студентов потребности самообразования, критического отношения к результатам своей учебной деятельности.

Исходя из поставленной цели, решаю следующие задачи:

- разработать алгоритм работы с учебным материалом при изучении новой темы с целью развивать умение выделять главное, анализировать, рассуждать, обобщать, делать соответствующие выводы;
- создавать условия для включения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность;
- создавать ситуацию успеха для каждого студента, поддерживать общий позитивный эмоциональный фон;
- развивать навыки самооценки полученного результата;
- воспитывать качества самостоятельного человека-умение делать сознательный выбор;

Началом моей работы по теме опыта стало проведение диагностики уровня самостоятельности обучающихся в получении знаний и сформированности умений оценивать, контролировать свою учебную деятельность.

Анализ контрольных работ и опроса первокурсников показал, что владея математическими понятиями, многие не могут применить их для решения учебных задач. В каждой группе есть студенты с низкой мотивацией, которые не воспринимают объяснение нового материала, не могут решить простейших примеров, ожидая появления готового решения на доске.

Есть обучающиеся способные быстро и верно осваивать новые темы курса математики, но, как правило, без осмысливания заучивают материал, набивая себе руку в пользовании определённым алгоритмом. В основном многих обучающихся привлекает желание получить отметку и лишь 7% стремятся пополнить и углубить знания. Учебно-познавательная деятельность обучающихся зачастую контролируются педагогом, а умения студентов оценивать свою самостоятельную работу и анализировать допущенные ими ошибки находятся на низком уровне.

Выявив уровень самостоятельности обучающихся в познавательной деятельности, я приступила к организации педагогического опыта. Рассматривая самостоятельную работу, как средство (метод) развития навыков самообучения, самоконтроля, я провела теоретический анализ соответствующей педагогической литературы. Для решения поставленных задач определила условия и формы организации самостоятельной деятельности обучающихся, провела отбор видов самостоятельной работы, а также педагогических методов и приёмов. В целях положительного результата опыта, я планомерно и систематически включала самостоятельную работу в учебный процесс на разных этапах урока, в том числе и в ходе усвоения нового материала.

В результате, обучающиеся быстро освоились с ней, для выполнения примерно одинаковых по объёму и степени трудности работ, первокурсники

стали затрачивать значительно меньше времени, это позволило мне постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач.

Самостоятельные работы составляла с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к каждому студенту, создавала условия для их активной, сознательной, самостоятельной, продуктивной деятельности, учитывая склонности, интересы, способностей ребят. В ходе индивидуальной формы обучения, решала проблему полной самостоятельности несознательных учеников и учеников с математическими способностями. Эти группы обучающихся, в зависимости от целей урока, выполняли свое, отличное от других, задание. Дифференциацию самостоятельных работ проводила следующим образом:

- Трехвариантные задания по степени трудности (облегченной, средней и повышенной).

- Общие практические задания с указанием минимального и максимального количества задач или примеров для обязательного выполнения.

- Индивидуально-групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.

- Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки обучающихся.

Рассматривая самостоятельную работу, как средство (метод) развития навыков самообучения, самоконтроля, я провела теоретический анализ соответствующей педагогической литературы. Для решения поставленных задач определила условия и формы организации самостоятельной деятельности обучающихся, провела отбор видов самостоятельной работы, а также педагогических методов и приёмов.

В целях положительного результата опыта, я планомерно и систематически включала самостоятельную работу в учебный процесс на разных этапах урока, в том числе и в ходе усвоения нового материала. В результате, обучающиеся быстро освоились с ней, для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ, первокурсники стали затрачивать значительно меньше времени, это позволило мне постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач.

Самостоятельные работы составляла с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к каждому студенту, создавала условия для их активной, сознательной, самостоятельной, продуктивной деятельности, учитывая склонности, интересы, способностей ребят. В ходе индивидуальной формы обучения, решала проблему полной самостоятельности несознательных учеников и учеников с математическими способностями.

Эти группы обучающихся, в зависимости от целей урока, выполняли свое, отличное от других, задание. Дифференциацию самостоятельных работ проводила следующим образом:

Трехвариантные задания по степени трудности (облегченной, средней и повышенной).

Общие практические задания с указанием минимального и максимального количества задач или примеров для обязательного выполнения. Индивидуально-групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.

Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки обучающихся.

Общие для всей группы задания с возрастающей степенью трудности.

Уроки строятся на принципах взаимного уважения, доброжелательности, деловых отношений, поощрения инициативы и самостоятельности. Однако есть и свои трудности. Одна из самых трудных проблем при организации самостоятельной работы – проблема разработки заданий, т.к они должны учитывать дидактические требования:

- примерные нормы времени для выполнения задания;
- структуру учебного материала;
- практическое назначение задания;
- постепенное нарастание сложности и проблемности

Формирование навыков происходит через разумное сочетание самостоятельной работы с другими формами и методами обучения, используя активное обучение с использованием ИКТ в командной работе с использованием проблемных ситуаций. Основными параметрами результативности деятельности являются:

- форсированность положительной установки и мотивации к предмету;
- устойчивый познавательный интерес учащихся к математике;
- стабильное качество знаний и успешность обучения учащихся.

Подводя итоги моего опыта, я сделала вывод, что самостоятельная работа обладает большим потенциалом для развития различных умений и навыков студентов. Опыт показал, что, если эту работу правильно организовать, проводить систематически и целенаправленно, то обучающиеся быстро её осваивают, принимают активное участие в познавательной деятельности.

Библиографический список

1. Агапов Е.М. Индивидуальная работа с учащимися на уроках математики. – М., Просвещение, 2009.
2. Горностаева З.Я “Проблема самостоятельной познавательной деятельности”, Открыт. школа. – 2008. - №2
3. Иванова Т.И. Современный урок математики: теория, технология, практика: Книга для учителя.- Н.Новгород: НГПУ,2010.-288с.
- 4 Лернер И.Я. Критерии уровней познавательной самостоятельности учащихся // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика, 1971. –№4. – С.34-39.
- 5.Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. Учебник. - М.: Академия, 2019.
6. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях СПО. - М.: изд. «Новый учебник», 207.

7. Пашкевич А.В. Компетентно-ориентированный урок.- Волгоград: Учитель,2014.-207с.
8. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС.- М.- ВАКО,2015.-112с.
9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: - Сентябрь,1996.-96с.



А.А.Рябова,
г.Йошкар-Ола,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПО

Рефлексивный подход к управлению образовательным процессом – это новый подход к его интеллектуальным, познавательным возможностям.

Понятие «рефлексия» означает обращение назад; размышление, самонаблюдение, самопознание; форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов. Самоконтроль, самоанализ и оценка результатов управленческой деятельности бесспорно создают условия для обращения еще к одному методологическому подходу -рефлексивному.

Рефлексивное управление образованием, в частности образовательным учреждением, связано с такими факторами влияния на развитие процесса и личности, при которых осознается смысл действий, осознается потребность целенаправленной преобразующей деятельности. Глубокое самосознание приводит к развитию процессов «самоопределения - самовыражения - самоутверждения - самореализации - саморегуляции». При организации консалтинговой деятельности в процессе управления развитием образовательного учреждения важен анализ, диагностика, на их основании планируется и организуется консалтинг процесса или проекта развития образовательного учреждения. Рефлексивное управление в данном случае будет основываться на самоанализе и самооценке. Педагогический коллектив должен оценить результаты своей деятельности именно по тем показателям, по которым будут анализировать результативность работы учреждения, внешние эксперты. Для активного протекания процессов рефлексии от самосознания до саморегуляции необходимы механизмы - регуляторы мышления, коммуникации и кооперации и собственно самосознания (установления внутренних ориентиров и способов разграничения «я» и «не-я»).

Рефлексивный подход должен способствовать более полному раскрытию проблемы управления развитием образования с целью создания адаптивной образовательной среды при взаимодействии всех звеньев органов управления, методической службы с педагогами образовательных учреждений. И взаимодействия эти должны строиться на основах педагогического менеджмента, предполагающего человекоцентристский подход, направленный на уважение человека, доверие ему и создание каждому атмосферы успеха.

При формировании образовательного пространства важную роль играют методологические подходы с позиций менеджмента, которые позволяют перевести систему управления в качественно новое состояние – состояние управленческо-педагогического консультирования или консалтинг.

На практике решение задачи рефлексивного управления в образовании начинается с формирования рефлексивных навыков преподавателя. Одновременно формируется модель рефлексирующего педагога, в которой он берёт на себя роль исследователя. Профессиональный педагог ежедневно находится между научными исследованиями и педагогической практикой. В профессиональной деятельности рефлексивная задача специалиста состоит в том, чтобы наблюдать свои действия, реальные и виртуальные. Перед думающим практиком появляется проблема: как действовать, думая о том, что он делает. Ежедневный исследовательский подход побуждает педагога к рефлексии профессиональной идентичности. В отечественной педагогической науке в первой XX века ещё не ставилась проблема «рефлексии», но рефлексивная связь теории и практики широко осуществлялась в работах С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко и др. Так, для педагогического мышления С.Т. Шацкого было характерно осмысление сущности педагогических явлений, размышление над причинами неудач, затруднений, сопоставление, анализ, обобщение отдельных наблюдений. Рефлексивная практика педагога-мыслителя стала основанием для установления основных закономерностей процесса воспитания и дальнейшего осуществления теоретической рефлексии.

Педагоги-исследователи в повышение уровня своей профессиональной деятельности видят во всё более глубоком и тонком проникновении в рефлексивные области контроля и обратной связи в образовательном процессе. Так, предметом осмысления становится виртуальный треугольник между практикой образования, исследованиями процесса образования и рефлексивностью педагога. Разработка модели рефлексирующего исследователя-педагога требует формализации знаний о профессиональной деятельности, рефлексии деятельности «исследователя-практика» «по шагам», отдельным приёмам: – шаг назад и др.. В рефлексии также предполагается выделение отдельного состояния и положения педагога: «сопереживание» в «положении слушателя» – форма ответственности за другого; «позиция слушателя» из практики научных интервью; «Способность наблюдать»; «Ноу-хау», позволяющие анализировать реальные метакомпетенции, необходимые для построения профессиональных навыков. Такая детализация деятельности

педагога ведёт к разработке модели профессиональной компетенции педагога в рамках рефлексивной парадигмы.

Разработка концепции рефлексивного управления как рефлексивного контроля имеет в настоящее время благоприятную почву в практике образования, совершающей поворот к рефлексивности профессионального мышления. Рефлексивное управление как контроль мысли в действии и в последствии позволяет вносить коррективы в педагогическую работу, в профессиональную подготовку педагога, в практику проведения психолого-педагогических исследований, в разработку и осуществление обучающих интеллектуальных систем, повышая тем самым качество мышления во всей образовательной деятельности. Одновременная разработка и углубление классической системно-деятельностной методологии при решении проблем рефлексивного управления в образовании и формирование модели рефлексивного педагога, его рефлексивных компетенций позволяют объединить разрозненную рефлексивную проблематику в целостную модель.

Библиографический список

1. Кузнецова А.Я. Проблема рефлексивного управления в образовании: современный взгляд // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №4 ;
2. Логинов И.П., Неволina Н.А. Профессиональные навыки менеджера: рефлексивная парадигма <http://uchebnik-online.com>.



Е.Н.Санникова,
г.Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский радиомеханический техникум»

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Сегодня мы живем в постоянно меняющемся мире, в 21 веке, веке глобальных перемен. Изменения происходят во всех сферах нашей жизни: в экономике, медицине, в сфере услуг. Эти изменения коснулись и системы образования, в частности интенсификации ее образовательного процесса.

Встает вопрос, не снизится ли качество получаемого образования вследствие этих глобальных на наш взгляд изменений?

Сокращение сроков реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках проекта «Профессионалитет» [1, 2] вызывает споры среди представителей не только педагогического сообщества,

но и среди производственников. Возможно ли освоить программу 10-11 класса школы за один год? Достаточно ли двух лет на базе 11 классов для освоения квалификации специалиста среднего звена? Не превратится ли образовательная программа подготовки рабочих и служащих в программу профессионального обучения? Эти и многие другие вопросы вызывают оживленные дискуссии. Проект «Профессионалитет» сегодня воспринимается большинством педагогов не просто как направление модернизации и попытка создания альтернативного уровня профессионального образования, но и как педагогический эксперимент. Любой эксперимент требует оценки эффективности принятых решений и возможности отбора наиболее эффективных решений для внедрения. Некоторые аналогии с переходом высшего образования на многоуровневую «болонскую систему» не могут не вызывать некоторых опасений. Эксперимент или внедрение? Есть ли возможность отказаться? Такого рода вопросов много, на них необходимо найти ответы, но ниже речь пойдет лишь об одном аспекте – дидактических способах интенсификации образовательного процесса, применение которых может позволить реализовать образовательные программы за меньшие сроки.

Интенсификация процесса реализации профессиональных образовательных программ касается всех циклов, и общеобразовательного, и общепрофессионального, и профессионального. При этом модели интенсификации для разных циклов могут иметь существенные различия, поскольку общепрофессиональный цикл – это в основном теоретическое обучение, с некоторыми включениями лабораторно-практических работ, а профессиональный цикл – это модульное практико-ориентированное обучение с большим объемом практической подготовки разных видов.

Интенсификация образовательного процесса в среднем профессиональном образовании прошла апробацию в рамках трех основных направлений [4,5]:

- построение индивидуальной траектории обучения по программам СПО;
- организация эффективного планирования образовательного процесса и разработки эффективных учебных планов; оптимизация нормативных сроков освоения основной профессиональной образовательной программы, установленных ФГОС СПО.

Направления тесно взаимосвязаны и представляют собой целостную систему деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по интенсификации образовательного процесса и организации эффективного планирования.

Таким образом, под интенсификацией образовательного процесса понимается передача определенного объема учебного содержания без снижения качества его освоения при сокращении продолжительности обучения.

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Согласно пункту 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество образования —

это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Согласно ФЗ №273 «Об образовании» создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией образовательной организации.

В соответствии с Методическими рекомендациями Внутренней системой оценки качества (ВСОКО) в Марийском радиомеханическом техникуме также разработаны критерии оценки образовательных результатов ОО по четырем уровням:

1. Качество управления ОО включает ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям; ежегодное прохождение мониторинга работы педагогического совета и родительских комитетов;

2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП) прослеживается в объективной оценке социализации учащихся и состояния их физического и психического здоровья в форме прохождения ежегодного социально-психологического тестирования.

3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг) включает в себя: соответствие ООП требованиям ФГОС; адаптация программ под нужды учащихся образовательных организаций.

4. Качество условий – это материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение; выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10); организация медицинского сопровождения и питания; соответствие педагогов требованиям профстандартов; микроклимат в организации.

Согласно статье 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

1. Единство образовательного пространства Российской Федерации.
2. Преемственность основных образовательных программ.
3. Возможность формирования основных профессиональных образовательных программ различных уровней сложности, профилей и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах.

4. Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Руководствуясь государственными гарантиями уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, Марийский радиомеханический техникум, наряду с другими Российскими ПОО, принимает активное участие в Государственной программе «Профессионалитет». Разработаны и уже прошли апробацию ОПОП по 6 специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания, 15.02.16 Технология машиностроения, 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). При написании ОПОП соблюдался четкий алгоритм действий, описывался перечень видов деятельности, их результаты и дается описание профессиональных квалификаций выпускника. Также учтены основные принципы при составлении ОПОП. Это: принцип интенсификации образовательного процесса, принцип усиления вариативности, и самое главное, принцип интеграции содержания с профессиональной средой. В профессиональный модуль ОПОП входят практико-ориентированные задания и лабораторные работы, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Продолжается постоянный диалог с работодателем по поводу усовершенствования материально-технического оснащения мастерских и лабораторий («Системы автоматизированного проектирования», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники», «Технологические процессы производства электроники» и др.) для их эффективного использования в процессе обучения с целью осуществления практико-ориентированной направленности обучения. Студенты проходят практику на крупных предприятиях нашего города, соответствующих их кластерной направленности, среди них: АО «Марийский машиностроительный завод», АО «Завод полупроводниковых приборов», ООО «Потенциал» и др.

Наши преподаватели обучаются на курсах повышения квалификации от ИРПО по направлениям: «Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе новой профессиональной технологии «Профессионалитет» и «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО» и успешно внедряют их в процесс обучения.

Программа «Профессионалитет» стимулирует повышение качества образования и подготовки студентов и способствует развитию современных компетенций и навыков, необходимых для успешной карьеры и профессионального роста выпускников.

Библиографический список

1. Постановление Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» URL:<http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/0001202203180005?type=pdf>.

2. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL:<http://static.government.ru/media/files/CebrOOA7wSAAPGIgG8kJdbBtGA9OYfWG.pdf>.

3. Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования. URL:http://spofgos.fironir.ru/images/sbornik_paket_metodocheskih_rekomendaciy_dlya_oo.pdf.

4. Модели интенсификации освоения образовательных программ и оптимизации сроков подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы СПО URL: http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/modeli_intensifikacii.pdf.



И.Н.Смирнова,
О.Н.Скворцова
г.Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективные использования приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Сегодня учреждениям среднего профессионального образования необходимо учитывать направления и перспективы научно-технического развития современного производства. В данных условиях особенное значение приобретает правильно организованная система наставничества, которая дает возможность сосредоточить профессиональный опыт, знания, умения и передавать их наставляемым.

Наставничество способно оптимизировать процесс профессионального становления будущего специалиста, обучающегося СПО, сформировать путь к саморазвитию. В этом ему может помочь поддержка педагога-наставника, готового оказать практическую и теоретическую помощь на рабочем месте в освоении профессиональных и общих компетенций.

Одной из наиболее эффективной формой наставничества для студентов экономических специальностей, изучающих профильные дисциплины и модули, является форма «Преподаватель – обучающийся».

Особенности наставничества в том, что создается плодотворная среда, в которой раскрывается потенциал всех участников образовательного процесса: преподавателя, обучающихся. Программа разработана в целях интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, профессиональных компетенций и реализации наставляемого в профессиональных конкурсах.

Целевая группа– обучающиеся 3-4 курса по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Наставничество осуществляется в разных формах:

- Индивидуальное обучение: наставник работает с одним студентом или небольшой группой обучающихся, помогая им освоить конкретные профессиональные знания и навыки.

- Практика на предприятиях: наставничество осуществляется через сотрудничество с организациями, где студенты проходят производственную практику.

- Работа с мотивацией и саморазвитием: наставник помогает студентам определить свои цели и приоритеты, развивает их навыки самоорганизации и планирования. Наставляемые получают необходимый стимул к интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию профессиональных компетенций.

В целом, практика наставничества в техникуме направлена на то, чтобы помочь студентам успешно освоить профессию, а также подготовиться к будущей самостоятельной работе.

Результатом правильной организации работы является передача наставником своих профессиональных знаний и практических умений, высокий уровень включенности наставляемых в образовательные процессы. Среди оцениваемых результатов – количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных проектов.

Библиографический список

1. Шуберт Ю. Ф., Андреева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2015. – № 12.



Р.П.Строй,
г.Перевоз,
Нижегородская область,
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА - КАК СИСТЕМА СРЕДСТВ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Одной из первоочередных задач учреждений профессионального образования является обеспечение экономики страны высококвалифицированными конкурентоспособными на рынке труда рабочими кадрами. Преподавателям необходимо воспитывать в студентах умение креативно мыслить. Креативность является противоположностью шаблонного мышления. Она рождает оригинальные решения, уводит в сторону от банальных идей и скучного, привычного взгляда на вещи.

Важной педагогической задачей образовательной системы является поддержка и развитие интеллектуально-творческого потенциала студентов, решение этой задачи ведет к формированию творческого потенциала общества, обеспечивает возможности интенсивного социального и научно-технического прогресса, дальнейшего развития культуры, всех областей производства и социальной жизни. Необходимо не только дать знания, но и подготовить выпускников к жизни в новых экономических условиях, привить навыки социально-профессиональной адаптации на рынке труда, навыки самосовершенствования.

Поддержка обучающегося может дать положительный эффект при наличии и соблюдении ряда условий:

- наличие у педагогов установки на необходимость оказания индивидуальной помощи, а также определенного уровня психолого-педагогической подготовки;

- готовность обучающегося принять помощь от педагога, установки на добровольный контакт с ним по поводу своих проблем, желания найти у него понимание, получить информацию, совет;

- наличие у педагога необходимых для оказания индивидуальной помощи свойств: здорового самовосприятия; последовательности в установках по отношению к воспитанникам, справедливости, симпатии, понимания их нужд и проблем, уважительного отношения к ним; стремления и умения культивировать теплые, эмоционально окрашенные взаимоотношения с воспитанниками; умения пробуждать у воспитанников чувство свободы в общении; умения разрядить обстановку во время беседы;

- умение педагога вести индивидуальные беседы с обучающимся в качестве «эксперта», «советчика», «опекуна»: использовать свое влияние для того, чтобы прояснить ситуацию, сложившуюся у студента, осмыслить ее;

произвести переориентацию его установок и точек зрения; помочь определить ему свои позиции и взгляды.

Для этого он должен уметь выдвигать перед обучающимся ряд альтернатив, вести диалог с ним о достоинствах и недостатках каждой, помочь осознать возможности для достижения той или иной альтернативы, выбрать наиболее реальный и подходящий для решения проблемы вариант.

- использование личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов.

Успешность процесса профессиональной самореализации студентов требует:

-разработки и внедрения психолого-педагогических технологий педагогического сопровождения в форме индивидуальной работы с отстающими студентами;

-развития социально-воспитательной функции учреждения СПО, обеспечивающей эмоциональное, нравственное, культурное, физическое развитие студентов;

-создания педагогических условий профессиональной самореализации студентов (знание педагогом профессии, основных этапов и конечного результата, дидактических алгоритмов обучения.);

-необходимы методики поэтапной оценки эффективности профессиональной самореализации студентов, представляющей собой комплекс социологических и дидактических методов, инструментальных средств измерения;

-повышения роли педагога в развитии способностей студентов к профессиональной самореализации.

Одним из ключевых факторов педагогического сопровождения профессиональной самореализации студентов является неуспеваемость, представляющая собой многогранное явление образовательной практики, особенно характерная для системы среднего профессионального образования. Она требует разносторонних подходов при ее изучении и профилактике. Неуспеваемость трактуется как несоответствие подготовки студентов обязательным требованиям государственного стандарта и учебной программы, в приобретении необходимых для овладения профессией знаний, развитии умений и навыков, усвоения ими основных понятий.

Не менее важное значение имеет организация самостоятельных работ студентов, направленных на выработку у них умения правильно оперировать понятиями в процессе решения различного рода задач практического характера и в процессе приобретения новых знаний.

Особого внимания заслуживает организация работы студентов по решению задач межпредметного характера, так как этот вид деятельности побуждает к поискам, осмыслению разнообразных связей между понятиями, формируемыми при изучении различных предметов, однако данный метод мало применяется так как требует коллективных исследований.

Формирование понятий у студентов в процессе обучения имеет важное значение для развития их мышления, познавательных способностей их к жизни, труду в сфере материального производства.

В адаптационный период, а это - первый год обучения, осуществляется оптимизация процесса жизнестойкости студентов в новых условиях при овладении профессией. Особое внимание уделяется созданию здорового, психологического микроклимата и оказывается содействие по сплочению студенческих групп.

Формирование готовности и способности к саморазвитию и самоорганизации, профилактика явлений дезадаптации в студенческой среде становятся главной заботой всех, кто работает с первокурсниками (тестирование «Комфортно ли тебе в техникуме?»)

В адаптационный период проводится содержательное диагностическое исследование мотивации учения уровня общего развития и воспитанности, социально-психологического климата в группах нового набора. Полученные данные становятся основой для планирования воспитательной и развивающей работы в конкретных группах, на их основе подбираются разнообразные формы работы на весь период обучения.

Общими для всех этапов педагогического сопровождения, независимо от периода обучения являются следующие направления работы:

- профилактическая работа по преодолению социально-негативных явлений в молодежной среде.

- психологическая помощь и поддержка студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- содействие в разрешении конфликтов;

- мониторинговые исследования показателей личностного роста;

- формирование социально-психологической компетентности участников образовательного процесса.

Важно, что на всех этапах обучения главным принципом социально-педагогического сопровождения является принцип системности, под которым подразумевается организованная и согласованная работа всего педагогического коллектива по достижению единой цели – подготовки современного специалиста.

Результатом реализации системы поэтапного сопровождения является психологическая готовность выпускника техникума к профессиональной деятельности, к реализации своего личностного и профессионального потенциала, мобильному реагированию на изменения, происходящие в социальной сфере, способного выгодно позиционировать себя как профессионала на рынке труда.

Библиографический список

1. *Абульханова К.А.* Психология и сознание личности / К.А. Абульханова. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1999. - 224 с.

2. *Гудкова Е.В.* Основы профориентации и профессионального консультирования: учебное пособие / [под ред. Е.Л. Солдатовой]. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. - 125 с.



Т.В.Хорошавина,
г.Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Торгово-технологический колледж»

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В колледже реализуется с 2006 г. Программа профессиональной адаптации и развития персонала в форме информационно - методического сопровождения.

С 2021 года в рамках экспериментального проекта на тему: «Инновационная модель наставничества как фактор повышения качества образования» в формате пилотной инновационной площадки по направлению инновационной деятельности в сфере образования «Новое качество и новое содержание образования» Программа профессиональной адаптации и развития персонала обрела новое название «Методическое сопровождение профессионального роста и развития педагогов и студентов».

В состав исполнителей Программы входит: заведующий информационно-методическим отделом, председатели ЦМК, инженер-программист

Программа составлена с целью построения индивидуальной траектории профессионального и методического повышения квалификации каждого педагога. Составлен План мероприятий по реализации Программы методического сопровождения профессионального роста и развития педагогов, разработаны Целевые показатели Программы методического сопровождения профессионального роста и развития педагогов.

Информационно-методическое сопровождение педагогов осуществляется системно и последовательно и включает поэтапное освоение ступеней профессиональной адаптации и роста педагогов с формированием соответствующего уровня профессиональной компетентности. (Рисунок 1).



Рисунок 1- Ступени профессиональной адаптации и роста педагогов.

Первая ступень - методическая лаборатория начинающего педагога, где методическая служба с педагогом определяет актуальные «педагогические дефициты» и составляет индивидуальный методический проект. Реализуется система наставничества. За начинающими педагогами закрепляются педагоги - наставники, которые оказывают методическую помощь при составлении учебно-программной документации, планов занятий, дидактического материала, предоставляют возможность взаимопосещения и совместного анализа учебных занятий. Наставник совместно с вновь принятым педагогом составляет план работы по наставничеству, определяется срок наставничества, по завершению плана заслушивается отчет наставника на заседаниях цикловой методической комиссии, методическом и педагогическом советах. Наставляемый педагог выбирает форму отчета.

Вторая ступень - активное участие в заседаниях цикловой методической комиссии и переход на уровень «педагога-стажиста».

Третья ступень - педагогическая мастерская, в рамках которой в инновационных формах - супервизии, модерации и тренингов осуществляется внутриколледжное повышение квалификации и переход на следующую ступень «педагог-мастер» технология», «Проблемное обучение», «Интерактивные методы обучения», «Информационно - коммуникационные технологии», «Кейс-метод».

В экспериментально-методической лаборатории педагоги-новаторы и исследователи апробируют современные образовательные технологии, разрабатывают программы экспериментальной работы, проводят их апробацию.

«Педагоги-профессионалы» активно участвуют в работе методического совета колледжа и педагогических конференциях, где выполняют и экспертные

функции. Одной из инновационных форм представления актуального педагогического опыта в колледже на российском и республиканском уровнях является проведение калейдоскопа методических и профессиональных идей. Педагоги колледжа представляют экспресс - презентации педагогического и методического опыта по реализации индивидуальных методических проектов и обобщают опыт применения инновационных средств обучения.

В ходе калейдоскопа методических и профессиональных идей педагоги представляют инновационный опыт в форме фрагментов учебных занятий, практикумов.

В колледже успешно апробирована одна из эффективных форм распространения педагогического опыта – мастер-класс, проводимый для широкой целевой аудитории педагогов, специалистов профильных предприятий, учеников школ города, взрослого населения в условиях Центра непрерывного образования - структурного подразделения колледжа.

Ежегодно на базе колледжа педагогами и мастерами п/о проводится более 45 мастер - классов педагогической, методической и профориентационной направленности: Современные тенденции в приготовлении и оформлении салатов; Техника работы с шоколадом; Техника работы с карамелью (профиль общественного питания); Дизайн упаковки; Магия платка и шарфа (торговый профиль) и т.д.

В колледже проводится Межрегиональный Фестиваль гостеприимства «Унавий». В 2023 году участниками Фестиваля, выступившими на секциях и проводящими мастер-классы стали руководители, педагогические работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы профессиональных образовательных организаций Республики Марий Эл, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, ведущих ВУЗов ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», представители министерств и ведомств, руководители предприятий и компаний, ведущие специалисты в области Искусство, дизайн и сфера услуг, студенты, школьники и родители. Среди участников 23 работодателя, педагоги и студенты 12 ведущих ПОО Республики Марий Эл, г. Великий Новгород и г. Санкт-Петербург, 160 учащихся из 10 школ города, родители.

Инновационный опыт был представлен на 3х секциях и творческих площадках по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг»: Поварское и кондитерское дело; Ресторанный сервис; Гостиничное дело; Туризм; Графический дизайн; Технология парикмахерского искусства; Технология эстетических услуг, где будут представлены презентации профессий и специальностей, мастер-классы для школьников, педагогов, студентов ПОО и родителей, выставки, дегустации, экскурсии, в том числе с участием социальных партнеров: ООО «Хлебозавод № 1», ООО «Русь-Бейкери» и туристско-информационного центра г. Козьмодемьянска.

С помощью внедрения наставнических программ и качественного методического сопровождения осуществлено достижение комплексного

улучшения качества образовательных услуг колледжа, отраженных в целевых показателях и росте экономических результатов республики.

Эффективность реализации Программы профессиональной адаптации и развития персонала подтверждают следующие показатели: качество персонала (86 % - высшая и первая квалификационные категории); педагоги колледжа победители и финалисты всех республиканских конкурсов. Каждый педагог колледжа - это яркий самобытный талант.

Успешная апробация и применение модели методического сопровождения создает условия для развития инновационного образовательного пространства, обеспечивающего эффективное обеспечение широкого спектра образовательных функций колледжа в подготовке успешных специалистов по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг».



Секция 2

Обновление содержания и технологий профессионального образования как институт обеспечения качества в СПО

А.Ф.Абдулхакова,
г. Казань,
Республика Татарстан,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня проблема качества образования - одна из центральных в современной образовательной политике и науке. Процедура оценки качества многогранна. Некоторые стороны этой процедуры освещены достаточно полно и применяются давно в системе образования (оценка информационных ресурсов, материально-технической базы, обеспеченности кадровым потенциалом и т.п.). Но есть и определённые стороны, которые слабо представлены в методических разработках, рекомендациях и других материалах, по оценке качества образования. Речь идёт о привлечении к оценке качества работодателей.

В условиях перехода к рыночной экономике профессиональное образование все больше ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, в первую очередь, экономических проблем общества. В тоже время, меняется характер действия экономических и социальных факторов на состояние профессионального образования.

В этих условиях становится актуальной новая система отношений между образовательными учреждениями, союзами работодателей, объединениями трудящихся, службами занятости - всеми, кто становится не только потребителями «продукции» образовательного учреждения, но и источником его финансового благополучия.

Социальное партнёрство в профессиональном образовании - это особый тип взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учёт интересов всех участников этого процесса.

Социальные партнёры - это не просто участники совместной деятельности, связанные каким-либо соглашением, а стороны, строящие отношения между собой в соответствии с развивающимися отношениями в обществе. Основной способ осуществления социального партнёрства – социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения

соглашения по вопросам, представляющим взаимный интерес на договорной основе [1].

В последнее время социальное партнёрство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнёрству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг [2].

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны профессиональные образовательные организации обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Тем более, что работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров [3].

Основными социальными партнёрами ГАПОУ «Казанский строительный колледж» являются ООО «Ак Таш», ООО «Управляющая компания «Уютный Дом», ООО «Производство ЖБИ» с которыми установились равноправные и обоюдовыгодные взаимодействия. Кроме того, ГАПОУ «Казанский строительный колледж» сотрудничает с ООО «Фон-Строй», ООО «Аскострой», Кошачковский кирпичный завод (Ак Барс Керамик).

Со всеми этими предприятиями, независимо от форм собственности, заключены договоры на проведение производственной (профессиональной) практики студентов и учащихся, закреплении баз практики, причём колледжу не только предоставляют рабочие места, но и обеспечивают руководство прохождения практики. В этих договорах отражается:

- стратегия развития учебного заведения;
- изучения рынка труда;
- кадровое обеспечение;
- материально - техническое обеспечение;
- привлечение дополнительных финансовых средств.

Сотрудники таких предприятий, как ООО «Производство ЖБИ», ООО «Казанский ДСК», ООО «Ак Таш», ООО «Союз», г. Иннополис, Верхнеуслонский район, Республика Татарстан участвуют:

- в разработке основных образовательных программ по специальностям;
- в рецензировании вариативной части рабочих учебных планов, учебных программ по специальным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебным и производственным практикам;

- в работе квалификационных и государственных аттестационных комиссий, на демонстрационных экзаменах в качестве независимых экспертов;
- в выделении (по возможности) специалистов для проведения теоретических занятий, практических семинаров со студентами колледжа;
- в рецензировании выпускных квалификационных испытаний.

В рамках договора о производственной (профессиональной) практики социальные партнёры помогают:

- вести мониторинг уровня профессиональных компетенций практикантов в период различных этапов практики (учебная, технологическая, преддипломная (стажировка));
- знакомить педагогический коллектив ГАПОУ «Казанский строительный колледж» с результатами, определять задачи для совместной работы по ликвидации выявленных недостатков.

Повышение качества подготовки специалиста и его конкурентоспособность являются одним из важнейших направлений модернизации профессионального образования, учитывающим потребности рынка труда, ориентированного не только на знания выпускника, но и на его компетенции, способность адаптироваться к длительной профессиональной деятельности в динамичном и систематически преобразующемся мире. Качество подготовки конкурентоспособного специалиста напрямую зависит от социально-образовательного партнёрства [4].

При этом социальное партнёрство в профессиональном образовании есть система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, профсоюзами, общественными организациями, родителями, позволяющая включить их в рыночные и социальные отношения [5].

Библиографический список

1. Глушанок Т.М. Социальное партнёрство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6 – С. 80-83
2. Медведева Н.В. Взаимодействие среднего специального учебного заведения и социальных партнеров в обеспечении качества профессиональной подготовки студентов/ Н.В. Медведева // Среднее профессиональное образование. Приложение. – 2020. – №12. – с.13-18.
3. Нуртдинова А. Некоторые аспекты становления социального партнёрства в России //Проблемы теории и практики управления. 2021. №3.
4. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране. М.: Высшая школа, 2019. - 87с.
5. Профессиональная педагогика / Рос. акад. образования, Ассоц. "Проф. образование", Исслед. центр проблем непрерыв. проф. образования. -М.: АПО, 2020. - 511 с.



О.В.Абросимова,
с. Красный Яр,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Транспортно-энергетический техникум»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО 26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК

Аннотация. В данной статье рассмотрены российские цифровые образовательные ресурсы, которые могут быть применены в процессе преподавания дисциплины «Информатика». Данные платформы активно используются автором статьи в образовательном процессе при подготовке студентов специальностей 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок: они помогают внести в обучение элементы разнообразия, реализовать профессиональную направленность, активизировать познавательную деятельность и повысить мотивацию и заинтересованность студентов.

На современном этапе развития общества решение вопросов, связанных с применением информационных технологий в учебном процессе, является одним из перспективных направлений активизации личностной позиции участников

На протяжении нескольких лет происходит внедрение в образовательный процесс новых способов преподавания, применяются новые методики и технологии, такие как: дистанционное обучение, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучающие видеоматериалы, вебинары, скрин-касты, обучение с помощью информационных, электронных технологий – и все большую популярность набирают интерактивные технологии.

Интерактивные технологии обучения – это организация учебного процесса, в котором участники обязательно взаимодействуют друг с другом в коллективном, взаимодополняемом процессе познания.

Изучение информатики с использованием интерактивных технологий позволяет активизировать познавательную активность обучающихся, развивать способности к самостоятельному обучению, вырабатывать навыки работы в коллективе, развивать и формировать коммуникативные навыки, а самое важное повышать учебную мотивацию.

Бесплатная платформа Interacty – это российский проект. Платформа интерактивного контента и геймификации, для создания высококачественного интерактивного контента, где преподаватели могут создать интересные задания для своих обучающихся. Этот сервис имеет русскоязычный интерфейс, в арсенале содержатся шаблоны для изготовления презентаций, рабочих листов, тестов, опросов и других интерактивных форм. Для работы нужна регистрация

на сайте. Работает по принципу конструктора, изменения сохраняются автоматически. После публикации вы получите ссылку на игру или QR-код.

С помощью платформы Interacty (рис.1) легко можно создать тест (квиз), слайд-шоу, игру «Мемори», цитаты и другие интерактивные форматы, с помощью которых можно привлечь внимание учащихся, повысить мотивацию.

Помимо различных других инструментов, есть и интерактивный рабочий лист. Interacty предлагает большое количество интерактивных механик. Все эти инструменты можно интегрировать друг с другом. Можно вставить в интерактивный рабочий лист интерактивное изображение, игры на запоминание, тестовый контроль "До и После". Таким образом можно создать уникальный и оригинальный контент. Особенно интересными получаются продукты, содержащие в себе элементы профессиональной направленности: они привлекают внимание, заставляют вспоминать изученный материал по кулинарии, активизируют творческие и познавательные способности обучающихся.

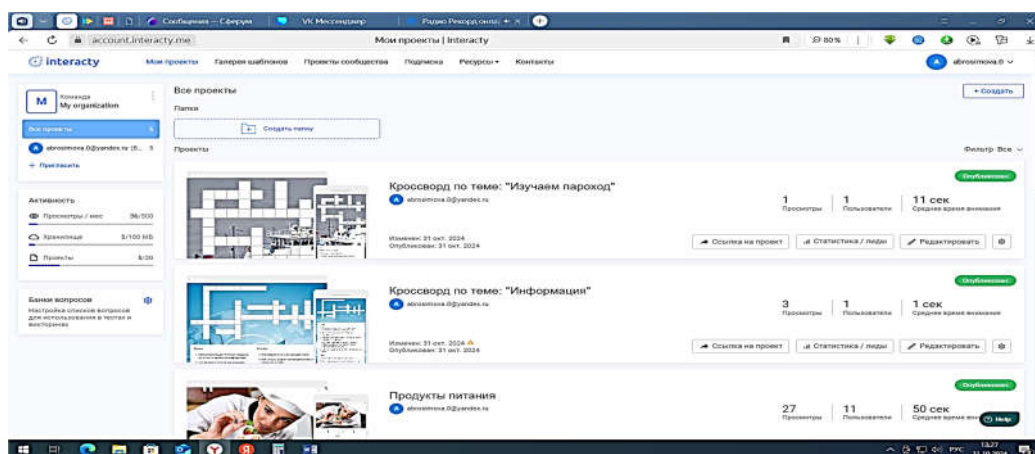


Рисунок 1 - Интерфейс платформы Interacty

На занятиях применяем игру «Найди пару», разработанную с помощью платформы Interacty в качестве небольшой игровой паузы для тренировки памяти и внимательности студентов. (Режим доступа: <https://interacty.me/projects/71536a7170cd2e6d>)



В качестве домашнего задания предложила студентам самостоятельно разработать подобную игру (рис.2), выбрав картинки на определенную кулинарную тематику (бутерброды, десерты, сладости и так далее).



Рисунок 2 - Игра «Найди пару»

Также на занятиях активно применяются кроссворды, созданные из шаблона (рис.3). Просто вписываем нужные слова и вопросы, и кроссворд готов. Выбираем шрифт, цветовую гамму, добавляем заголовок, текст или фоновое изображение – кроссворд будет профессионально выглядеть на любых носителях. (Режим доступа: <https://interacty.me/projects/50487479ea91e820>)



Данный вид работы хорошо применять в качестве домашнего задания, выбрав определенную тематику. Для выполненных студентами работ можно организовать конкурс на лучший кроссворд, а также применять в рамках проведения тематических декад по дисциплинам профессионального цикла и профессиональной ориентации школьников.

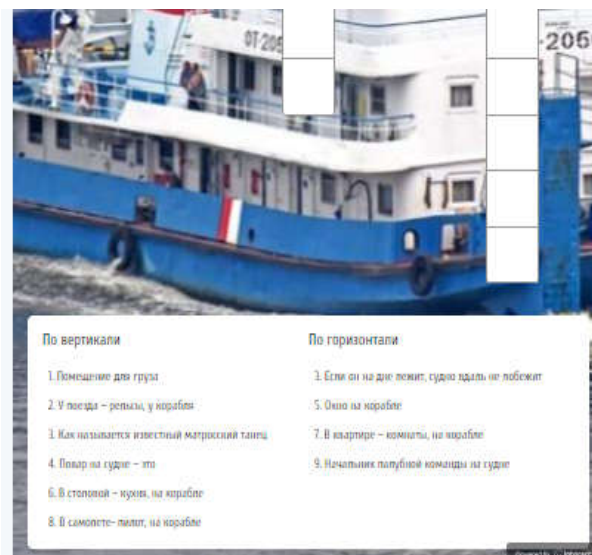
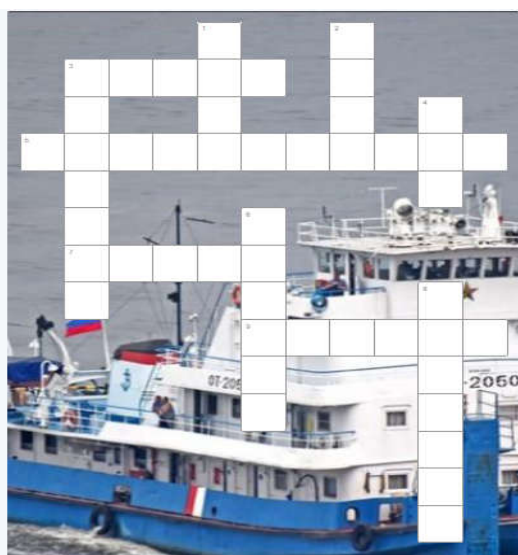


Рисунок 3- Кроссворд по теме «Устройство теплохода»

Регулярно использую бесплатную образовательную платформу Skysmart (рис.4), на которой применяю для повторения материала или в качестве домашнего задания электронное тестирование на необходимую тему.

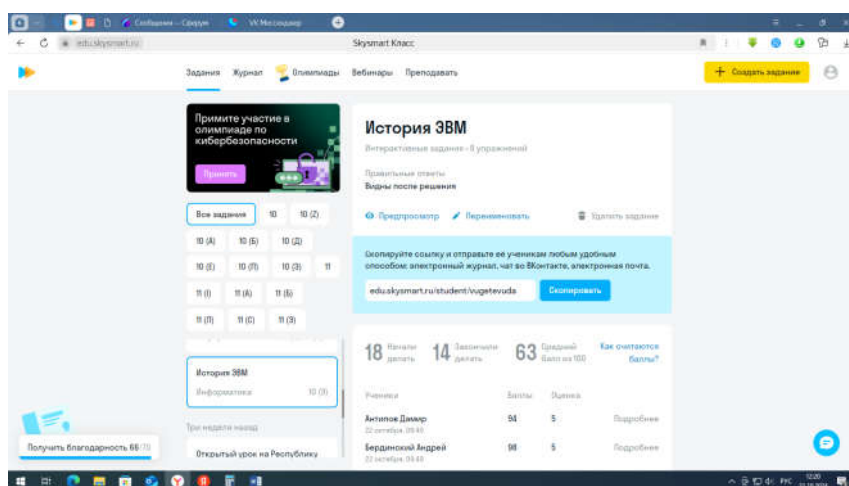


Рисунок 4 - Интерфейс платформы Skysmart

Во время проведения декад по информатике использую Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы для школьников и студентов на сайте ФГОС-тест (рис.5).



Рисунок 5 - Участие в олимпиадах платформы ФГОС-тест

Для реализации профессиональной направленности обучения хорошо применяются и другие предусмотренные платформой продукты – презентации, квесты, тесты. Созданные продукты могут применяться как самими студентами (при выполнении и защите проектных работ), так преподавателями дисциплин профессионального цикла на занятиях и во внеурочной деятельности.

Созданные на платформе продукты можно использовать на разных этапах урока: актуализация знаний, контроль и самопроверка, самостоятельная работа или же домашнее задание. Как показывает практика, студенты с удовольствием выполняют подобные задания и сохраняют учебный интерес к предмету.

Наличие разнохарактерных интерактивных блоков поможет учителю создать свою оригинальную разработку, которая будет значительно отличаться от интерактивных рабочих листов других авторов.

Библиографический список

1. Один из лучших интерактивных рабочих листов// vc.ru — бизнес, технологии, идеи, модели роста, стартапы [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vc.ru/video/323201-odin-iz-luchshih-interaktivnyh-rabochih-listov-interacty>
2. Готовимся к экзамену с Interacty// «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/gotovimsya-k-ekzamenu-s-interacty-6579196.html?ysclid=m1xtvgnuym623541099>



Г.У.Алеева,
г.Казань,
Республика Татарстан,
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА В РУССКОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ

Каждый современный педагог должен идти в ногу со временем. Временем, в котором студенты живут в виртуальном мире, временем, где эпистолярный жанр мало знаком современному поколению смс-вещания. Но утверждение В.А. Сухомлинского: «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции», – является очень актуальным, мы должны идти вперед, чтобы нашим студентам было интересно учиться вместе со своим педагогом, а нам, педагогам, интересно преподавать, повышая при этом свою информационную культуру, осваивая новые технические возможности для занятия.

От педагогов сегодня требуют владения современными методами и способами обучения. Именно с помощью таких компьютерных технологий можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения.

Внедрение компьютерных технологий на уроках по родному языку позволяют: 1) повысить темп урока; 2) увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий; 3) сделать урок более ярким и увлекательным.

Хороший урок невозможно представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока.

Необходимость обогащения словарного запаса учащихся через различные виды упражнений и диктантов ставит перед педагогом и студентами важную задачу – проводить всесторонний анализ слова в орфоэпическом, лексико-семантическом, орфографическом и синтаксическом аспектах. Обучая, необходимо создать условия для устранения из речи как диалектно-просторечных и нелитературных слов, так и слов архаичных, вышедших из употребления.

Для более эффективного усвоения лексических особенностей татарского языка самым практичным способом становится использование информационно-электронных словарей. В процессе обучения татарскому (родному или иностранному) языку мы традиционно обращались и к различным источникам информации: словарям, справочникам, энциклопедиям, хрестоматиям и т.п. Основным источником такой информации перестает быть традиционная библиотека, на смену ей пришли электронные словари, энциклопедии, представляемые ранее в большом объеме только на электронных носителях, а теперь и в Интернете.

Работа со словарем несет большое воспитательное и образовательное значение для формирования языковой личности студента, его мировоззрения, его культуры речи. Работа со словарем необходима для получения навыков, необходимых для будущей практической деятельности обучающегося.

Электронный словарь – это не просто отсканированный лист какого-либо печатного издания словаря, это программа (пример: Русско-татарский словарь Ганиева Ф.А.), снабженный удобным пользовательским интерфейсом и автоматическими быстрыми средствами поиска, кроме того это также и инструмент аудирования. И это намного ускорит работу педагога на уроке и обучающегося при подготовке к домашней работе. Ведь многие бумажные словари до сих пор не всем доступны.

Электронные словари сочетают большой объем с удобством пользования, что достигается благодаря машинному механизму поиска. Чтобы найти слово в электронном словаре, обычно достаточно просто напечатать его в командной строке словаря или найти в алфавитно-корневом рубрикаторе.

Информационно-коммуникационные технологии я применяю на всех этапах урока: при объяснении нового материала, при закреплении, а также при повторении материала.

В практике своей работы я использую электронные словари Ганиева Ф.А. и многих других. Так, например, электронный Русско-татарский словарь Ганиева Ф.А. размещен в сети интернет, т.е. он доступен. Здесь кроме лексем и

грамматического оснащения, имеются и иллюстрации к ним, и что не маловажно для обучения. Кроме этого имеется и аудио базис, что позволяет обучающемуся прослушать с примерами, как это слово произносится на изучаемом языке, что способствует не только запоминанию правописания данного слова, но и его звучания.

Именно особенность аудирования позволяет сформировать у студентов коммуникативную сторону обучения, студенты начинают говорить и активно изучать язык, т.е. возможность прослушать слово с примерами, помогает активизировать познавательную деятельность с прямым включением.

Данный словарь используется мною для многих видов работ по татарскому языку. При работе с разделом «Морфология» словарь нужен для поиска указаний на род и видовой признак слова, при работе с «Орфоэпией» и «Орфографией» (электронные словари Ганиева) нужна информация по произношению слова, а в разделах «Лексикология» и «Морфемика» без словаря обойтись невозможно, так как необходимо обращение к лексическому значению исходного слова и значению словообразовательной морфемы.

При усвоении обучающимся семантики и орфографии неизвестного слова необходима этимологическая справка, которую, как правило, давал педагог, что помогало сформировать интерес к слову, к языку, к его истории. Теперь эту этимологическую справку дети могут составлять друг для друга самостоятельно, используя электронные словари.

Хочу привести примеры использования электронного словаря на уроках по татарскому языку: Я предложила в этом учебном году своим студентам составить «Портрет слова», используя пять словарей, которые до этого мы использовали каждый отдельно для определенных видов работ. Это орфографический словарь, толковый словарь, словарь синонимов и антонимов (можно каждый отдельно), словообразовательный словарь или, при необходимости, словарь иностранных слов, этимологический словарь и фразеологический словарь. Данная работа позволила нам перейти и к прецедентным текстам, в которых встречались слова, разбираемые студентами. Если раньше при выполнении такого задания требовалось наличие в домашних условиях хотя бы одного вида требуемого словаря, или длительное посещение библиотеки, то теперь без каких-либо затрат все словари есть у каждого, стоит только включить компьютер и запустить Интернет. Выполненная работа помогла нам расширить рамки своего словарного запаса, активный словарь учащихся обогатился многими ранее неизвестными для них словами, что улучшило их речевые способности как при устных ответах, так и при выполнении каких-либо письменных работ, например, сочинений и изложений.

Важно помнить, что тщательно спланированная и хорошо организованная работа со словарями помогает обогащать словарный запас обучающихся, вырабатывать орфографическую грамотность, развивать речь учащихся, а в целом способствует повышению языковой культуры, формированию у ребенка внимания, уважения и любви к родному языку.

Благодаря систематической словарной работе на уроках татарского языка, у студентов возрос интерес к словарной работе и к татарскому языку в целом. Они любят и умеют работать со словарями и справочной литературой с использованием компьютерных технологий, что позволило им запомнить принцип работы и с печатными словарями, знают имена татарских лингвистов и лексикографов, ведь на их фамилии они должны опираться при описании какого-либо искомого слова. И если студенты быстро ориентируются в море предлагаемых им вариантов электронных словарей – это прекрасный результат. Ведь использование электронных словарей способно значительно ускорить нашу работу.

Библиографический список:

1. Аксютин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. - 2009. - № 11. - С. 50–52.
2. Варганова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография / Е. Л. Варганова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. - М. : МедиаМир, 2017. - 160 с.
3. Электронный русско-татарский словарь Ф.А.Ганиева// <http://www.ganiev.org/ru>
4. Электронный орфографический словарь// <http://tatgramota.ru/slovari/info/lop/>
5. Электронный «Татар теленең аңлатмалы сүзлеге» @ 2004-20106 Jahat. Lab. KAI



Е.С.Бахтина,
г.Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ СНАТ GPT ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С развитием цифровых технологий и в особенности нейросетей мы стали свидетелями революции в методах обучения иностранному языку. Нейросети способны обрабатывать огромные объемы информации и извлекать закономерности, что делает их идеальными инструментами для изучения иностранных языков.

«Нейросеть GPT (англ. Generative Pre-trained Transformer) – это языковая мультимодальная модель «глубокого обучения» (она способна учиться на своих ошибках и постоянно совершенствуется), которая способна генерировать текст,

подобный естественному языку, может улавливать нюансы и вариации языка, обрабатывать изображения. Она была обучена на огромном количестве текстовых данных из Интернета и может использоваться для автоматического создания статей, чат-ботов, генерации текстовых ответов на вопросы, вести беседы, подобно человеческим» [4,157].

«С развитием нейросетей в обществе происходят изменения в менталитете обучающихся, что требует освоение новых технологий, способных соответствовать их потребностям и обеспечить оптимальное усвоение иностранного языка» [1,41]. Для взаимодействия с искусственным интеллектом обучающемуся необходимо сформулировать вопрос или промпт – запрос для получения ответа. Запрос может быть сформулирован в виде ключевых слов, фразы, предложения или целого абзаца и включать в себя описание контекста ситуации, целей пользователя и другие уточняющие данные. Искусственный интеллект анализирует введенный запрос, интерпретирует его с помощью обработки естественного языка, генерирует ответ, проверяет его на соответствие запросу и отправляет пользователю.

Так, например, при активизации монологической речи по теме «Моя будущая профессия» обучающиеся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на основе нейросети Chat GPT получают задание – сгенерировать изображение «Совершенный юрист моими глазами».

<https://goo.su/bAW07Wp>



Рисунок 1- Нейросеть Chat GPT

Для генерации изображений обучающиеся-правоведы вводят запрос на английском языке – «a perfect lawyer», добавляя детальную информацию, например «young woman», «formal suit», «serious middle-aged man», и нейросеть генерирует изображение.

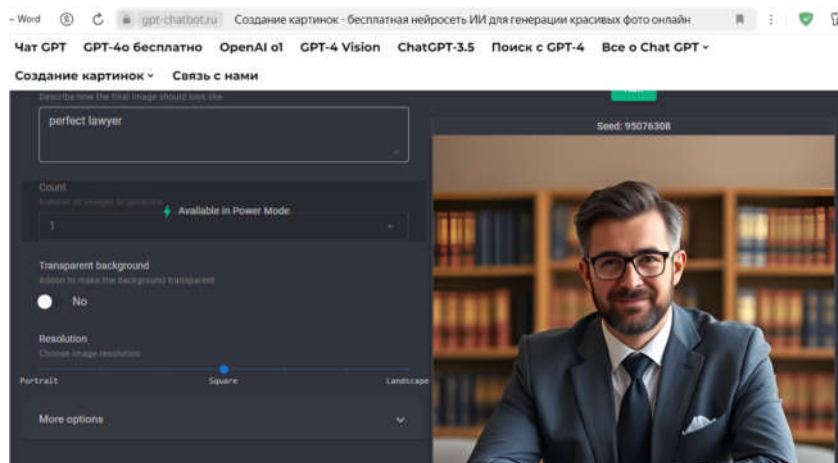


Рисунок 2 - Сгенерированный образ совершенного юриста нейросетью

Chat GPT

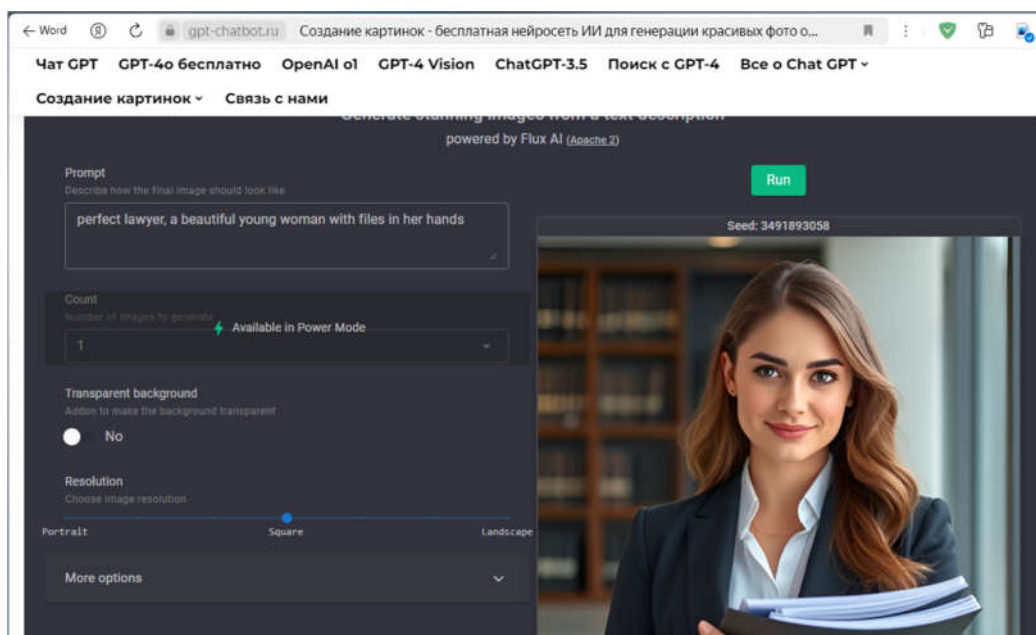


Рисунок 3 - Сгенерированный образ совершенного юриста нейросетью Chat GPT (более подробное описание промпта)

Таким образом, на основе сгенерированного нейросетью образа совершенного юриста глазами студентов-правоведов происходит говорение – активизация монологической речи – описание картинки обучающимися.

Практика показывает, что процесс говорения – активизация диалогической речи становится более увлекательным и эффективным при подключении функций нейросети Chat GPT. Обучающимся нравится составлять и разыгрывать диалоги, сгенерированные на основе искусственного интеллекта и собственных описаний. Так, например, студентам-правоведам предлагается представить диалоги по теме «Моя будущая профессия», выбрав более конкретный аспект, например историю права, основные навыки юристов и т.д.

<https://chatgpt.org/chat>



Рисунок 4 - Chat GPT для составления текстовых сообщений

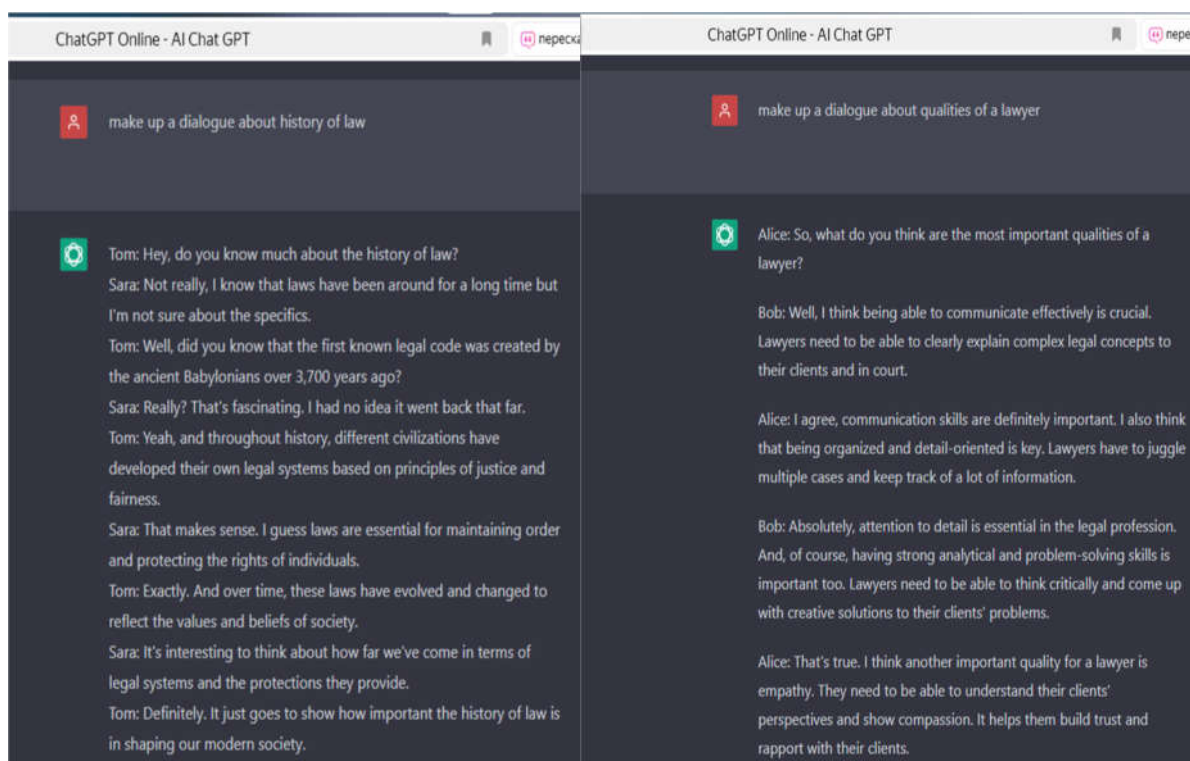


Рисунок 5 - Диалоги, сгенерированные нейросетью Chat GPT

К положительным сторонам применения нейросети Chat GPT в формировании навыков говорения на практических занятиях по иностранному языку в профессиональной деятельности можно отнести:

индивидуальный подход в обучении (благодаря возможности генерировать задания), тексты на разном языковом уровне с определённым лексическим набором лексических единиц, расширение словарного запаса, тренировка грамматических и лексических навыков, развитие разговорных навыков обучающихся, мгновенное создание упражнений для студентов и т.д.

Несмотря на многочисленные преимущества нейросети Chat GPT в образовательном процессе, существует и ряд ограничений, которые необходимо учитывать при ее использовании. Во-первых, Chat GPT не обладает способностью к критическому мышлению, что может приводить к неправильной интерпретации запроса пользователя; во-вторых, Chat GPT может генерировать ответы, содержащие недостоверную информацию, что требует постоянного контроля со стороны преподавателя.

Таким образом, интеграция нейросети Chat GPT в практические занятия по иностранному языку в профессиональной деятельности открывает широкие перспективы для повышения качества формирования навыков говорения, обеспечивая интерактивный и индивидуальный подход.

Библиографический список

1. Арзютова С. Н. Использование ChatGPT в обучении английскому языку // Гуманитарные исследования. Психология и педагогика. 2023. № 16. С. 39–47.

2. Гаркуша Н. С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 1. С. 6–23.

3. Костюкович Е. Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе // Современное педагогическое образование. 2023. № 8. С. 492–496.

4. Напреев И. С. Использование нейросетей GPT в учебном процессе // Студент года 2023 : сборник статей XXVIII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза : Наука и просвещение, 2023. С. 157–162



Е.Г.Буханова,
г.Перевоз,
Нижегородская область,
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

«Благо везде и повсюду зависит от соблюдения двух условий:
правильного установления конечной цели всякого рода деятельности;
отыскание соответственных – средств, ведущих к конечной цели».

Аристотель.

Процесс информатизации, охвативший все аспекты жизни современного общества, имеет несколько ключевых направлений, среди которых информатизация образования занимает особое место. Она служит основой для глобальной рационализации интеллектуальной деятельности человека с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Основные цели информатизации в сфере образования заключаются в создании новой модели подготовки будущих членов информационного общества. Для них овладение знаниями, возможность адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, навыки межличностного общения, творческое мышление и глобальное сознание становятся жизненно важными. Стремительное развитие телекоммуникационных и информационных технологий, а также формирование мирового информационного пространства предъявляют новые требования к обществу и, в частности, к его важнейшему институту — системе образования.

Одним из ключевых направлений информатизации общества является информатизация образования, предполагающая активное использование информационных технологий обучения. Их использование в рамках учебных предметов создает потребность в создании современных программно-

методических комплексов, направленных на качественное улучшение образовательного процесса. Для эффективного применения ИКТ в обучении преподаватели должны быть осведомлены о принципах работы и дидактических возможностях программных средств, а затем уметь рационально интегрировать их в учебный процесс, основываясь на своем опыте и рекомендациях.

Изучение математики в настоящее время связано с рядом особенностей и трудностей, характерных для образовательной системы нашей страны. Математика играет важную роль в формировании мировоззрения и творческого мышления учащихся, как в области естествознания, так и в более широком контексте. Знания, получаемые в ходе изучения математики, должны быть максимально приближены к реальной жизни и повседневной практике. Процесс обучения математике должен быть организован так, чтобы студенты воспринимали науку как динамично развивающуюся дисциплину и испытывали удовлетворение от процесса познания.

Информатизация образовательного пространства может существенно повысить качество подготовки учащихся — будущих носителей нового типа мышления, соответствующего требованиям современного общества, через значительное улучшение эффективности учебного процесса. Увеличение умственной нагрузки на занятиях по математике требует поиска способов поддержания интереса студентов к изучаемому материалу и их активности на протяжении всего урока. В связи с этим я активно ищу новые эффективные методы обучения и методические приемы, которые будут способствовать активизации мышления студентов и стимулировать их к самостоятельному обучению.

Интерес к математике у учащихся во многом зависит от методики преподавания и того, насколько эффективно организована учебная работа. Важно, чтобы каждый студент активно и увлеченно участвовал в занятиях. Это станет отправной точкой для развития любознательности и глубокого познавательного интереса.

Преподавание математики требует применения различных форм и методов работы на занятии. Однако иногда не хватает времени и оборудования для выполнения всех запланированных мероприятий, что создает необходимость использовать компьютер на уроках. Для повышения мотивации и интереса к математике я ищу современные средства. Часто использую ресурсы образовательных платформ. Учу студентов пользоваться интернет-ресурсами, что расширяет их кругозор.

Сегодня главной задачей преподавателей, включая учителей математики, является создание условий для широкой межпредметной интеграции и индивидуализации обучения. Применение ИКТ на уроках — это относительно новое явление, способствующее решению поставленных задач.

В последнее время использование ИКТ стало более распространенным, однако не всегда это происходит педагогически обоснованно. При планировании занятий важно найти оптимальное сочетание современных

технологий с традиционными средствами обучения. Существует множество медиа-продуктов, доступных для использования, но не все они соответствуют требованиям предметников. Не всегда предлагаемые ресурсы помогают достичь поставленных целей. В этой ситуации важен практический опыт преподавателей, работающих с ИКТ. Мой опыт применения компьютерных технологий на уроках математики и во внеурочной деятельности подтверждает, что это способствует повышению познавательной активности студентов, их учебной мотивации и формированию информационной компетентности.

Преподаватель, работая в тесном сотрудничестве с учащимися и компьютером, может решить множество проблем, связанных с потребностью в восприятии, переработке и использовании научной информации, а также в быстром освоении новых знаний.

В своей работе я использую компьютер в различных ролях: как средство наглядности, беспристрастного экзаменатора, экскурсовода, источника информации, лаборатории и библиотеки. Среди образовательных ресурсов, которые я применяю — Федеральный портал "Российское образование". Google Класс - бесплатный комплект инструментов, предназначенный для управления электронной почтой, документами и облачным хранилищем. Данный сервис создан специально для педагогов, чтобы помочь им в организации учебных занятий и оптимизации взаимодействия с учениками. Также использую Google формы и Google документы, создавая электронные рабочие тетради. Российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру, Фоксфорд - информационно-образовательная среда, которая соединяет учащегося, преподавателя и родителей, обеспечивая равные возможности для получения качественного общего образования вне зависимости от социокультурного контекста. Мобильное электронное образование - платформа для формирования безопасной образовательной атмосферы; предоставление условий для реализации индивидуализированного обучения, соответствующего потребностям учащихся и требованиям региональной экономики; гарантирование доступности качественного образования для различных групп обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, а также высокомотивированных и одаренных учеников.

Активно использую «ПСК ХАБ» – электронный ресурс Перевозского строительного колледжа. «ПСК ХАБ» представляет собой интеграцию учебных модулей, обеспечивающих реализацию программ конкретного вида.

Модуль «Электронный образовательный контент» содержит базу электронных образовательных ресурсов: электронные курсы, указания и инструментарий для выполнения практических работ, виртуальные тренажеры, мультимедийные материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Наполнение образовательных курсов ИС цифровым образовательным контентом происходит постоянно с учетом его актуализации к требованиям ФГОС, профессиональных стандартов, изменяющимся условиям профессиональной сферы.

Модуль «Электронный методический кабинет» аккумулирует и хранит единую базу учебно-методических материалов образовательных учреждений - участников сетевого сообщества, обеспечивает доступ всем педагогам к лучшим практикам обучения. Кроме того, база данного модуля позволяет формировать рабочие учебные планы, распределять нагрузку по кафедрам и преподавателям, рабочие программы и электронный календарно-тематический план (КТП),

Модуль «Электронный журнал» обеспечивает учет посещаемости и успеваемости обучающихся в соответствии с внедренной в колледже балльно-рейтинговой системой оценки достижений обучающихся.

Использование современных технологий и онлайн-платформ для дистанционного обучения позволяет студентам получать доступ к образовательным материалам в любое время и в любом месте.

Методические материалы включают справочную информацию по математике, образовательные сайты и проекты, которые помогают в подготовке уроков и кружков. Среди основных преимуществ электронных учебных материалов можно выделить разнообразие форматов (текст, иллюстрации, анимация), интерактивность и возможность быстрого поиска информации. Эти преимущества открывают новые возможности для учителей, которые недоступны в традиционных бумажных материалах. Электронные учебники обладают несомненными достоинствами: они сопровождаются множеством слайдов и видеоматериалов, что усиливает эмоциональное восприятие изучаемого материала и позволяет эффективно использовать время на уроках.

Однако не все доступные в ресурсы соответствуют учебному материалу или учитывают особенности групп. Поэтому использую их выборочно, ориентируясь на конкретные темы и задания.

Считаю, что в условиях роста объёма информации необходимо формировать информационную культуру, которая включает знание источников, приемов и способов работы с ними.

Подготовка занятий с использованием ИКТ требует значительных временных затрат на начальном этапе, поскольку необходимо собрать и систематизировать дидактический материал. Однако со временем, благодаря накопленному опыту, процесс подготовки становится более легким. Ключевыми аспектами для электронных документов являются наглядность, эмоциональность и эстетика. Компьютерные слайды, тесты и контрольные работы легко модифицируются и улучшаются. К третьему году работы значительное количество материалов уже готово, и это облегчает труд преподавателя.

Не секрет, что традиционное преподавание математики часто связано с механическим запоминанием формул и абстрактных понятий. Я полагаю, что использование компьютерных технологий может помочь решить эту проблему. Во-первых, они основываются на строгом алгоритме действий, что облегчает процесс обучения. Во-вторых, в условиях ограниченного времени современные образовательные технологии должны способствовать экономии времени на

занятиях. В-третьих, обучение с использованием ИКТ обеспечивает дифференциацию, позволяя каждому студенту выбирать содержание и уровень усвоения материала.

Таким образом, ИКТ должны способствовать получению качественных знаний, необходимых для успешной итоговой аттестации.

Библиографический список

1. Большая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedu.ru/bigencdic/29470/>
2. Воробьева В.В. Сборник научных работ студентов. – 2015.
3. Галицкий, М.Л. Углубленное изучение курса алгебры и математического анализа: метод, рекомендации и дидакт. Материалы : пособие для учителя / М. Л. Галицкий, М.М. Мошкович, С. И. Шварцбурд. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1997-138 с.
4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]. – М: Издательский центр Академия, 2005 . – 192с.



А.Е.Вакула,
р.п. Бутурлио,
Нижегородская область,
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»
Центр профессионального образования
«Бутурлинский сельскохозяйственный техникум»

ИКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОК И ПК НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Стремительное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий.

Внедрение ИКТ (информационно-коммуникативной технологии) способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно - коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Компетентностный подход, базирующийся на связке практического и теоретического обучения – это попытка привести образование в соответствие с потребностями рынка. Для обучения многим практическим навыкам наиболее эффективным способом является модульно-компетентностный подход в

образовательном процессе, который позволяет не просто давать студентам знания по дисциплинам, но и учит студентов самостоятельно добывать знания, используя современное информационное пространство.

Выпускники не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда. В условиях динамизма рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время. Большому числу молодых людей приходится переучиваться, приобретать новую профессию.

Нам необходимо не только реализовать все методические и образовательные задачи на своих уроках, но во многом реализовать и воспитательные задачи. НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ, сформировать положительный образ педагога профессионального образования. Т.Е. как раз и начать работу по формированию ОК. Развитие логического мышления, коммуникативных способностей, развитие связной монологической речи, формирования адекватного представления об окружающем мире, развитие памяти – все это неотъемлемая часть работы наших преподавателей.

Различают следующие виды компетенций:

- Учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности.

- Информационная компетенция — это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

- Коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе.

Согласно ФГОС СПО компетентность будущего специалиста включает в себя общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции (ОК) – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общая компетенция понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК) – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Общие компетенции формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов при изучении комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей. Выбор приемов и методов формирования и развития общих компетенций является актуальным и важным для эффективной организации учебной деятельности студентов.

На уроках спецдисциплин по профессии «Механизация сельского хозяйства» электронные и информационные ресурсы я использую:

- в качестве учебно-методического сопровождения;
- при подготовке к уроку;
- непосредственно на уроке (для объяснения нового материала, закрепления усвоенных знаний, контроля знаний).

Проектирование уроков делится на несколько блоков:

- создание мультимедийных сценариев уроков;
- подбор видеороликов, фотографий и рисунков для демонстрации;
- создание компьютерных тестов для организации контроля знаний;

При подготовке презентации заранее продумываю структуру урока. Последовательность слайдов предполагает определённый темп и логику изложения материала, включение иллюстративного материала для урока, фрагментов видеофильмов, анимации, т.е. создаётся сценарий проведения урока. Страницы готовых презентаций можно листать вперед и назад, демонстрируя материал определенных этапов урока или повторяя тот, который при изучении вызывает наибольшие затруднения у учащихся. Можно вывести на экран проблемные вопросы и постепенно приходить к их решению всей группой, можно создать игровую ситуацию с использованием иллюстративного материала. Презентация становится своеобразным планом урока, его логической структурой, что приводит к экономии учебного времени на уроке, к возможности осуществления дифференцированного подхода, расширения кругозора учащихся. Мультимедийные сценарии создаются и для уроков закрепления знаний, практических умений и навыков, уроков повторения и систематизации изученного материала, оценки и проверки полученных знаний.

Например, на втором курсе в группе механиков по дисциплине электротехника при изучении темы «Устройство и работа электромагнитного реле» при объяснении работы реле, проговаривается и показывается последовательность срабатывания элементов реле (электрический ток проходит по катушке реле – внутренний сердечник намагничивается – создаёт притягивающую магнитную силу – якорёк реле притягивается – якорёк поворачивается на своей оси и вторым своим плечом замыкает контакты реле), невидимую для учащихся часть объяснения, т.е. момент намагничивания катушки реле обеспечивает компьютер.

При поведении промежуточного контроля я применяю различные способы проверки знаний: 1-ый слайд – вопрос, 2-слайд - тестовое задание, 3-ий слайд – по рисунку или фото назвать аппарат и т.д. Слайды с изученным материалом, видоизменённые вопросы и электронные тесты я так же вторично использую на различных этапах последующих уроков.

В результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала учащиеся усваивают сложные темы, раскрывается их творческий потенциал и они становятся успешными в учебной деятельности.

При реализации Федеральных государственных образовательных стандартов перед педагогами стоит задача наиболее эффективного

использования различных методов для формирования общих компетенций у студентов технической специальности, позволяющих им обрести опыт практической деятельности в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, овладеть способами непрерывного профессионального и личностного роста.

Библиографический список

1. Гребенкина Л.К. Информатизация как средство повышения качества профессионального педагогического образования. Материалы межвузовской научно-методической конференции. - Рязань: Ряз. гос. пед. унт им. С.А. Есенина, 2004.
2. Дворецкая А. В. О месте компьютерной обучающей программы в когнитивной образовательной технологии. – Педагогические технологии. №2, 2007г.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр



Л.Г.Валиева,
г.Йошкар-Ола,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский лесохозяйственный техникум»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «5 000 МАСТЕРОВ» КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА В СПО

Аннотация. Статья предлагает описание повышения квалификации педагога на примере стажировки в рамках Федерального проекта «5 000 мастеров» как инструмента повышения качества образования в системе среднего профессионального образования. Автор излагает свой опыт организации эффективного обучения по дисциплине «Охрана труда»

Откуда берутся классные мастера своего дела? Ответ известен всем: из учеников первоклассных преподавателей. Но и учителям будущих мастеров нужно знать, как меняются профессиональные технологии, и повышать свою квалификацию. Для повышения профессионального уровня преподавателей в системе среднего профессионального образования в России реализуется Федеральный проект «5000 мастеров». Программа «5000 мастеров» даёт системе среднего профессионального образования толчок к массовому обучению студентов на высоком уровне. Во время обучения педагогические работники не только учатся работать на современном оборудовании и осваивают современные технологии, а также узнают об эффективных методиках преподавания, о том, как «из рук в руки» передать студентам прикладные навыки.

Цели программы: практическое освоение преподавателями и мастерами производственного обучения профессиональных навыков, соответствующих профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы по профессии, специальности среднего профессионального образования (СПО), а также освоение методики их преподавания и оценки в форме демонстрационного экзамена.

Назначение программ повышения квалификации:

- совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня преподавателей и мастеров производственного обучения, освоение ими современных профессиональных технологий, оборудования, инструментов и материалов;

- создание условий для стимулирования роста профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения;

- тиражирование лучшего отечественного опыта, практик и методик обучения профессиональным навыкам, соответствующим профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы по профессии, специальности СПО;

- распространение лучших практик внедрения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам СПО, формирование пула экспертов для проведения демонстрационного экзамена;

- формирование высокоэффективного кадрового потенциала преподавателей и мастеров производственного обучения.

Обучение проходило в 2 этапа. На первом этапе - обучение по теоретическому модулю, который включает изучение видеолекций, участие в вебинарах с преподавателями, выполнение заданий в рабочей тетради и прохождение итогового тестирования.

На втором этапе слушатели проходили стажировки под контролем опытных экспертов на передовых отраслевых производственных предприятиях и в лучших мастерских страны, оснащённых самым современным оборудованием, инструментами, расходными материалами.

С 21 по 26 октября я проходила стажировку на базе Ковровского промышленно-гуманитарного колледжа, который стал площадкой для компетенции «Охрана труда». Это направление имеет ключевое значение, так как охрана труда – основа для безопасной рабочей среды и эффективной деятельности на любом производстве.

Вместе со мной квалификацию повышали преподаватели и мастера из различных регионов России: Оренбургская область, Республика Северная Осетия - Алания, Санкт-Петербург, Краснодарский край, Москва, Красноярский край, Нижегородская область, Ульяновская область, Приморский край, Архангельская область, Ростовская область.

Наше обучение состояло из 8 модулей: формирование документации установленного образца по охране труда, оказание первой помощи

пострадавшим, выполнение практических работ по модулю. Виды возможных травм. Порядок оказания первой помощи. Разработка программы инструктажа на рабочем месте. Разработка инструкции по охране труда. Организация проведения специальной оценки условий труда. Использование средств индивидуальной защиты. Контроль условий и требований охраны труда. Медицинские осмотры.

Завершающим этапом обучения был демонстрационный экзамен. Статус успешной сдачи подтверждает высокий уровень владения компетенцией и позволяет выступать главным экспертом на демонстрационном экзамене при аттестации студентов СПО.

Курсы предоставили педагогам возможность:

- обновить и актуализировать свои знания в быстро развивающихся сферах производства;
- перенять передовой опыт коллег из других образовательных организаций;
- внедрить современные методики и технологии в образовательный процесс.

Эти факторы положительно влияют на качество обучения студентов, делая их более конкурентоспособными на рынке труда и обеспечивая актуальные профессиональные компетенции, востребованные работодателями.

В прошлом году я реализовывала программу обучения «Охрана труда для руководителей и специалистов» в рамках проекта «Демография» Благодаря федеральному проекту «Содействие занятости» нацпроекта «Демография», который был создан по решению Президента, мамы в декрете, безработные и другие категории граждан могут получить новую востребованную профессию.

Специалист по охране труда с каждым годом становится все более кросс-функциональным работником: ему нужны не только знания законодательства, которое, к слову, становится все шире и строже, и принципов охраны труда. Но и коммуникативные навыки, лидерские качества, умение настроить обучение сотрудников. С одной стороны, эти требования к СОТу, нововведения в ТК РФ, расширение компетенции направлены на то, чтобы повысить уровень культуры безопасности на предприятиях и снизить производственный травматизм. С другой – такая нагрузка на одного человека, а во многих компаниях малого и среднего бизнеса все эти функции выполняет единственный специалист, становится дополнительным фактором риска совершить ошибку, не уследить за сотрудниками или просто не успеть подготовить какие-то важные документы.

Автоматизация, цифровизация, геймификация, инновация – эти слова плотно вошли в наше бытовое пространство, но вот в охране труда для многих они пока что остаются просто темами выступлений на отраслевых мероприятиях. Интересно, конечно, послушать про высокотехнологичные устройства, как в футуристическом фильме, но вот доверять человеческую жизнь машинам часто кажется сомнительной идеей.

Обучение по компетенции «Охрана труда» чрезвычайно важно для подготовки высококвалифицированных специалистов. Ведь преподаватели и

мастера производственного обучения являются ключевым звеном в формировании профессиональных навыков будущих рабочих и специалистов.

Уверена, что навыки, приобретенные во время стажировки, станут прочной основой для внедрения инновационных методов обучения, а, следовательно, повышения качества подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями современного производства.

Библиографический список

1. Зильберман А.С. Роль охраны труда и ее состояние на современном производстве /А.С. Зильберман. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019 – № 6 (244). – С. 277–279.

2. О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда (вместе с Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда): Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 года N 2464 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/docs/all/138605/> (дата обращения: 01.11.2024);

3. Об утверждении правил по охране труда при эксплуатации электроустановок: Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. N 903н (с изменениями и дополнениями)

4. Петухова, Г. В. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации / Г. В. Петухова, С. Ю. Петухов // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015 – С. 190–193.



Е.К. Васенева
г. Йошкар-Ола
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IT – ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АРХИТЕКТУРЫ ЗДАНИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования информационных технологий во время занятий по теме 1.3 Архитектура зданий ПМ.01 и во внеучебной деятельности обучающихся.

Без информационных технологий уже невозможно представить обучение. Они используются и при подготовке преподавателя к занятиям, и на уроке, и во внеучебной деятельности студентов. Они призваны оптимизировать трудозатраты педагогов, чтобы учебный процесс стал более эффективным.

Для подготовки к занятиям использую текстовые и графические редакторы, PowerPoint для создания презентаций, редактор видео CapCut и возможности сети интернет.

Для проверки знаний и умений часто использую тестовый контроль. Удобно это делать, используя IT-технологии. Студенты получают ссылку, по которой проходят тестирование. Не нужно вручную проверять результаты, что очень удобно. Тесты можно составлять в Google Forms, Yandex Forms, Online Test Pad.

В последнее время все более широкое применение в обучении находят цифровые дидактические материалы. Их можно использовать на разных этапах занятия: и на этапе актуализации знаний, при изучении нового материала (видео со вставками), для закрепления изученного, для рефлексии.

Так как готовых материалов по строительным дисциплинам не так много, возникает желание создавать собственные дидактические материалы, которые соответствуют особенностям обучающихся, используемых технологий и УМК. Для этих целей используются различные онлайн-сервисы.

Например, онлайн-сервис LearningApps.org. В нем можно создать интерактивные тренажеры, которые позволяют осуществлять дополнительный контроль усвоения обучающимися знаний и умений, а также стимулируют студентов к самоконтролю. Продуктивны приложения для выполнения домашней работы по дисциплине или МДК в качестве тренажера, для заочного, а также для дистанционного обучения. Кроме этого сервис может служить удобной оболочкой для организации различных конкурсных мероприятий.

Современные информационные технологии влияют на многие отрасли экономики, включая строительную. При разработке дипломного проекта студенты используют различные программные решения. Например, AutoCAD – пакет программ для точного проектирования зданий. Так как многие зарубежные продукты становятся недоступны для российского потребителя, в последнее время происходит переход на российский софт. Поэтому в этом году использовалось российское программное обеспечение nanoCAD. Обучающиеся и преподаватели могут получить учебную лицензию на этот продукт и работать в программе бесплатно. В программе nanoCAD можно проектировать 2D-чертежи и 3D-модели в соответствии с российскими стандартами.

В программе nanoCAD проходил демонстрационный экзамен для обучающихся специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Для проведения онлайн-занятий и интеграции со студентами использую Сферум.

В настоящее время прохожу курсы повышения квалификации «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности педагога СПО», организованные ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций». Для себя отметила такие программы, как: «Опросникум» для создания рабочих листов, онлайн-тестов и

кроссвордов; INTERACTY для создания интерактивных плакатов; Joyteka для разработки квестов.

Для развития общих и профессиональных компетенций обучающиеся техникума вовлечены в научно-исследовательскую работу. Во внеучебной деятельности студенты выполняют различные проекты, которые защищают на внутритехникумовских, республиканских и всероссийских конференциях. Многие из них связаны с использованием информационных технологий. Приведу в качестве примера наиболее значимые работы.

Воробьев Евгений с темой «RENGA – российская BIM-система для проектирования» (см. рис. 1) выступал на республиканском и межрегиональном уровне. BIM-технологии – один из самых модных трендов всей строительной отрасли в современных реалиях. BIM-подходы охватывают все рабочие процессы: от проектирования и строительства, до ремонта и эксплуатации строительных объектов. Все проектные работы проводятся в едином цифровом 3D-пространстве [1].

Renga - программа российского производства [2]. Для ознакомительных и учебных целях ее можно скачать и установить на компьютер бесплатно.

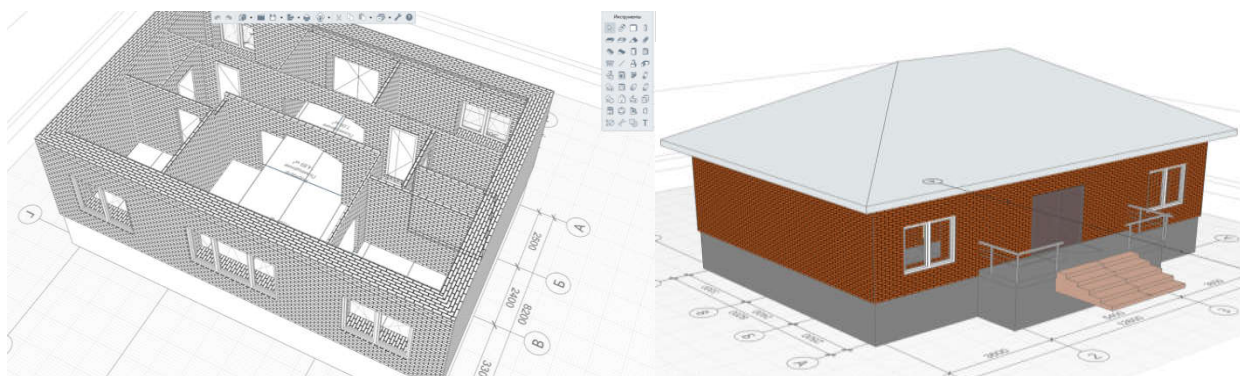


Рисунок 1 - Разработанный проект частного жилого дома в программе Renga

Смирнов Андрей, Филимонов Антон с темой «Создание дизайн-проекта 4 этажа 2 корпуса ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинского строительного техникума» стали победителями в номинации «Лучшая исследовательская инициатива» в IX Межрегиональной студенческой научно-практической конференции в международном формате «Архитектура и строительство» (город Санкт-Петербург). Для оформления своего проекта ребята выбрали российскую программу Planoplan. Программа дает полный набор инструментов от быстрых эскизов до визуализации дизайн-проектов, чертежей и генерации PDF-альбома. Planoplan позволяет проектировать дома и квартиры, расставлять мебель в помещениях, устанавливать двери, окна, а также составлять сметы [3]. Ребятами разработан дизайн всех помещений техникума (см. рис. 2) и подсчитана общая стоимость затрат на материалы.

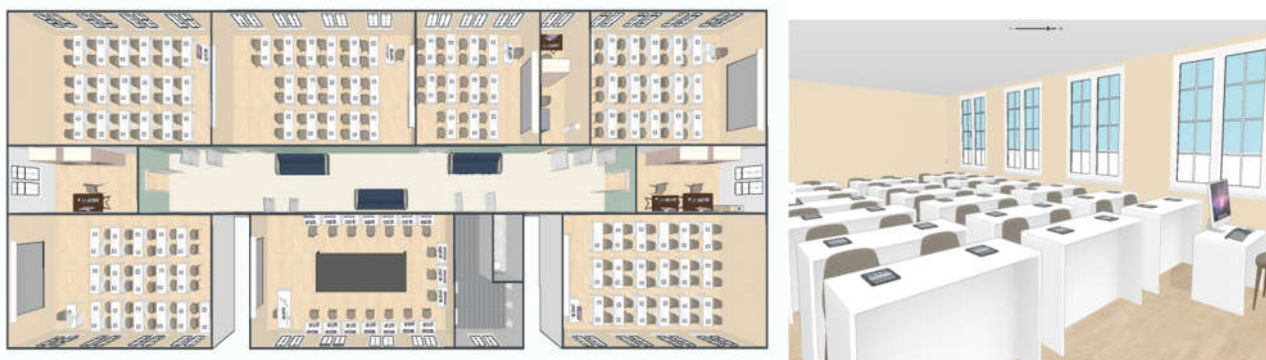


Рисунок 2 - Дизайн проект 4 этажа техникума, выполненный в программе Planoplan

Малеева Дарья и Кожевникова Юлия выступили с темой «Благоустройство дворовой территории» на конференции международного уровня. В этой работе обучающиеся создавали эскизы детских площадок, разрабатывали новый генплан в программе AutoCad и строили 3D-модель благоустроенной территории в программе BLENDER (см. рис. 3). BLENDER - это программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики, включающее в себя средства моделирования, анимации, симуляции, постобработки и монтажа видео со звуком.



Рисунок 3 - 3D-модель благоустроенного участка, выполненная в программе BLENDER

Берников Николай на всероссийской научно-практической конференции «Студенческая наука: от мечты к профессии» представлял проект на тему: «Благоустройство территории 2 корпуса ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум». В проекте обучающийся представил собственные варианты дизайна скамеек, выполненные при помощи графических редакторов Krita и Painter.

Смирнова Анна представляла проект «Создание обучающих тренажеров по архитектуре гражданских зданий» (см. рис. 4) на республиканском уровне. Она разработала тренажеры для всех занятий, входящих в тему 1.3 Архитектура зданий ПМ.01 (гражданские здания), которые успешно были внедрены в учебный процесс.

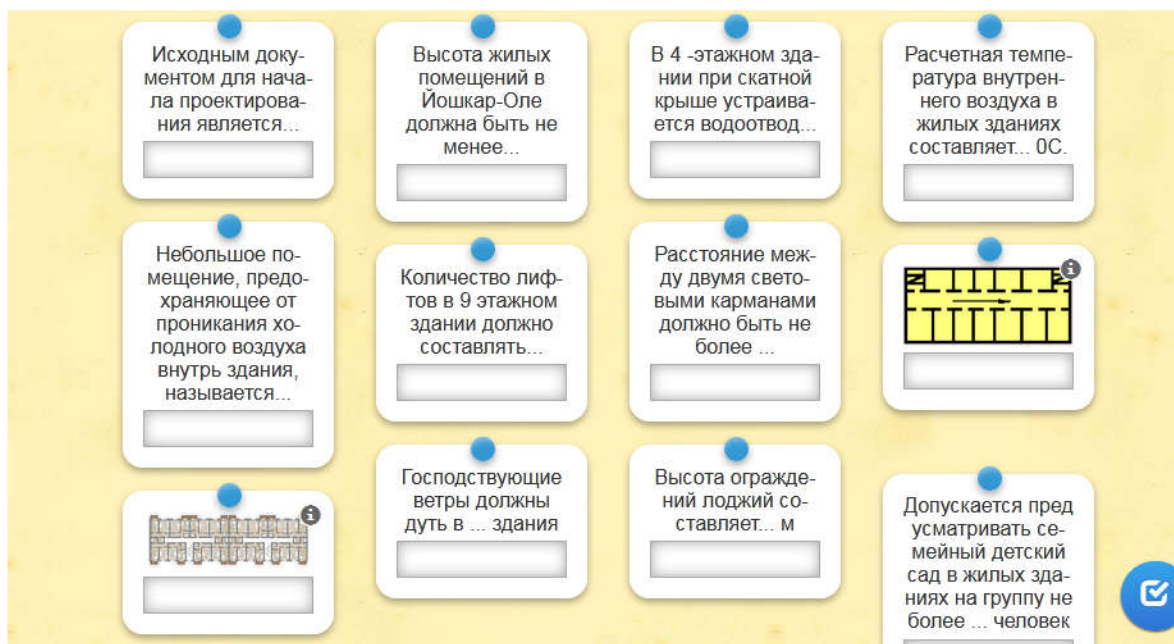


Рисунок 4 - Пример созданного тренажера «Проектирование жилых зданий»

В заключении хочется сказать, что информационные технологии плотно вошли в нашу жизнь, в том числе и в преподавание строительных дисциплин. Возможности, которые предоставляют информационные технологии, огромны: от доступа к большим объемам информации и возможности общаться с преподавателями и обучающимися в онлайн-формате до создания собственных проектов и использования интерактивных учебных материалов.

Библиографический список

1. Кто такой BIM-проектировщик и почему без него скоро ничего не построишь: – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/624551ef9a7947b4dc65bc12?from=copy>.
2. Renga – российская BIM-система для проектирования – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rengabim.com/>.
3. «Планоплан» - 3D планировщик квартир – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://planoplan.com/>.



А.Ф.Габбасова,
г.Волжск,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный колледж»

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из составляющих подготовки выпускников, востребованных на рынке труда, является включение студентов в проектно - исследовательскую деятельность. В ее основе лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, направленность на результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Формирование у студентов навыков исследовательской и проектной работы реализуется как в рамках организации обязательной НИРС (курсовые, дипломные работы, проекты), так и в рамках кружков, семинаров, конференций.

Студенты отделения Сварочное производство воспринимают участие в проектной и исследовательской работе как подготовку к будущей практической деятельности. Курсовые и дипломные проекты имеют практико-ориентированную направленность (таблица 1).

Таблица 1 - Примерный перечень тем курсовых, дипломных проектов отделения Сварочное производство

Курс	Тема курсовых/дипломных проектов	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, дисциплин
3	КП-Выбор оборудования для производства сварной колонны	ПМ.01 МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций
3	КП-Разработка технологического процесса сборки-сварки колонны К-1	ПМ.02 МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов
4	ДП- Проект технологического процесса изготовления сварной конструкции «Центрально-сжатая колонна постоянного сечения»	Выпускная квалификационная работа

Включение студентов в проектную и исследовательскую деятельность происходит уже на раннем этапе обучения в колледже параллельно учебному процессу. Если студент, опираясь на собственный опыт, самостоятельно

«добывает» знания, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать и в своей будущей профессиональной деятельности.

Так уже на первом курсе будущие специалисты сварочного производства имеют возможность совместно с преподавателем исследовать ту или иную проблему, получить результат, а потом представить его на студенческой конференции «Студенческая наука: ступени познания» (таблица 2).

Таблица 2 - Участие студентов в студенческой конференции «Студенческая наука: ступени познания»

Год	Наименование темы	Результат
2020	Физика и музыка	Диплом участника
2022	Альтернативные источники питания	Диплом призёра
2023	Где и как горят рубли? Ищем и находим.	Диплом призёра

В процессе выполнения исследовательских проектов и заданий студенты овладевают определенными исследовательскими умениями: учатся видеть проблему исследования, выработать гипотезу, давать определения понятиям, аргументировано и логично излагать мысли в письменной и устной форме, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, приводить развернутые доказательства; работают с научной литературой, осуществляют отбор и анализ необходимой информации, объективно оценивают свои достижения.

На старших курсах студенты отделения Сварочное производство становятся разработчиками проектов, непосредственно связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Проявляется осознанный профессиональный интерес, являющийся гарантией добросовестного труда, в котором сливаются мотивы и цели трудовой деятельности. В конечном счете, он способствует формированию у будущих специалистов добросовестного отношения к труду.

В условиях учебной мастерской сварочных работ студенты работали над проектом по изготовлению коптильни с использованием различных способов сварки (рис.1). Работа была представлена на республиканском фестивале студенческих проектов «Фестос-2024». Студент 3 курса был удостоен диплома победителя (секция -Техника, технология, творчество).



Рисунок 1 - Коптильня

Принимая участие в работе конференций различного уровня, студенты приобретают опыт публичных выступлений, опыт творческой деятельности, а также имеют возможность почерпнуть оригинальные идеи для продолжения проектной деятельности.

Новое современное оборудование мастерской сварочных работ позволяет обучающимся успешно выполнять проекты профессиональной направленности, например, аппарат воздушно-плазменной резки START SHARK X80 5ST80 - изготовление мангала и декоративной полки, набор инструмента для холоднойковки STALEX W2 - изготовление журнального стола и напольной вешалки (рис. 2).



а)



б)



в)



г)

Рисунок 2 - а) мангал; б) декоративная полка; в) журнальный столик; г) напольная вешалка

Совместная проектно-исследовательская работа преподавателя и студента является важным моментом образовательного процесса и направлена на углубление теоретических знаний, совершенствование навыков в конкретной области деятельности и подготовку грамотного специалиста, владеющего большим запасом информации, способного квалифицированно решать профессиональные задачи.

При оценке участия студентов в исследовательской и проектной деятельности необходимо понимать, что положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Библиографический список

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 128 с.
2. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А.Петрова, И.А.Ясинская. – М.: ФОРУМ, 2018. – 208 с.



Л.В.Гаврилова,
г.Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Торгово-технологический колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИГРОВОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Идеи компетентного подхода в образовании появились в результате изучения в результате требований рынка труда к будущим специалистам. Перевод образования на современный интенсивный путь конструктивно ориентирует не столько на усвоение знаний, сколько на практические способы усвоения, на развитие познавательных, творческих компетенций студентов.

Поэтому перед нами стоит задача не только в том, чтобы передать следующим поколениям знания, ценности, умения, навыки, но и в том, сумеем ли подготовить их самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых не было и не могло быть в жизни предшествующих поколений.

Выпускник колледжа должен быть личностью, обладающей индивидуальностью, способной к непрерывному образованию, к гибкому изменению способов своей образовательной, профессиональной и социальной деятельности, умеющей работать с другими и над собой, причем работать не по стереотипу, а с учетом меняющихся условий, требований.

Как известно, роль познавательного интереса в обучении и воспитании очень велика: он обладает возможностями анализировать наиболее важные элементы знаний, содействовать успешному приобретению студентами умений и навыков, является мотивом учения и активной деятельности, способствует

формированию личности, необходимой современному обществу – пытливей, активной, творческой.

Познавательный интерес развивается и формируется в деятельности, и, прежде всего в учении. Формирование познавательного интереса студентов в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой – путем определенной организации познавательной деятельности студентов: предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

Первое, что является предметом познавательного интереса – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению. Интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для студентов новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового. «Мышление начинается с удивления» – так сказал 2500 лет назад Аристотель. Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему, поражающему воображение. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого. Поэтому для поддержания познавательного интереса нужно научить студентов умению в знакомом видеть новое. Далеко не все в учебном материале может быть для студентов интересно. В этом случае выступает другой важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Чтобы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность заниматься познавательной деятельностью.

Здесь важное место занимают игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогающие снять усталость и напряжение на уроке. В процессе игры на уроке математики студенты незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игры ставят в условия поиска, пробуждают интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. Приведу примеры нескольких игр, проводимых мной.

1. **Игра «Угадай слово»** используется мной обычно при закреплении материала, при устном счете. В процессе игры у обучающихся любого возраста:

- вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно;
- развивается внимание, стремление к знаниям, фантазия;
- пополняется запас представлений, понятий;
- формируется способность ориентироваться в необычных ситуациях

Такие задания очень нравятся студентам, они быстро включаются в деятельность, стараются не ошибаться при вычислениях, чтобы первыми прийти к ответу на поставленный вопрос.

2. Дидактическая игра «Математическое лото».

Цель игры: глубокое усвоение знаний по изученной теме. Особенно удобно использовать эту игру при закреплении формул.

3. Игра «Эстафета»

1. Вычислите $3 \sin \frac{\pi}{2}$

2. Чему равно $-10 \cos \frac{2\pi}{3}$

3. Наименьшее значение функции $y = x^2 + 2$

4. Решить уравнение $\cos(x+1) = \frac{\sqrt{2}}{2}$

5. Вычислить $4 + \arccos 1$

Большую роль в формировании познавательной деятельности играет развитие творческих способностей студентов. В начале учебного года с первокурсниками пишем сочинение «Математика в моей будущей профессии». Далее это сочинение перерастает в проектную работу. Студентка группы ПК-12 Шипунова Кристина выступила с проектной работой «Математика в моей будущей профессии Повар, кондитер» в Республиканском Фестивале студенческих проектов «Фестос - 2022», студентка группы ПХ-21 Дудина Дарья – с проектной работой «Многогранники в пекарском и кондитерском деле» в «Фестос -2023». Составляем кроссворды, ребусы или викторины по итогам изученной темы. Благодаря творческим заданиям развиваются у студентов умения самостоятельной творческой работы, вызывая мотивацию к учению, интерес к предмету.

В последнее время очень сильно побуждает к познавательной деятельности и формирует личностные качества, создает условия роста, успеха, самопознания личности - использование на уроках компьютерной техники. Самостоятельное создание презентаций к уроку, поиск материалов в Интернете по заданному вопросу, все это изменяет процесс обучения.

Большой воспитательный эффект в развитии познавательного интереса имеют массовые формы внеурочной деятельности. Одной из них является неделя математики с охватом большого количества студентов. В рамках таких недель ежегодно проводится математическая олимпиада среди студентов, выпуск тематических буклетов, математических газет. Особенно эффективно развивается учебно-познавательный вид компетенции при решении нестандартных, занимательных, исторических задач, задач-фокусов, а также при проблемном способе изложения новой темы: я создаю такую проблему,

чтобы, решая ее, студент опирался на свой личный опыт. Например, при изучении раздела «Многогранники и тела вращения» я предлагаю студентам сконструировать объемное тело. Далее они по своим объемным телам вычисляют площадь поверхности, объем. Студентам очень нравится изучать Платоновы тела и создавать их модели. Итоги изучения подвели в форме выставки моделей многогранников и принимали участие в выставке творческих студенческих работ в рамках Республиканской олимпиады по экономическим дисциплинам среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Марий Эл (25.04.2024г). Дудина Дарья принимала участие в 18 студенческой конференции ТТК «Ступень в будущее» и выступила с докладом « Многогранники в моей профессии Пекарь, кондитер» в секции «Наука и профессия»(8.02.2024 г.)

Особый интерес вызывают у студентов задания с практическим содержанием, представляющие собой реальные жизненные ситуации. Примерами таких задач могут служить задания тренировочных тестов для подготовки к ЕГЭ.

Например:

1. Сырок стоит 5 руб. 40 коп. Какое наибольшее число сырков можно купить на 40 рублей?

2. Магазин открывается в 10 часов утра, а закрывается в 10 часов вечера. Обеденный перерыв длится с 15 до 16 часов. Сколько часов в день открыт магазин?

3. Можно ли из стальной проволоки длиной 3,5 м согнуть обруч, диаметр которого равен 1, 52 м?

4. Как сделать прямоугольный дверной проем без наличия геометрического материала, имея только нить?

5. Аквариум имеет форму прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 7 дм, 4 дм и 3, 5 дм. Можно ли налить в этот аквариум 90 л воды?

По данным исследований, в памяти человека остается 25% услышанного материала, 33% увиденного, 50% увиденного и услышанного, 75% материала, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения.

Задача преподавателя – привить своим студентам привычку к упорному, самостоятельному, творческому труду, выработать у них умение преодолевать трудности при решении задач, а также при любой работе, связанной с учебной деятельностью. Выпускнику, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

У студентов формируются учебно-познавательные компетенции - целостная система знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной

деятельности и личной ответственности, что улучшает качество обучения математике.



А.А. Гиматдинова,
г.Казань,
Республика Татарстан
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена вопросу внедрения профессионально-ориентированного содержания в процесс обучения английскому языку в системе среднего профессионального образования. Рассматриваются преимущества использования специализированного материала, который соответствует профессиональным интересам обучающихся и помогает подготовить их к будущей карьере. Особое внимание уделяется методическим аспектам интеграции профессиональной лексики, деловых коммуникаций и культурных особенностей в учебный процесс. Анализируются трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при внедрении таких курсов, включая необходимость глубокого понимания профессиональной сферы и установления междисциплинарных связей. Также подчеркивается важность развития коммуникативных навыков студентов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также необходимость активного вовлечения студентов в практические проекты. В заключение отмечается, что профессионально-ориентированный подход к обучению английскому языку способствует формированию конкурентоспособных специалистов, способных успешно адаптироваться к современным условиям работы и международным стандартам.

Внедрение профессионально-ориентированного содержания на уроках иностранного языка в колледже становится ключевым аспектом формирования компетентного специалиста, способного успешно интегрироваться в международную профессиональную среду. Основная цель такого подхода заключается в создании связующего звена между учебной программой и реальными потребностями рынка труда. Процесс интеграции профессионально-ориентированного содержания требует от преподавателей пересмотра традиционных методов обучения. На смену привычным темам приходят специализированные курсы, охватывающие ключевые аспекты профессиональной терминологии, деловой коммуникации и культурной грамотности в англоязычной среде. Это в свою очередь является вдвойне сложной задачей для самого преподавателя, так как требует от него не только профессиональных лингвистических знаний, но и ориентацию в той или иной профессиональной области, знание специфики специальности обучения студентов. Здесь немаловажно установление соответствующих междисциплинарных связей, успешный тандем с преподавателями

специальных дисциплин. Совмещение знаний из разных областей позволяет студентам разрабатывать более комплексные решения, помогает увидеть, как различные профессии взаимосвязаны и как их навыки могут быть применены в различных контекстах [1].

Согласно ФГОС СПО и требованиям рабочих программ дисциплины «Иностранный язык» у студентов по окончанию курса должна сформироваться прежде всего коммуникативная компетенция, то есть способность к иноязычному общению в той или иной профессиональной сфере, в сфере делового и повседневного общения в целом.

Смещение акцентов с традиционных методов преподавания иностранного (английского) языка на профессионально-ориентированное нацелено на определенные перспективы профессиональной деятельности. Таким образом, целью средних специальных учебных заведений является выпуск на современный рынок труда конкурентоспособных специалистов, способных, при необходимости работать на импортном оборудовании, разбирающихся с зарубежными технологиями. Учитывая, что английский является языком международного общения, роль данного курса весьма важна.

Рабочая программа «Иностранный язык» включает два модуля: общеобразовательный и профессионально-направленный. Так, на первом курсе студенты в рамках общеобразовательного цикла повторяют базовые знания английского языка, полученные в школе, совершенствуют их, а также получают начальное представление о профессиональной направленности. Изучение английского языка на более старших курсах уже носит профессионально-направленный и коммуникативно-ориентированный характер. На начальном этапе необходимо тщательно подойти к выбору более простых текстов по специальности обучения студентов, содержащих лексику, отвечающую начальному уровню подготовки студентов. Затем, на основе выбранных текстов необходимо разработать коммуникативные задания, которые отображают реальные ситуации их будущей специальности.

Лексико-грамматические упражнения также необходимо строить с учетом профессиональной направленности обучения, чтобы студенты имели возможность закрепления пройденного материала. При этом подобные задания будут отличаться от общих именно в использовании профессиональной лексики и умением пользоваться ею в контексте.

Также необходимо уделять на занятии определенное время для возможности составления студентами диалогов, монологических высказываний на профессиональные темы.

Такие задания нацелены на совершенствование навыков речевой деятельности, а также на возможность решения студентами поставленных профессиональных вопросов и задач.

Для того, чтобы развить у студентов мотивацию к выполнению заданий, преподавателям необходимо подбирать тот материал, который вызвал бы у них заинтересованность, следовательно, задания должны быть нестереотипными, составлять некую проблемную ситуацию.

Кроме того, использование проектных методов и Кейс-стади позволяет студентам развивать критическое мышление и практические навыки. Студенты учатся не только языку, но и специфике своей профессии, что значительно повышает их конкурентоспособность. К примеру, в рабочую программу «Иностранный язык» специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение», ориентируясь на профессиональные модули, уже на первом курсе в раздел «Иностранный язык для общих целей» можно включить такие темы, как «Нормы речевого официального этикета», «Языковые клише в устной и письменной речи», «Нравственные требования к профессиональному поведению специалиста по документационному обеспечению» и т.д.

Раздел «Иностранный язык для специальных целей» уже будет носить полностью профессионально-ориентированный характер и рассматривать, к примеру, такие темы, как описание специальности, выдающиеся люди, ИКТ в профессиональной деятельности и т.д.

Таким образом, можно сказать, что студент, изучая профессионально-направленный языковой материал, приобретает одновременно и специальные знания профильной дисциплины, и совершенствует навыки английского языка. Следовательно, иностранный язык выступает средством профессиональной и социальной ориентации будущих выпускников.

Таким образом, внедрение профессионально-ориентированного содержания в курс английского языка не только обогащает учебный процесс, но и формирует у студентов уверенность в своих силах и готовность вызовам глобализированного мира. Важным аспектом внедрения профессионально-ориентированного содержания является сотрудничество с представителями различных профессий и отраслей. Это позволяет преподавателям адаптировать учебные материалы, основываясь на актуальных трендах и требованиях рынка труда. Приглашение экспертов для проведения мастер-классов и лекций способствует повышению интереса студентов к изучаемому предмету и углубляет их понимание профессиональной среды. Кроме того, важно интегрировать современные технологии в процесс обучения [2]. Использование онлайн-ресурсов. Симуляций, специализированных приложений позволяет студентам не только улучшать навыки владения языком, но и осваивать инструменты, которые будут полезны в их будущей карьере. В этом смысле особый интерес составляют электронные учебно-методические комплексы с широким спектром интерактивных возможностей. В данных ЭУМК наряду с теоретической информацией и контрольно-оценочными мероприятиями представлены анимированные демонстрационные материалы, показывающие этапы производственных процессов (рисунок 1).

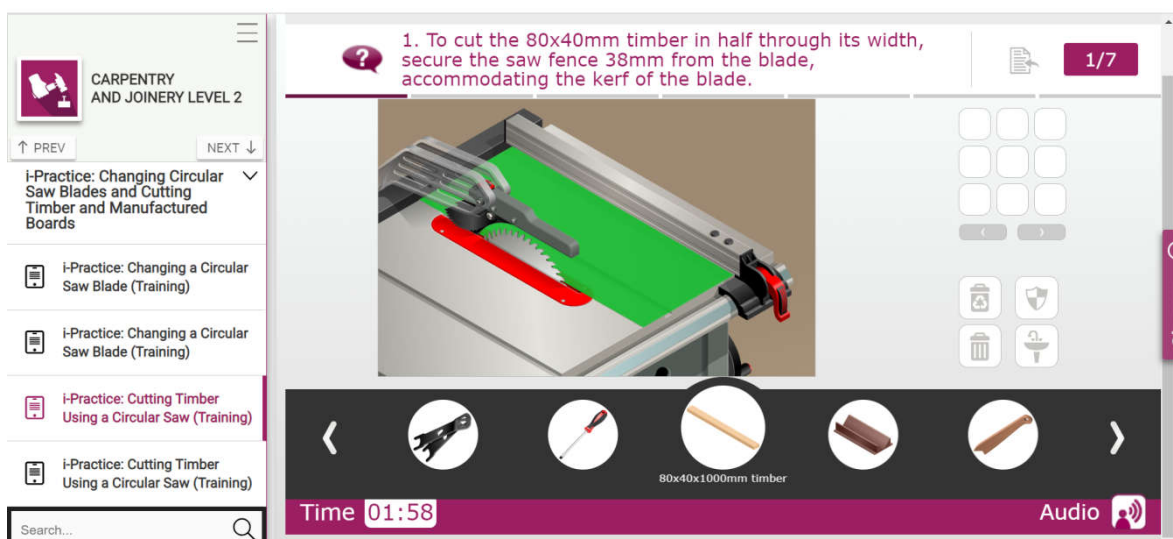


Рисунок 1- Наглядный процесс резки древесины в ЭУМК

Использование таких комплексов на занятиях способствует эффективному усвоению большего объема информации, как основной, так и дополнительной. Такой подход также благоприятно сказывается на уровне мотивации обучающихся. Способствуют созданию среды, в которой обучение происходит в контексте реальных профессиональных задач, преподаватели могут существенно повысить качество подготовки студентов. Это не только помогает им успешно решать конкретные проблемы, но и формирует стратегическое мышление, которое необходимо для эффективной работы в условиях быстро меняющейся глобальной экономики. Так, уже на первом курсе у студентов формируются как общие, так и профессиональные компетенции.

Важным элементом качественного обучения является активное вовлечение студентов в практические проекты, которые отражают реальные задачи, стоящие перед профессионалами. Организация стажировок, проектов совместно с бизнесом и участие в конкурсах могут стимулировать студентов к применению теоретических знаний на практике. Это не только улучшает их навыки, но и укрепляет уверенность в собственных силах, что особенно важно для выхода на рынок труда [3].

В заключение, ключевым фактором успешного обучения является обратная связь от студентов и профессионалов. Регулярные опросы и обсуждения позволяют педагогам корректировать учебные планы и методики, принимая во внимание реальный опыт и потребности обучающихся. Создание такой динамичной системы взаимодействия способствует непрерывному совершенствованию процесса образования и подготовке специалистов, соответствующих требованиям времени.

Библиографический список

1. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Методика исследования содержания профессионального образования / С.М. Маркова, А.К. Наркозиев // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №1. С. 2.

2. *Буримская Д.В.* Принципы формирования профессионально-ориентированного содержания обучения иностранному языку на базе ИКТ в вузах / Д.В. Буримская // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №3 (68).

3. *Ваганова О.И.* Реализация технологий профессионально-ориентированного обучения в системе среднего профессионального образования / О.И. Ваганова // АНИ: педагогика и психология. 2019. №4 (29).



А.А.Грищенко,
г.Перевоз,
Нижегодская область,
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сегодня преподаватель, неспособный применить дистанционные образовательные технологии, не владеющий основами организации электронного обучения, не только теряет свои конкурентные преимущества в профессиональном сообществе, но часто также не интересен и студентам, в немалой степени из-за отсутствия мобильности в способах общения. Такой педагог лишен возможности создать иное образовательное пространство — виртуальную образовательную среду для взаимодействия с обучающимися [1].

Для поддержания высокой мотивации студентов к обучению, необходимо в своей педагогической деятельности использовать различные нестандартные приемы и инструменты.

Одним из наиболее популярным на данный момент цифровым образовательным сервисом является образовательная платформа Stepik. Это конструктор онлайн курсов, который подойдет для педагогов широкого перечня учебных дисциплин.

Курсы, созданные на данной платформе, содержат лекционный материал как в видео формате, так и в текстовом. Имеется возможность закрепления изученного материала посредством выполнения тестовых, а также интерактивных заданий.

Для работы с платформой Stepik необходимо перейти на сайт stepik.org и пройти процедуру регистрации. Чтобы организовать работу обучающихся с данным курсом необходимо создать собственный класс и пригласить в него обучающихся. Для этого следует выполнить следующие шаги:

1. Открыть курс, на который мы предварительно записались. Затем выбрать команду «Создать класс»;
2. В появившемся окне написать название и описание класса, затем

сохранить изменения. После чего будет доступна ссылка для добавления обучающихся в созданный класс. Нажимаем кнопку «Копировать ссылку»;

3. Данную ссылку необходимо разослать обучающимся. Они записываются в данную группу перейдя по ссылке со своего аккаунта.

После того как обучающиеся записались в группу, можно отслеживать прогресс в их обучении. Для этого необходимо перейти в раздел «преподавание» «мои классы», а затем выбрать интересующий класс.

Перейдя в панель управления классом, имеется возможность просмотра табеля успеваемости класса. В столбце с номером задания ставится единица, если задание выполнено верно, и ноль в противном случае.

Кликнув, на оценку в столбце любого задания, происходит переход на страницу, где имеется возможность отследить все попытки обучающегося при выполнении данного задания (как успешные, так и нет).

Выбрав из списка интересующее решение, имеется возможность визуальной оценки оригинальности решения. В случае, если решение не верно, педагог всегда будет иметь возможность написать обучающемуся в чем заключается ошибка его решения.

Отличным инструментом проведения занятия в дистанционном формате является проведение телеконференций. Но зачастую бывает так, что в указанное время не всем обучающимся удастся выйти на связь по ряду причин. Альтернативой проведения телеконференций является запись образовательного подкаста и распространение его среди обучающихся группы.

Можно выделить две основные группы видео контента: 1 – быстрые уроки: объяснение темы с применением технологии захвата изображения с экрана компьютера, при этом запись ведется одним дублем и без использования монтажа, 2 категория – проработанные уроки, для которых составляется сценарий, подбирается более серьезное оборудование, применяется монтаж. Но плюсом видео контента 2 категории является возможность его многократного применения, уроки, полученные таким способом, можно опубликовать на личном сайте педагога.

Для записи видео контента необходимо располагать техническими средствами, такими как компьютер, веб камера, микрофон, программное обеспечение захвата видео с экрана, видеоредактор.

Наиболее яркими представителями программных средств захвата изображения являются: OBS Studio, Экранная Камера, Bandicam. Особое место в этом списке занимает Экранная Камера, так как она обладает всем необходимым функционалом – запись видео и его монтаж, а также очень легка в освоении.

Последовательность записи видео с использованием программы «Экранная камера» следующая: Открытие программы, выбор команды «записать», после чего начинается обратный отсчет, а затем сама запись видео с экрана. После записи видео, необходимо остановить процесс съемки кнопкой «Остановить», либо клавишей F10. Затем следует выбрать команду «Создать видео», после чего нажать кнопку «Создать экранное видео». Далее

пользователю предлагается обрезка, снятого видео (при необходимости). На последнем этапе требуется указание настроек качества видео и подтверждение создания ролика по нажатию кнопки «Конвертировать».

В качестве средства организации телеконференций наиболее привлекательным может оказаться вариант использования мессенджера Skype который обладает рядом преимуществ перед аналогами:

- поддержка всеми операционными системами, а также наличие веб-версии приложения;
- поддержка до 100 участников группового звонка;
- использование современных технологий сжатия данных позволяет поддерживать приемлемый уровень качества даже при невысоких скоростях интернета;
- возможность записывать звонки и сохранять их для последующего просмотра или анализа.
- помимо голосовых и видеозвонков, Skype поддерживает текстовые чаты, передачу файлов, демонстрацию экрана, совместную работу над документами и многое другое.

Работая с мессенджером Skype имеется возможность создания одного из вариантов группового чата:

•**Новый групповой чат.** Это стандартный вид группового общения, где все участники могут отправлять сообщения, файлы, видео и аудио-сообщения. При этом все участники имеют равные права доступа к чату.

•**Новые группы с модератором.** В таких группах есть выделенный модератор, который управляет настройками чата и участниками. Модератор может добавлять/удалять участников, менять настройки чата, удалять сообщения других пользователей. Остальные участники имеют ограниченные права, например, они могут общаться, но не могут управлять группой.

•**Новые чаты.** Данные чаты обычно подразумевают обновление интерфейса или функционала для создания и ведения бесед. Они могут отличаться от старых версий наличием новых функций, улучшенной навигацией и удобством использования.

•**Приватные беседы.** Они предназначены для конфиденциального общения между двумя пользователями или небольшой группой людей. Такие беседы защищены сквозным шифрованием, участники частных бесед могут обмениваться сообщениями, файлами и другими данными без риска перехвата информации третьими лицами.

Современное обучение – требует современных подходов, нужно постоянно развиваться и самосовершенствоваться, искать новые инструменты в обучении, использовать приемы и средства обучения, интересные обучающимся. Все это делает изучаемый предмет более привлекательным, что будет способствовать лучшему освоению знаний и навыков.

Библиографический список

1. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с.



О. П. Дудина
г. Йошкар-Ола
Республика Марий Эл,
ГБОУ Республики Марий Эл
«Региональный методический центр
развития квалификаций»

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ЗАТРУДНЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В 2024 ГОДУ)

Аннотация: в статье представлены результаты опроса ключевых участников демонстрационного экзамена, проведенного в Республике Марий Эл в 2024 г. с целью выявления возникающих проблем и совершенствования качества проведения демонстрационного экзамена в регионе. Определены направления совершенствования качества проведения демонстрационного экзамена в Республике Марий Эл.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, мониторинг затруднений при проведении демонстрационного экзамена, совершенствование качества проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен является одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных компетенций путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий.

В каждом субъекте Российской Федерации ключевую роль в организации и проведении демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) играет региональный оператор. В Республике Марий Эл региональным оператором является государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Региональный

методический центр развития квалификаций» (далее – РМЦ РК), который координирует проведение ДЭ в регионе с 2018 года.

Для повышения эффективности деятельности как регионального оператора в сопровождении колледжей в подготовке и проведении ДЭ РМЦ РК в 2024 г. проведен мониторинг затруднений при проведении ДЭ у его ключевых участников. Целью проведения исследования стало выявление проблемных полей, возникающих при проведении ДЭ, и принятие мер, направленных на устранение возникающих проблем и совершенствование качества проведения ДЭ в республике. Опрос проводился с использованием Яндекс-форм.

В анкетировании приняли участие четыре категории респондентов: сотрудники образовательных организаций, отвечающие за организацию и проведение демонстрационного экзамена (заместители директора, кураторы ДЭ) (23 чел.), главные эксперты (29 чел.), члены экспертных групп – представители предприятий (78 чел.), выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен в 2024 году (305 чел.). Общее число участников опроса составило 435 человек. В рамках анкетирования участникам ДЭ были адресованы вопросы о разных аспектах проведения ДЭ в зависимости от роли участника.

Мониторинг выявил как общие проблемы при проведении ДЭ, так и частные затруднения образовательных организаций, требующих адресной работы регионального оператора с колледжами.

Особый интерес представляет анализ ответов студентов. Выпускники колледжей высоко оценивают полезность ДЭ, поддерживают его внедрение и считают, что процедура ДЭ позволяет повысить объективность оценки профессиональных компетенций студентов (77% респондентов). Наряду с этим выпускники отметили ряд проблем, возникших у них при подготовке и сдаче ДЭ. Самыми часто упоминаемыми затруднениями стали: недостаточность времени на выполнение заданий ДЭ (15,1%); высокая психологическая и физическая нагрузка (13,1%); дискомфорт выполнять задания «под прицелом камер» (12,6%); сложность выполнения заданий ДЭ (7,2%); недостаточность подготовки в ходе обучения для выполнения заданий ДЭ (5,4%).

Результаты опроса выпускников и анализ их затруднений определили направления совершенствования подготовки студентов к сдаче ДЭ. Для профилактики стрессовых состояний у выпускников рекомендуется внедрение практик проведения промежуточной аттестации в форме ДЭ, что позволит студентам заранее ознакомиться с процедурой проведения ДЭ и отработать практические навыки, сформированные в рамках профессионального модуля. Для снижения стрессовых проявлений при сдаче ДЭ целесообразно организовать в колледжах психологическую подготовку студентов, включающую в себя освоение методов психологической саморегуляции: формирование навыков планирования, овладение техниками релаксации (медитация, дыхательные практики), регулярные физические нагрузки, выстраивание сбалансированного режима отдыха и питания. Обязательным является проведение разъяснительной работы со студентами, «погружение» в

процедуру ДЭ: как и где проводится, кем и как оценивается. Для этого можно оформить стенд, посвященный ДЭ, раздать готовые памятки или буклет «Пять важных дел выпускника для подготовки к демонстрационному экзамену».

Выпускники в качестве предложений по усовершенствованию процедуры проведения ДЭ рекомендовали уделять больше времени в образовательном процессе на подготовку к ДЭ, начинать подготовку к ДЭ со второго курса. Данные пожелания необходимо учесть при разработке плана подготовки к проведению ДЭ. Комплекты оценочной документации и образцы заданий заблаговременно публикуются в банке оценочных материалов (<https://bom.firpo.ru/Public/y/2025>) и доступны для ознакомления с 1 октября. В качестве эффективных практик подготовки студентов к ДЭ относятся: применение заданий, основанных на оценочных материалах прошлых лет, с оцениванием заданий по критериям, применяемым на ДЭ; создание банка учебных кейсов, имитирующих задания ДЭ; создание обучающих видеоматериалов, видеопроцедур для студентов для закрепления и отработки материала.

Сотрудники образовательных организаций, отвечающие за организацию и проведение демонстрационного экзамена, среди наиболее часто встречающихся затруднений при проведении ДЭ в 2024 г., выделили проблемы в: создании и оснащении центров проведения ДЭ (далее – ЦПДЭ) согласно требованиям комплекта оценочной документации (32%); работе с экспертами ДЭ (20%); подготовке документации, сопровождающей проведение ДЭ (14%); прохождении регистрации ЦПДЭ в Сервисе управления ЦПДЭ (13%); работе на Цифровой платформе ДЭ (13%); подготовке студентов к ДЭ (11%).

Соответствие материально-технической базы колледжей требованиям комплектов оценочной документации ДЭ – проблема, выявленная как в результате мониторинга затруднений, так и при проведении региональным оператором профилактических обследований ЦПДЭ. В 2024 году профилактические обследования ЦПДЭ хорошо зарекомендовали себя в республике как процедура, направленная на повышение качества проведения ДЭ, и данная практика будет продолжена в 2025 году. Специалисты РМЦ РК выезжают в ЦПДЭ и осуществляют мониторинг готовности ЦПДЭ к проведению демонстрационного экзамена в соответствии с разработанным чек-листом. Главная цель профилактического обследования – оказание методической помощи образовательным организациям и главным экспертам. В рамках выезда проводится экспертная оценка соответствия материально-технического оснащения ЦПДЭ требованиям комплектов оценочной документации, наличия и качества документации, регламентирующей и сопровождающей проведение демонстрационного экзамена, знаний главных экспертов порядка проведения ГИА по программам СПО и методики проведения демонстрационного экзамена.

Работа с экспертами и формирование экспертных групп для ДЭ – значимая проблема для образовательных организаций, заключающаяся в привлечении экспертов из числа работодателей на длительный срок (28,6%),

низком уровне оплаты труда (25%), сложностях представителю от предприятия выполнять организационные обязанности и функции главного эксперта (16,1%), обучении экспертов из числа работодателей (14,3%), запрете на привлечение в качестве экспертов ИП и самозанятых (14,3%).

По данным опроса членов экспертных групп из числа работодателей в качестве основных затруднений были выделены: низкий уровень оплаты труда (20,2%), трудности в осуществлении оценки выполнения заданий ДЭ (9,6%), трудности отпроситься с места работы на длительный период (9,6%), необходимость постоянного присутствия на ДЭ (7,9%).

Интересным решением проблемы привлечения работодателей является опыт Самарской области, где работодателям отправляются письма о направлении сотрудников в качестве экспертов ДЭ от имени регионального органа исполнительной власти в сфере образования.

Для формирования и развития экспертного сообщества демонстрационного экзамена существенной помощью могут стать реализуемые федеральным оператором ДЭ (ФГБОУ ДПО ИРПО) программы просветительской деятельности и программы повышения квалификации, направленные на развитие экспертных компетенций по проектированию, критериальному оцениванию и анализу профессиональной деятельности (<https://de.firpo.ru/o/mp/ob/>).

По данным опроса кураторов ДЭ разработка документации, сопровождающей проведение ДЭ, не является проблемным полем для колледжей, что стало результатом целенаправленной методической деятельности РМЦ РК с колледжами.

Тем не менее, методическое сопровождение - ключевое направление поддержки образовательных организаций в подготовке к проведению ДЭ в регионе. В рамках методического сопровождения специалистами РМЦ РК осуществляется консультационная поддержка профессиональных образовательных организаций в разработке рабочей документации проведения ДЭ, тиражируются образцы учебно-методической документации, разработанные в соответствии с изменениями в нормативной и методической базе проведения ДЭ: программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе СПО, плана проведения демонстрационного экзамена, заявления от выпускников на сдачу демонстрационного экзамена профильного уровня и др. На 2025 год региональным оператором запланировано проведение тематического аудита программ ГИА.

В качестве основного тренда развития системы среднего профессионального образования до 2030 года определена регионально-отраслевая модель подготовки кадров. В основе новой модели – тесная связь колледжей и предприятий в рамках образовательно-производственных кластеров. В связи с этим особую актуальность приобретает проведение демонстрационного экзамена профильного уровня с использованием вариативной части, что позволяет учитывать требования региональных

работодателей и синхронизировать содержание образования с реальными запросами работодателей на подготовку кадров.

В 2024 году только 59 субъектов РФ включились в работу по проведению демонстрационного экзамена профильного уровня с использованием вариативной части. Образовательные организации Республики Марий Эл в 2024 году не проявили заинтересованности к разработке вариативной части. Однако, РМЦ РК видит своей задачей на 2025 год стимулирование и поддержку практики разработки вариативной части комплектов оценочной документации, учитывающей квалификационные требования организаций-работодателей, заинтересованных в подготовке кадров, особенно в отношении образовательных организаций, вошедших в федеральный проект «Профессионалитет».

Таким образом, мониторинг выявил основные проблемные поля, возникающие при проведении ДЭ в республике, и способствовал выработке мер, направленных на устранение возникающих проблем и совершенствование качества проведения ДЭ.

Часть выявленных затруднений могут быть решены исключительно на уровне федерального оператора демонстрационного экзамена (ФГБОУ ДПО ИРПО). Это:

- бесперебойное функционирование цифровых платформ ДЭ;
- обеспечение качества оценочных материалов;
- выведение главных экспертов из числа экспертов ДЭ с возможностью выполнения функций «организатора и руководителя ДЭ» сотрудником образовательной организации;
- минимизация количества заполняемых на ДЭ и загружаемых в ЦСО документов.

Часть выявленных проблемных полей будет решаться в регионе на уровне деятельности регионального оператора через:

- оказание помощи кураторам, главным экспертам и членам экспертных групп посредством вебинаров по актуальным темам (разработка вариативной части КОД, оценка общих компетенций, методика оценивания результатов ДЭ, психологическая подготовка обучающихся к ДЭ и др.) и индивидуальные консультации по возникающим вопросам;

- популяризацию цифрового паспорта компетенций;
- проведение профилактических обследований ЦПДЭ;
- разработку шаблонов документации, сопровождающей проведения ДЭ (программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе СПО, плана проведения демонстрационного экзамена, заявления от выпускников на сдачу демонстрационного экзамена профильного уровня и др.);
- проведение тематического аудита программ ГИА;
- адресную помощь образовательным организациям по устранению локальных проблем в проведении ДЭ;

рекомендации РОИВ по созданию новых ЦПДЭ и регулированию со стороны учредителя вопросов финансирования проведения ДЭ и оплаты труда приглашенных экспертов.

На уровне образовательных организаций требуется:

внедрение практики проведения промежуточной аттестации в форме ДЭ; проведение мероприятий, направленных на профилактику стрессовых состояний при проведении ДЭ;

проведение работы со студентами, разъясняющей особенности процедуры ДЭ, оформление стенда, посвященного ДЭ;

повышение качества подготовки студентов к ДЭ через внедрение эффективных практик;

формирование и развитие экспертного сообщества демонстрационного экзамена через программы просветительской деятельности и программы повышения квалификации, направленные на развитие экспертных компетенций по проектированию, критериальному оцениванию и анализу профессиональной деятельности (<https://de.firpo.ru/o/mp/ob/>);

проведение демонстрационного экзамена профильного уровня с использованием вариативной части.

Таким образом, владение информацией о трудностях в организации ДЭ «из первых уст» позволяет региональному оператору ДЭ выстраивать работу, направленную на повышение эффективности и качества ДЭ в регионе.

Библиографический список

1. Практикоориентированное обучение в среднем профессиональном образовании: информационный бюллетень / О.А. Романова, П.В. Травкин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 48 с.

2. Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2023 №285 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/406769697/> (дата обращения: 01.10.2024).

3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403073179/>

4. Уфимцев Д.А. Ключевые тренды развития демонстрационного экзамена как инструмента синхронизации запросов рынка труда и образовательных результатов в системе СПО // Среднее профессиональное образование. 2024. №8. С 3-10.



Л.А.Желонкина,
г.Волжск,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ ПО АНГЛИСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Огромное количество информации, заключённой в текстах, предназначенных для чтения современного человека, побуждает к выработке гибкого подхода к чтению, т. е. к развитию способности извлекать информацию с разной степенью глубины и полноты в зависимости от конкретной задачи.

Очень часто студенты читают текст, не понимая его содержания, отвечают на вопросы преподавателя, точно придерживаясь текста. Пересказ текста заключается в его заучивании наизусть. При таком методе работы не решается даже задача по развитию речевых навыков. Часто занятия чтением, подчинены только развитию устной речи обучающихся или постановке у них произношения. Как правило, занятия чтением протекают в такой последовательности: преподаватель знакомит студентов с новыми словами, после многократного чтения текста студентами (хорового и индивидуального) преподаватель ставит вопросы к тексту. Затем обучающиеся ставят вопросы (не придерживаясь при этом определённой последовательности) и в заключении иногда пересказывают текст. Такая длительная работа над одним и тем же текстом приводит к тому, что студенты утрачивают интерес к чтению. Чтение перестаёт быть тем, чем оно должно быть, источником познания нового, ранее неизвестного.

Английский язык в профессиональных образовательных учреждениях преподаётся несколько лет. Тексты постоянно несут определённую информацию, например, на первом курсе обучающиеся узнают о жизни своих сверстников из Великобритании, о жизни и деятельности великих учёных, писателей. На старших курсах изучают тексты о профессиональной деятельности, читают аутентичные тексты.

Изменяется и источник информации. В то время как на первом курсе тексты написаны составителями учебников, на старших курсах читают оригинальные тексты (иногда адаптированные) из художественной литературы, из газет, журналов. Изменяется и объём текстов.

Изменение характера текстов обуславливают необходимость применения разных приёмов работы при обучении чтению.

При совершенствовании навыков чтения часто ставятся, как правило, не только практические, но и воспитательные задачи. Занятия чтением должны

способствовать воспитанию у студентов любознательности, формированию интереса к изучению иностранного языка

Необходимо, чтобы обучающиеся убедились, что чтение на иностранном языке не только расширяет их кругозор, но и учит их критически мыслить, осознанно воспринимать информацию, самостоятельно работать, прививает им качества, необходимые в жизни. Учить поисковому чтению - значит вооружить студента такими умениями, которые помогли бы ему в дальнейшем прочитать, понять и осмыслить любой другой текст такой же трудности. Основное умение, которым должен вооружить преподаватель студентов - это умение извлекать из прочитанного нужные знания, определять главное, существенное, оценивать прочитанное. Развитие этих умений предполагает длительную, кропотливую работу и выполнение системы упражнений.

Совершенствование навыков чтения, на мой взгляд, должно включать следующие обязательные этапы:

1. Установление цели Цель должна быть сформулирована предельно точно и доведена до сведения студентов. Целью может быть научить студентов догадываться о значении незнакомых слов, исходя из контекста; учить обучающихся определять для себя непонятные места в тексте и расшифровывать их; учить переводить заголовки из газет, учить улавливать основную мысль прочитанного.

2. Подготовка к чтению. Подготовка к чтению ведётся в зависимости от намеченной цели, и от языкового материала, т. е. характера текста (иногда преподаватель, в зависимости от поставленной цели, подбирает материал для чтения, иногда же в зависимости от текстового материала определяет цель занятия). Если в качестве цели намечено учить обучающихся беспереводному чтению, то проводится предварительная проработка материала и устраняются все языковые трудности (грамматические и лексические), которые могут препятствовать пониманию текста. Если целью является фонетическое чтение, то предварительно проводятся упражнения в технике чтения текста, затем раскрывается его смысловое и идейное содержание. Преподавателю следует относиться очень серьёзно к подготовке к чтению.

3 Чтение. Перед тем как читать текст вслух, студент должен прочитать его про себя. Даже опытный чтец не читает вслух без предварительного знакомства с текстом; на занятии обучающемуся дается возможность предварительно посмотреть текст и понять его содержание. При чтении вслух возникает необходимость исправлять допущенные студентами ошибки. Исправления ошибок преподавателем неэффективны, так как отвлекают обучающихся от главного - от содержания. Поэтому группе предлагается исправлять ошибки. Задание исправлять ошибки может иметь место лишь после тщательной подготовки к чтению вслух и при условии, что студенты заметят ошибки и сообщат о них лишь после того, как текст, прочитан.

Преподаватель исправляет ошибки не во время чтения, а после. Преподаватель останавливается лишь на типичных и смысловых ошибках, а затем проводит упражнения для всей группы. Чтобы студенты не

бездействовали при чтении однокурсника, им предлагаются разные задания. Например, оценить чтение своего товарища, с точки зрения беглости, интонации, выразительности, или подготовить вопросы по поводу прочитанного, или подготовиться к пересказу текста и т. п.

4. Выяснение содержания прочитанного. Оно включает несколько стадий: а) Преподаватель начинает с выяснения того, что непонятно обучающимся. Предложения, которые оказались непонятными, подвергаются анализу. Беспереводное чтение сочетается с переводным, синтетическое с аналитическим. Между ними не должно быть разрыва. Преподаватель показывает и учит студентов, как следует рассуждать, чтобы выявить смысл предложения, как пользоваться словарём, справочниками, учит попутно и технике перевода. Так вырабатывается привычка обращаться к справочным изданиям: к энциклопедии, словарю иностранных слов, словарю русского языка и т. п., необходимая и при чтении на родном языке. Студент приучается к вдумчивому, серьёзному чтению. Всё это способствует воспитанию пытливости обучающегося.

б) Далее необходимо выяснить, где, когда происходит действие и кто является главным действующим лицом. Эти вопросы обязательны независимо от вида чтения, так как они способствуют лучшему раскрытию содержания.

в) Затем преподаватель выясняет, что нового узнали студенты. Важно учить студентов схватывать суть, отмечать существенное останавливаться лишь на том, что имеет значение в данном повествовании и характеризует действующее лицо, поясняет события.

г) Содержание и форма связаны друг с другом. Поэтому обучающимся даются задания связанные с языком текста: обратить внимание на особенности речи действующих лиц, на слова, использованные автором при описании, указать на новые выражения, словосочетания, обороты речи, встреченные в тексте.

5. Суждение о прочитанном. Каждый читающий должен осмысливать прочитанное независимо от того, происходит процесс чтения на родном или иностранном языке. Оценка прочитанного (содержания, формы изложения, языка, идейной направленности) учит обучающихся высказывать свои мысли на иностранном языке и является прекрасным средством развития речевых навыков учащихся.

Таким образом, формируется поисковое чтение и критическое мышление.

Библиографический список

1. Ахраменко, Е. В. Обучение поисковому чтению на уроке английского языка в средней школе / Е. В. Ахраменко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 33 (532). — С. 81-82. — URL: <https://moluch.ru/archive/532/116995/> (дата обращения: 04.11.2024).
2. Поисковое чтение на уроках английского языка - URL: <https://infourok.ru/poiskovoe-chtenie-na-urokah-angliyskogo-yazika-2328306.html>



Г.Е. Каштанова,
г. Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО – МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ, КАК СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Требования работодателей к современному специалисту, а также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентированы, прежде всего, на умение самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью.

Основной целью изучения экономических дисциплин является формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем освоения методологических основ и приобретения практических навыков финансово – хозяйственной деятельности предприятия. Квалифицированный экономист - бухгалтер должен хорошо владеть современными методами экономических исследований. Зная технику и владение экономическими методами, молодой специалист сможет легко адаптироваться к изменениям рыночной ситуации и находить правильные решения и ответы. В целях повышения уровня обучения студентов экономических специальностей, и обеспечения непрерывности изучения тем по учебному курсу «Экономика организации», «Бухгалтерский учет, «Статистика» мною подготовлены учебно-методические пособия – практикумы (рабочие тетради), методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ по всем этим дисциплинам.

Учебные пособия подготовлены в соответствии с программами курса экономических дисциплин и включают объекты анализа, задания для решения практических задач, вопросы самостоятельной подготовки, методические указания, алгоритмы расчетов по выполнению заданий.

Данные пособия выполняют следующие функции:

- систематизация полученной информации, услышанной на уроке, содержащейся в учебнике и других учебных пособиях;
- формирование навыков решения задач направленных повышение эффективности финансово – хозяйственной деятельности предприятия;
- активизация самостоятельной деятельности учащихся на уроке;

- контроль за усвоением знаний;
- формирование устойчивого интереса к дисциплине.

Практикумы и методические указания позволяют рационально использовать время на занятии, оказывают помощь студенту в освоении новой темы, систематизируют материал при подготовке к зачету, дифференцированному зачету и экзамену. Рабочая тетрадь содержит практические работы по всем темам изучаемого курса. Каждая практическая работа составлена по следующей схеме:

1. Название темы

1.1 Вопросы для повторения пройденного материала по дисциплинам

1.2 Объекты, задачи и источники информации, краткий теоретический материал по теме

1.3 Методические указания по выполнению практической работы

1.4 Практические задания

1.5 Источники информации для проведения анализа

1.6 Перечень вопросов для подготовки к защите практической работы

Основной материал темы при достаточно высокой содержательной насыщенности излагается в краткой форме. Это во многом избавит тех, кто им пользуется, от многотрудной работы по переработке множества учебников и учебных пособий, имеющих, как правило, большие объемы. Каждая тема практикума начинается с перечня вопросов для повторения, что позволяет наглядно продемонстрировать студенту межпредметные связи и более полно освоить новую тему.

Методические указания по выполнению практической работы составлены таким образом, чтобы студент самостоятельно и правильно мог ее выполнить.

Наиболее сложные расчеты факторов в аналитических таблицах. Для этого последовательно указана методика выполнения задания и необходимые расчетные формулы.

Для выполнения статистического и экономического анализа необходимы источники информации. Они представлены в отчетах и таблицах.

Обучающемуся необходимо самостоятельно подобрать фактическую информацию и перенести её в приведенные в заданиях аналитические таблицы и расчеты.

Дисциплины «Статистика», «Экономика организации», «Бухгалтерский учет» являются профессиональными в курсе подготовки специалистов экономического профиля, поэтому все задания учебного пособия приближены к учетно – аналитической практике предприятия.

Практикум составлен как рабочая тетрадь, т. е студент заполняет аналитические таблицы, что экономит его время на оформление работы и позволяет проанализировать большой объем информации. По каждой теме, в зависимости от дисциплины и количества объектов анализа предлагается, выполнить от 3 до 5 заданий. Выполнение практической работы на уроке оценивается по критериям, указанных в методических пособиях.

По каждой теме преподавателю необходимо оценить степень усвоения обучающимся пройденного материала. Для этого используются устный, письменный или тестовый опрос по вопросам, которые представлены в конце каждой темы. Письменный опрос содержит практические задания, рассчитанные на их выполнение за 35-40 минут, в которых студент демонстрирует практические навыки проведения аналитических расчетов. Тестовые задания содержат не менее 15 вопросов по теме и позволяют оценить степень логического мышления.

Тест оценивается следующим образом:

- количество верных ответов 50 - 75% - оценка «3»,
- 76 - 95% - оценка «4»,
- свыше 96% - оценка «5».

После проведения опроса по защите практической работе выставляется оценка по пятибалльной системе.

Таким образом, обучающийся получает две оценки за каждую практическую работу:

- первую оценку – за работу на уроке;
- вторую оценку – по итогам опроса.

Такой подход к оценке знаний обучающихся позволяет:

- более полно раскрыть творческие возможности и способности студентов;
- стимулировать развитие логического мышления;
- улучшить качество подготовки специалистов;

Именно эти задачи являются наиболее важными для преподавателя, особенно в ситуации экономического кризиса.

Обеспечение студентов учебно-методическим комплексом поможет усвоить новый материал, дифференцировать, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, высвободить время для творческой, исследовательской работы, а значит, повысить эффективность учебного процесса.



Е.Н.Кузнецова,
с.Вад,
Нижегородская область,
Вадский филиал
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ «МИР В ОБЪЕКТИВЕ»)

Фотография востребована в современном мире, потому что это наиболее доступный вид творчества каждому. Описать всю степень применения фотографии достаточно сложно. Ведь с развитием технологий она находит всё новое и новое применение. В работе объединения «Мир в объективе» мы учимся работать с фототехникой и изучаем основные технические характеристики качественной фотографии.

Данная методическая разработка нацелена на изучение таких понятий как точка съёмки и ракурс, так как они являются одними из ключевых понятий работы с фотографией.

Целью данной работы является ознакомление с этими понятиями.

В ходе проведения занятия используются методы: словесные (беседа, объяснение), наглядные (объяснительно - иллюстративный), практические (снимаем на фотоаппаратуру), цифровые (транслирование фотографий обучающихся).

Отличительной особенностью занятия будет являться то, что для объяснения материала используются современные подходы. Перед раскрытием понятий точка съёмки и ракурс, преподаватель, объясняя, делает соответствующие фотографии, затем по сети интернет выгружает их в специально созданную группу и выводит на экран. По такому принципу проходит и обсуждение работ обучающихся. Данный прием работает в условиях «реального времени», что вызывает повышенный интерес у детей, так как имеет точки соприкосновения с социальными сетями. Также он более экономичный по времени и имеет возможность сравнивать работы учащихся.

Занятия в объединении проходят с использованием профессиональной техники фотоаппарат Nikon 4300, также допускается работа и с телефона. Теоретический материал взят из книги Ли Фроста «Современная фотография», на которой построена программа всего объединения. В самой разработке используются авторские наглядные материалы (снимки необходимые для объяснения понятий (они делаются по ситуации), а также работы самих обучающихся, которые выводятся на экран).

Занятие структурировано и отражает все необходимые элементы ФГОС. Тема занятия «Точка съёмки. Ракурс»

Цель: знакомство с понятием точка съёмки и ракурс.

Задачи

Образовательные:

1) Вспомнить правила съемки. Познакомиться с понятиями ракурс и точка съёмки;

2) сформировать умение выбирать правильный угол съемки в соответствии с поставленными задачами, видеть предмет под разными углами и ракурсами;

3) совершенствовать приемы работы с фотоаппаратом.

Развивающие: способствовать развитию: памяти, расширению кругозора, композиционного, колористического и художественного мышления, чувства пропорции, цвета.

Воспитательные:

1) способствовать воспитанию интереса к фотоискусству;

2) воспитывать личностные качества, обеспечивающие успешность творческой деятельности: увлеченность, целеустремленность, наблюдательность, самостоятельность.

Планируемые результаты

Предметные:

-иметь представление о значении фотоискусства в жизни человека и общества;

-развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира;

-формирование основ фотоискусства как части общей духовной культуры;

-развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к фотографии.

Метапредметные:

-развитие умения пользоваться техникой (фотоаппаратом);

-умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры и эстетики в окружающей жизни;

-развитие когнитивной и культуроведческой компетенций.

Личностные:

-развитие стремления к самореализации через освоение цифровой техники;

- повышение уровня личной ответственности за результаты своей работы.

Основные понятия: Точка съёмки, ракурс, выдержка, диафрагма, ИСО
Межпредметные связи: Изобразительное искусство, художественная литература.

Оборудование: стулья, столы, фотоаппараты, ноутбук, экран

Образовательная область: Художественно эстетическое развитие.

Методы: - словесные (беседа, объяснение); - наглядные (объяснительно - иллюстративный) - практические (снимаем на фотоаппаратуру).

Форма занятия по способу подачи материала - теоретическая и практическая

Тип занятия: изучение нового материала.

Методическое обеспечение: фотографии, интернет ресурсы.

Обучающиеся при проведении данного занятия более полно погружаются в мир фотосъёмки, используя при этом современные технологии. Разбор работ в реальном времени повышает заинтересованность, так как не нужно ждать ответа преподавателя, а также используется сеть ВК, которая очень известна обучающимся, тем самым прослеживается связь с современным подходом к обучению. Материал дается системно, присутствует связь с предыдущими темами, которые взаимно переплетаются и помогают ребятам увидеть мир фотографии целиком. Соблюдение всех этапов ФГОС делает материал структурированным и понятным.

Занятия, нацеленные на применение современных форм обучения, повышают эффективность образовательного процесса, так как основаны на заинтересованности обучающихся и современных формах подачи материала.

Библиографический список

1. Ли Фрост «Современная фотография» М., 2003
2. Цветная фотография [под ред. Е. Голдовского]. М., "Искусство", 1955.



Л.В.Кузьмина
г. Йошкар-Ола
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Торгово-технологический колледж»

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНО – КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР

С 2015 г. реализуется индивидуальный методический проект «Модульно-компетентностная технология в формировании профессиональных компетенций студентов колледжа по профессии Повар, кондитер», в рамках которого, пройдены стажировка и курсы повышения квалификации: стажировка: стажировка в ООО «Фирма Сувенир», в ООО «ДОДО Пицца» г. Новокуйбышевск», ООО бар «TheFox| Pub», ресторан "Онар".

Каждый год происходит усовершенствование модульно-компетентностной технологии, вношу изменения и дополнения в связи с изменениями Профстандарта по профессии «Повар», передовыми

производственными технологиями, требованиями и запросами работодателя. Данная технология применяется на очном обучении по профессии «Повар, кондитер», а также по специальности: "Поварское и кондитерское дело". Высокую эффективность модульно- компетентностная технология доказала в формате дистанционного обучения как для очной, так и заочной форм обучения.

Данная технология позволяет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Студенты осуществляют поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности.

Модульно-компетентностная технология служит опорным конспектом, является простым и удобным в применении и использовании, что позволяет студенту индивидуально усваивать новый материал с разным уровнем подготовки.

Опыт применения данной технологии обобщался на цикловых методических комиссиях кулинарного профиля, на открытых уроках теоретического обучения. Уроки с применением модульно-компетентностной технологии были не однократно апробированы и представлены на различных республиканских мероприятиях.

В ноябре 2023 года проводился республиканский марафон открытых уроков в профессиональных образовательных организациях Республики Марий Эл "Учимся у коллег", где мною был дан открытый урок с применением данной технологии. Урок получил высокие оценки коллег и приятный отклик студентов.

Эффективная реализация индивидуального методического проекта и уровень профессиональной компетентности педагога обеспечивает положительную динамику результатов обученности уровня сформированности профессиональных компетенций и достижения студентов на конкурсах Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».



Н.В.Лукина
г. Чебоксары
Республика Чувашия,
ГАПОУ Чувашской Республики
«Чебоксарский техникум строительства
и городского хозяйства»

БЕРЕЖЛИВОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО: МОДНЫЙ ТЕРМИН ИЛИ ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Строительство даже в экономически развитых странах мира относится к числу отстающих отраслей по росту производительности труда. Причина такого положения кроется в несовершенстве управления строительными проектами, к примеру что персонал стройки тратит на ожидание задач более часа в день. Кроме того:

- 30% времени строители работают с инструментами и материалами,
- 40% времени расходуется на подготовку к задачам, сбор оборудования и материалов, а также перемещение рабочих зон.
- 30% времени тратится впустую.

Строительные компании ищут пути совершенствования бизнес-процессов и обращаются к технологиям повышения качества управления, в числе которых – концепция бережливого строительства.

Эта концепция стала развитием методологии бережливого производства, разработанной и внедренной компанией Toyota после Второй мировой войны. С ее помощью удалось существенно снизить затраты на выпуск продукции, сократив потери и повысив эффективность труда.

Считается, что корни бережливого производства заложил еще Генри Форд, создав систему управления поточным производством. Благодаря конвейерной сборке, производительность труда на заводе Форда в течение одного года выросла на 40–60%. Эффект от внедрения принципов бережливого производства разносторонний, он заключается в повышении производительности труда, снижении брака, экономии производственных площадей и др. Так, использование lean manufacturing на производственных предприятиях Великобритании позволило увеличить производительность труда на 25%, сократить брак на 26% и оптимизировать производственные площади на 33% [1].

Однако, несмотря на то, что методы бережливого производства, разработанные для сборки автомобилей, показали свою эффективность, их невозможно применить в строительной отрасли в их первоначальном виде. Это связано с тем, что каждый объект строительства имеет свои уникальные особенности, такие как местоположение, физические условия, доступность строительных материалов и рабочей силы. Даже если два объекта будут иметь

одинаковый проект, они все равно будут отличаться друг от друга. Поэтому необходимо адаптировать методы бережливого производства под конкретные условия каждого объекта строительства. Только так можно достичь оптимальной эффективности и экономии ресурсов в строительной отрасли.

В 1992 году финский специалист Лаури Коскела предложил идеи по использованию идей бережливого производства в строительной отрасли, назвав эту концепцию бережливым строительством.

Бережливое строительство – это способ организации деятельности предприятия, нацеленный на снижение перерасходов материалов, энерго- и трудозатрат, потерь времени для создания максимальной ценности проекта для заказчика.

Традиционное строительство обычно задает вопрос "что строить", но бережливое строительство идет дальше и добавляет еще один важный вопрос - "зачем строить". Это подразумевает наличие высокого уровня доверия между заказчиком и исполнителем, начиная с самого начала проекта - этапа проектирования. Все заинтересованные стороны, включая заказчика, генподрядчика, архитектора, инженеров и других, активно участвуют в разработке проектной документации. Их целью не только является реализация проекта, но и оказание консультативной помощи заказчику, а также формирование его ожиданий. Такой подход позволяет достичь наилучших результатов и удовлетворить все потребности и требования заказчика. Бережливое строительство - это не просто процесс, это философия, которая ставит в центр внимания не только качество и эффективность, но и удовлетворение потребностей и ожиданий заказчика. Постоянное улучшение процессов – от проекта к проекту – это основа философии бережливого строительства. Только так можно закрепить нововведения и оценить их настоящий масштаб.

В бережливом строительстве применяют ряд отраслевых инструментов, среди которых: система pull-планирования, интегрированная реализация строительных проектов, технология информационного моделирования зданий. Также используют общие инструменты бережливого производства: карты потока создания ценности, диаграмму спагетти, дерево целей, систему организации безопасного и эффективного рабочего места 5S, Kaizen Events – мероприятие, направленное на решение проблемы в сжатые сроки с целью совершенствования процесса или системы.

Применению инструментов бережливого строительства способствует развитие информационных технологий. С их помощью можно хранить и анализировать массивы данных, использовать предиктивную аналитику, устанавливать каналы коммуникаций между участниками распределенных команд проектов.

Например, система pull-планирования позволяет перейти от традиционного планирования сверху, т.е. push-планирования, к гибкому и краткосрочному, когда заказы материалов для объектов формируют исполнители. Обычно системы pull-планирования реализованы в виде

программного обеспечения, так чтобы члены проектной команды находились «на одной странице».

Без информационных технологий невозможно представить и другой инструмент – технологию информационного моделирования зданий (BIM). Это среда визуального трехмерного проектирования зданий, содержащая также всю архитектурно-конструкторскую, технологическую и экономическую информацию о здании со всеми взаимосвязями и зависимостями.

Для внедрения в организации технологий бережливого строительства существуют входные барьеры – в частности, необходимо кардинально перестроить бизнес-процессы и переобучить персонал. Менеджменту предприятий рекомендуется разработать алгоритм последовательного освоения инструментов и начать с малых шагов. Например, следующую последовательность действий:

- Определить ценность для клиента – какие метрики проекта, помимо бюджета, времени проекта и качества, наиболее значимы для него.
- Определить проблемные процессы и пути решения, которые генерируют потери (брак, перепроизводство, простои, рациональное использование квалификаций сотрудников, излишнее перемещение людей, избыточные запасы, избыточную обработку, излишнюю транспортировку). Проработать планирование работ, взаимодействуя с субподрядчиками и поставщиками.
- Отрисовать карты процессов по технологии just-in-time.
- Внедрить pull-планирование.
- Создать и поддерживать систему постоянного совершенствования (Кайзен).

Библиографический список

1. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания. Джеймс П. Вумек, Дэниэл Джонс. - 215 с.



М.А.Ляпина,
г.Йошкар–Ола,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Аннотация. В статье анализируется эффективность использования кейс-технологий и цифровых платформ Moodle и LearningApps в обучении студентов специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Представлен синергетический эффект от их совместного применения, что является перспективным направлением современного образования.

Целью статьи является анализ эффективности применения кейс-технологий и цифровых платформ Moodle и LearningApps при подготовке студентов специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть особенности применения кейс-технологий в обучении архивоведению;
- проанализировать возможности цифровых платформ Moodle и LearningApps для реализации кейс-технологии;
- оценить практические результаты применения комплексного подхода к обучению;
- выявить перспективы дальнейшего использования кейс-технологий и цифровых платформ в образовательном процессе.

Кейс-технология, основанная на анализе реальных практических ситуаций (кейсов), является одним из эффективных методов решения данной проблемы. Суть метода заключается в том, что студентам предлагается для самостоятельного изучения и группового обсуждения конкретная проблемная ситуация, максимально приближенная к реальной профессиональной деятельности.

Преимущества кейс-технологии в обучении архивоведению очевидны:

- Развитие аналитических способностей, навыков принятия решений и решения проблем.
- Формирование умения работать в команде, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы.
- Повышение мотивации к обучению за счет вовлеченности в решение практических задач.
- Закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков.

Многo разработаны кейсовые задания, охватывающие все основные процессы, протекающие в архиве:

- Комплектование: Студенты работают с нормативной базой, регулирующей архивное дело, изучают локальные нормативные акты делопроизводства и архива, составляют и ведут номенклатуру дел организации, проводят экспертизу ценности документов, оформляют дела на постоянное и длительное хранение, составляют описи дел, готовят документы к передаче в архив организации. Составляют и учатся вести список источников комплектования государственного архива.

- Использование: Студенты учатся исполнять запросы социально-правового характера, подготавливают архивные справки, выписки или копии документов, изучают порядок выдачи архивных документов в различных ситуациях.

- Хранение: Студенты анализируют условия хранения документов, выявляют потенциальные угрозы, разрабатывают план мероприятий по обеспечению сохранности архивных документов.

- Учет: Студенты изучают принципы организации учета архивных документов, эффективного использования пространства и важность соблюдения стандартов хранения документов, учатся составлять паспорт архива, вести учетные документы.

- Передача документов на уничтожение: Студенты работают с номенклатурой дел организации, анализируют документы, определяют сроки их хранения, составляют акты на уничтожение документов.

- Передача документов на хранение в государственные архивы: Студенты изучают порядок передачи документов на хранение в архивные учреждения от организаций - источников комплектования и от ликвидированных организаций.

Работа с кейсами, особенно в группах, позволяет вовлечь в учебный процесс даже самых инертных и безынициативных студентов. Групповое обсуждение, поиск решений, аргументация своей точки зрения – все это способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления и формированию профессиональных компетенций будущих архивистов.

Кроме того, кейсовые ситуации, используемые в учебном процессе, максимально приближены к тем, с которыми студенты столкнутся на демонстрационном экзамене, что способствует более качественной подготовке к итоговой аттестации.

Цифровые платформы Moodle и LearningApps предоставляют широкие возможности для реализации кейс-технологии и повышения эффективности обучения архивоведению.

Платформа Moodle, используемая на учебных занятиях, позволяет:

- Наглядно и красочно представлять ситуацию кейса: Использование мультимедийных материалов (тексты, изображения, видео, аудио), блок-схем, презентаций делает кейс более понятным и интересным для студентов.

- Организовывать групповую работу над кейсами: Форумы, чаты, вики-страницы Moodle предоставляют студентам возможность общаться, делиться информацией, совместно разрабатывать решения.

- Создавать тесты для проверки знаний: Moodle позволяет составлять различные типы тестов (с выбором ответа, на соответствие, с открытым ответом) для оценки уровня усвоения материала студентами. Автоматическая проверка тестов экономит время преподавателя и обеспечивает объективность оценки.

Платформа LearningApps используется для создания интерактивных заданий по архивоведению, которые делают учебный процесс более интересным и динамичным.

Примеры интерактивных упражнений:

- «Классификация документов»: студенты проводят экспертизу ценности документов, распределяют приказы по срокам хранения.

- «Составление описи дел»: студенты заполняют графы описей дел, используя предложенные данные.

- «Хронологический порядок событий»: студенты выстраивают события в хронологическом порядке, например описания процессов хранения, комплектования, учета и использования документов в архиве организации.

- «Сопоставление терминов и определений»: студенты соединяют термины с соответствующими определениями.

- «Викторины»: студенты отвечают на вопросы по пройденной теме.

Разнообразие типов заданий LearningApps способствует поддержанию интереса студентов к изучаемому материалу и развитию различных когнитивных навыков. Важным преимуществом цифровых платформ является возможность адаптации учебного процесса для студентов с ОВЗ. Например, я создаю видеоролики, демонстрирующие выполнение различных архивных операций (архивная обработка документов на постоянное и длительное хранение, реставрация документов) с подробными субтитрами, которые поясняют каждое действие.

Комплексный подход способствует развитию аналитических способностей, коммуникативных навыков, умения работать в команде, принимать решения и решать профессиональные задачи.

Так, например, средний балл по дисциплине «Методика и практика архивоведения» у группы, обучавшейся с применением кейс-технологий и цифровых платформ, составил 4,6, в то время как у группы, обучавшейся по традиционной методике, - 4,2.

В заключение можно сказать, что использование кейс-технологий и цифровых платформ является перспективным направлением развития современного образования, которое позволяет повысить качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного рынка труда. Цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Библиографический список

1. *Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б.* Практика электронного обучения с использованием Moodle. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008.
2. *Духанина Л.Н.* Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в современном вузе // Современное образование. 2020. №2.
3. *Каракозов С.Д., Уваров А.Ю.* Успешная информатизация = трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде // Проблемы современного образования. 2016. №2.
4. *Масалков И.К., Семина М.В.* Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для ВУЗов. Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 443 с.
5. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В.* Теория и практика дистанционного обучения. - М.: Юрайт, 2020.
6. *Стрекалова Н.Д., Беляков В.Г.* Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство. Санкт-Петербург: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2013. 80 с.
7. *Юлдашев З.Ю., Бобохужаев Ш.И.* Инновационные методы обучения: особенности кейс-стади метода и пути его практического использования. Ташкент: IQTISOD-MOLIYA, 2006. 88 с.



А.Ш.Низамутдинова,
г.Казань,
Республика Татарстан,
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Цель Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования направлена на формирование у выпускников образовательных организаций конкретных общих и профессиональных компетенций. Одной из главных задач любого учреждения СПО является профессиональное становление и развитие личности будущего специалиста в связи с их личным выбором профессии, индивидуальными способностями, социальным заказом общества и конечно, потребностями государства в профессиональных и квалифицированных кадрах.

Стоит отметить, что высокий уровень владения иностранным языком в современных условиях мировой интеграции на рынке труда имеет важное

значение. Знание иностранного языка становится одним из самых распространённых требований, предъявляемым работодателем и повышает уровень конкурентоспособности работника.

Главная цель, которую ставит перед собой каждый преподаватель иностранного языка, применяя современные технологии в обучении иностранному языку — это показать, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения иностранному языку студентов, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладению иностранным языком[1].

В нашем колледже студенты изучают английский язык. Задачи и содержание учебно-методического комплекса каждого преподавателя английского языка содержат учет профиля нашего учебного заведения, предусматривают использование образовательных технологий и методов и расширяются за счет внедрения дисциплины в изучение других предметов.

Моя задача состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность в обучении, творческие способности, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения и овладеть коммуникативной компетенцией.

Поэтому правильно выбранные преподавателем методы обучения позволяют не только проводить интересное учебное занятие, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей, воспитательных и развивающих задач, но и формировать у студентов знания и умения и способствуют подготовке будущего компетентного специалиста. Методы обучения - это взаимосвязанная деятельность преподавателя и студентов, направленные на воспитание и развитие будущих специалистов в процессе их обучения, на освоение ими знаний, умений и навыков. Использование современных средств и образовательных технологий, а также обучение в сотрудничестве преподавателя и студентов позволяют решать эти задачи.

Инновационные технологии в обучении иностранному языку — это, прежде всего, информационные и коммуникационные технологии, которые связаны между собой и, конечно, с применением компьютеризированного обучения[2].

В процессе проведения урока каждый преподаватель использует хотя бы одну из них. Для качественного обучения иностранному языку я применяю на своих занятиях чаще всего технологии проектной презентации и информационные технологии. Мне кажется, что это наиболее универсальный метод. И это обоснованно. Ведь электронные материалы содержат более интересные дидактические материалы, направленные на развитие всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, развитие навыков монологической и диалогической речи и навыков визуального и слухового запоминания лексики). Использование интернет-ресурсов может помочь в решении ряда таких задач, как использование онлайн словарей (для профессионально-ориентированной лексики словаря Мультитран), страноведческого материала,

пополнение профессионально-ориентированной лексики, чтение и перевод текстов профессиональной направленности и выполнение презентаций к ним

Не менее важное значение играют и другие современные технологии. Так технология сотрудничества между преподавателем и студентом создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, позволяет предусмотреть приобщение к процессу познания буквально каждого учащегося. Целесообразным является применение языковых игр на уроке английского языка. Эта технология помогает сделать процесс обучения иностранному языку интересным и творческим, возможность создать атмосферу увлеченности. Игровая технология позиционирует актуализацию равенства между «сильными» и «слабыми» студентами, т. к. полезна даже тем студентам, которые не имеют достаточно прочных знаний[3]. Незаметно для себя студенты усваивают знания при использовании кроссвордов, ребусов, пословиц, тестов. Эта технология позволяет совершенствовать познавательные способности и закреплению знаний учебного материала и является хорошей «разрядкой» на уроках.

Хорошую возможность реализации обучения обеспечивает использование медиаобразовательных технологий, т.е. использование технических средств обучения или методика «мультимедиа». Использование мультимедиа позволяет интерактивно взаимодействовать со студентами, интегрировать разные виды информации (текст, звук, видео, музыку), организовывать групповую работу студентов.

Современные компьютерные средства позволяют создавать новые компьютерные программы: демонстрационные, обучающие, тренировочные, контролирующие. Такие программы создаются в специальных учебных целях и используются в процессе домашней и самостоятельной работы при изучении иностранного языка. Использование компьютерных средств при обучении и выполнении самостоятельной и домашней работ обеспечивает студентам: свободный режим работы, неограниченное время работы, исключение субъективных факторов, проявление креативности при выполнении.

Компьютерные средства обучения и контроля повышают эффективность обучения, оперативность в получении результата, увеличивают объективность оценки на 20–25 %.

Среди методов обучения выделяют имитационные и неимитационные (активные) методы.

Имитационные методы предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности. При их применении имитируются как ситуации профессиональной деятельности, так и сама профессиональная деятельность. Неимитационные активные методы – чаще всего проблемные лекции, эвристические беседы, учебные дискуссии, поисковые лабораторные работы, самостоятельные работы с обучающей программой, самостоятельные работы обучающихся с книгой и электронной версией учебника[4].

Современные педагогические средства, методы, технологии способны сформировать устойчивые учебные мотивы у обучающихся и активно используемые в учебном процессе в наши дни. А именно их применение может:

- обеспечить функциональное владение иностранным языком, стимулировать студента к продолжению языкового образования;
- обеспечить полное удовлетворение запросов студентов к качеству образования; развить навык самостоятельной работы студентов и осознание ими необходимости непрерывного образования и самосовершенствования;
- приобщить к духовным ценностям других культур; установить взаимное сотрудничество субъектов (преподаватель – студент).

Таким образом, можно сделать вывод, что система среднего профессионально образования является одной из важнейших в системе образования. Применение методов, технологий, педагогических подходов и методик требует внимательного изучения, совершенствования и обновления.

Библиографический список

1. *Есенков Ю.В., Ситявина И.А.* Управление учебно-познавательной деятельностью студентов в условиях внедрения ФГОС СПО нового поколения - Ульяновск, УИПКПРО, 2020.
2. *Чупрасова, В.И.* Современные технологии в образовании [Электронный ресурс]. — режим доступа: <http://referat.ru/referats/view/14359>.
3. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2021;
4. Интернет-ресурс:
Технология проблемного диалога на уроках английского языка.
<https://docplayer.ru/66159797-Tehnologiya-problemnogo-dialoga-na-urokah-angliyskogo-yazyka.html>.



И. В. Никитина,
г.Чебоксары,
Республика Чувашия,
ГАПОУ Чувашской Республики
«Чебоксарский техникум
строительства и городского хозяйства»

О ПРАКТИКЕ ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Разговоры про умную организацию образовательного не только утихают с течением времени, а наоборот, множатся, побуждая подавать новые идеи улучшений (кайзены), выявлять и решать проблемы, о которых говорили ранее.

Ведь по – настоящему правильно работает только то, что пришло в процессе собственного опыта. Такие решения априори становятся правильными, потому что они основаны на реальных проблемах, на практике. Так, постепенно, инструмент за инструментом пишется система улучшений.

Девиз ГАПОУ ЧР «ЧТСГХ» – лучше сделать, ошибиться и исправить, чем сидеть сложа руки.

Каждая новая дверь – это возможность получить новые знания и сделать что – то полезное. Всегда использовать шанс, который выпадает.

Бережливые технологии в техникуме – это не просто набор инструментов – это способ мышления. То, что обучающиеся – самый ценный актив сейчас чувствуется особенно остро. В нынешнее время, когда производства столкнулись с дефицитом рабочей силы и борются буквально за каждого студента, особенно когда стоит остро в квалифицированных кадров.

Под бережливыми технологиями понимают технологии, которые приводят к получению максимальной ценности продукции (услуги) с минимальными ресурсными, финансовыми и временными затратами.

Рассмотрим наиболее распространенные в образовательной организации ГАПОУ ЧР «ЧТСГХ» инструменты бережливого производства такие как:

1. Стандартизация. Для более эффективного применения можно закрепить содержание в порядке рабочие места, технологии работы, мебель, оргтехнику и т.д.



Рисунок 1- Пример стандартизации рабочего места

2. Организация рабочего пространства (5S). Система 5S служит для рационализации и организации рабочего места или пространства, суть которой заключается в сортировке, соблюдении порядка, содержании в чистоте, стандартизации и совершенствовании технологических операций.



Рисунок 2- Пример организации рабочего пространства

3. Визуализация. Это любое средство, которое дает возможность понять, каким образом должны выполняться либо выглядеть те или иные процессы. При помощи простых цветовых, звуковых и подобных им индикаторов упрощается обмен информацией между участниками производственного процесса. Это ускоряет реакцию сотрудников на возникновение проблемных или аварийных ситуаций, становится простым восприятие передаваемой информации;

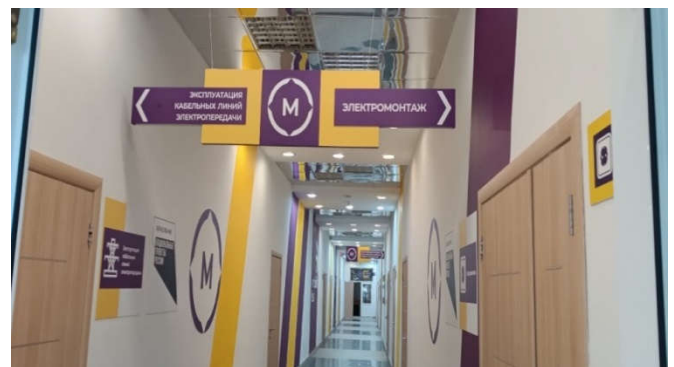
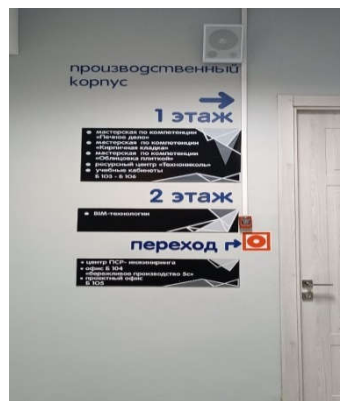


Рисунок 3- Система внутренней навигации ГАПОУ ЧР «ЧТСГХ»

4. Доска задач «Канбан». Это инструмент, отражающий общий объем работы и степень исполнения задач. Он служит для повышения прозрачности протекания процессов и равномерного распределения нагрузки между участниками. Доска задач позволяет вести работу сразу по нескольким направлениям, оперативно отражать возникающие изменения в планировании и приоритизации задач.

Таблица 1- Пример оформления доски канбан

/п	ФИО сотрудник а	В плане	В работе					Выполнено	Не Выполнено %
			Пон	Вт	Ср	Чт	Пт		

Следует отметить, что многие инструменты, могут использоваться и по отдельности в образовательном процессе, однако в концепции бережливых технологий их сочетание дает более существенные результаты. Применение методов и инструментов в образовательном процессе помогает:

- формировать у педагогов компетентность, также у сотрудников и обучающихся;

- развить креативность;

- вырабатывать исследовательские умения 4

- искать инновационные средства обучения, собственно, что приводит к повышению качества образовательного процесса.

Библиографический список

1. Краткая история Чебоксарского энергетического техникума (1930 – 1970), г. Чебоксары 1970
2. Чебоксарский строительный техникум, Чебоксары -2001
3. Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства. Нам 80 лет. 1926 – 2006
4. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



Е.В.Садовин,
с.Вятское,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Аграрно-строительный техникум»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ «АГРАРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА»

21 ноября 2022 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал закон о создании Учебно-производственных комплексов в структуре организаций среднего профессионального образования. На основании данного закона 9 октября 2024 года в 10.00 в ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ» состоялось торжественное открытие учебно-производственного комплекса «Автосервис».

В Аграрно-строительном техникуме создан учебно-производственный комплекс «Автосервис» для практической подготовки студентов, а также для предоставления временной работы обучающимся и выпускникам. Техникум будет оказывать услуги с использованием материально-технической базы техникума по профилю реализуемых образовательных программ.

Данный учебно-производственный комплекс — это прекрасная возможность получить опыт по выбранной профессии и выйти из стен техникума уже профессионалом! Учебно-производственный комплекс включает в себя шиномонтаж, покрасочный цех, мастерскую «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», слесарную мастерскую, сварочный цех.

Особую торжественность и значимость празднику придало присутствие почётных гостей. Присутствовали:

1. Волков Лев Леонтьевич, руководитель отдела сельского хозяйства Советского района РМЭ;
2. Пиркина Надежда Ярославовна, заместитель руководителя отдела сельского хозяйства Советского района РМЭ;
3. Юркин Сергей Иванович, глава Вятской сельской администрации.

Техникум реализует стратегические планы по развитию системы среднего профессионального образования региона, что позволяет обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке труда и выводит техникум на хорошие позиции на рынке образовательных услуг Республики Марий Эл.

Аграрно-строительный техникум совершил еще один важный шаг в будущее и доказал, что он не стоит на месте, а движется вперед.

Учебно-производственный комплекс является структурным подразделением ГБПОУ Республики Марий-Эл «АСТ» и служит основной базой производственного обучения обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Цели УПК:

- проведение качественной профессиональной подготовки обучающихся техникума;
- учеба студентов практическим навыкам, которые им понадобятся в будущем. Также помогать частным лицам с работой и услугами;
- получение внебюджетного дохода от деятельности УПК, через осуществление образовательных, производственных услуг, т.е. зарабатывать деньги, но при этом не забывать, что основная цель учебного подразделения не прибыль, а - подготовка хороших специалистов;
- создавать новые рабочие места, в том числе для студентов во время их практики;

Задачи:

- обеспечение условий для качественного производственного обучения и воспитания уважения к труду;
- повышение качества профессионального образования через глубокое соединение обучения с трудом и овладение практическими навыками;
- эффективное использование оборудования, техники и технологий;
- управление производственными процессами;
- предоставление услуг при минимальных затратах;
- укрепление учебно-материальной базы техникума;
- организация контроля качества знаний и умений, обучающихся;
- организация производственного процесса по изготовлению какой-либо продукции, для внутреннего или внешнего заказчика, на оборудовании УПК и силами обучающихся и мастеров производственного обучения техникума

Образовательная деятельность УПК техникума.

Мастерские и цеха УПК используется для:

- проведения Регионального этапа чемпионата «Профессионалы» Республики Марий Эл по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;
- проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена;
- проведения промежуточной аттестации студентов;
- проведения мероприятий по профессиональной ориентации школьников;
- проведения учебной практики студентов по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В мастерской по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей студенты под руководством мастера производственного обучения Иванова Геннадия Ивановича занимаются диагностикой, техническим обслуживанием и ремонтом всех систем и механизмов двигателей автомобилей, трансмиссией, ходовой частью, тормозной системой и рулевым управлением с регулировкой углов установки колес (развал, схождение).

В цехе «Шиномонтаж» обучающиеся под руководством мастера производственного обучения Иванова Артёма Васильевича выполняют работы по ремонту шин колес, правкой стальных дисков, балансировкой колес, капитальным ремонтом и покраской кузовов автомобилей.

В слесарной мастерской под моим управлением выполняются работы ручными и электрофицированными слесарными инструментами по правке, гибке металла, нарезанию резьбы, выполняются токарные, фрезерные, заточные работы, а также термическая обработка деталей (закалка, отпуск, нормализация, отжиг).

В сварочном цехе выполняются работы по сварке, пайке и лужению металла.

Всего в Прейскуранте платных услуг 246 наименований и видов работ.

Открытие учебно-производственного комплекса «Автосервис» позволяет создавать новые рабочие места для студентов.

Приглашаем всех посетить наш учебно-производственный комплекс!



Т.А.Синядьева,
с.Вад,
Нижегородская область,
Вадский филиал
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.06 СТРАТЕГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Изменение профессионального образования в соответствии с современными запросами общества сопровождается изменением стратегии обучения и способов оценки достижений обучающихся. Качество образования зависит от значительного количества взаимодействующих факторов и включает в себя множество компонентов, одним из которых является разработка фонда оценочных средств для оценивания знаний и умений по дисциплине, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональной подготовке.

В данной статье приведены примеры заданий оценочных средств по дисциплине СГ.06 Стратегия трудоустройства по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Основные формы текущего контроля знаний по дисциплине: устный опрос, письменные задания, практические работы, собеседование, тесты, тренинги, кейсы и др. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

*Тема 3.2. Виды и правила самопрезентации
Практическое занятие №6. Составление резюме*

Цель: Подготовка к написанию резюме, возможность вспомнить весь свой профессиональный опыт и все свои умения.

Задание: Самостоятельная работа по составлению своего резюме

Что такое резюме, его структура:

- Личные данные
- Цель поиска работы
- Образование
- Опыт работы
- Дополнительные сведения

Правила написания резюме

Резюме состоит из следующих блоков:

Личные данные (имя, дата рождения, адрес, телефон)

Цель резюме (та вакансия или место, на которое Вы претендуете. Если не можете указать конкретную должность, придумайте обтекаемую формулировку (например, поиск работы инженера-механика или поиск работы, где требуется активность, творческий подход, например, маркетолог, менеджер)

Образование (сначала высшее: какой ВУЗ и в каком году окончили, полученная специальность. Затем перечисляются в обратном порядке другие виды образования (можно указать тему диплома, если она имеет отношение к Вашей будущей работе).

Опыт работы: составляется в обратном хронологическом порядке, начиная с последнего места работы (указывается дата, полное название организации, должность, основные обязанности). Если опыта работы не было, можно указать производственную практику.

Дополнительные сведения: здесь перечисляются курсы, знания языков, водительские права, участие в научных разработках, опыт владения компьютером и т.д.

Семейное положение и наличие детей

Не забудьте:

- Резюме должно быть кратким; оптимальный объем - одна страница, обязательно излагать смысл грамотно, избегая второстепенных деталей.
- В тексте должны бросаться в глаза Ваши ключевые способности, достижения, опыт.
- Размер шрифта должен быть хорошо читаемым, как правило, в диапазоне от 12 до 14.
- Не усложняйте текст аббревиатурами, которые могут быть не известными работодателю. Пишите полностью названия институтов, городов, курсов повышения квалификации.
- Резюме должно быть энергичным. Используйте глаголы действия, характеризуя свой опыт: “устроил”, “организовал”, “наладил” и т.д.
- Действуйте избирательно - подчеркивайте только положительные моменты.
- Включайте только ту информацию, которую можете полностью подтвердить.

Подведение итогов. Обратная связь.

Форма отчета: выполненное задание представить в письменном или электронном виде преподавателю на проверку

Тема 3.4. Телефонные переговоры

Практическое занятие №8. Телефонный разговор (тренинг)

Цель: Отработка навыков телефонного общения.

При наличии телефона хорошо провести телефонный звонок. При отсутствии – имитация телефонного разговора, работа в парах.

Задание: Выбираем три желающие пары для работы на аудиторию. Участники диалога, начиная с первой пары, садятся спиной друг к другу. Назначаются роли – «звонящий» и роль представителя организации.

Информацию о вакансии можно взять из газеты «Карьера» и др. источников.

Результат: Обсуждение услышанного диалога, работа над ошибками, корректировка.

Подведение итогов. Обратная связь

Вид контроля: оценка выполненного задания

Тема 3.5. Собеседование с работодателем

Практическое занятие №10. Собеседование с работодателем (тренинг)

Цель: Дать информацию о возможных вариантах собеседований; акцентировать внимание на разнообразии вариантов задаваемых вопросов, умении на них отвечать.

Задание: Провести тренинг (деловую игру) «Собеседование с работодателем»

1. Два вида работодателей (пассивный – слушающий, активный – спрашивающий);

2. Типы собеседований:

- *Индивидуальное* – «Один на один» 2-5 минут (важна внешняя презентация);

- *Групповое собеседование перед комиссией или представителями организации;*

- *Индивидуальное* – на основе резюме, на осознании своих целей, качеств и т.д.

- *Конкурсный отбор* в процессе тренинга (деловых игр).

В процессе собеседования выявляются:

- стрессоустойчивость соискателя;

- выносливость человека;

- умение поддерживать контакт с людьми различного уровня.

Возможный перечень вопросов на собеседовании:

1. Какая должность Вас интересует?

2. Что Вы знаете об этой работе или о нашем предприятии?

3. Какова Ваша профессиональная подготовка?

4. Расскажите о своём профессиональном опыте

5. С каким оборудованием, инструментом или техникой Вам приходилось работать?
6. Почему хотите работать у нас?
7. На какую заработную плату Вы рассчитываете?
8. Если Вы работали, то почему ушли с последнего места работ?
9. Как у Вас складывались отношения с коллегами?
10. Как Вы себя оцениваете? Какие Ваши слабые и сильные стороны?
11. Расскажите о себе?
12. Что для Вас является важным в профессии?
13. Сколько, на Ваш взгляд, Вам необходимо времени, чтобы освоить новую должность?
14. Что Вы будете делать, если мы возьмём Вас на работу, а завтра Вам предложат более выгодную работу?
15. Есть ли проблемы со здоровьем?
16. Каковы Ваши планы на ближайшее будущее?
17. Есть ли опыт аналогичной работы?
18. У Вас есть какие – либо вопросы?

Подведение итогов. Обратная связь.

Задание (в устной или письменной форме):

- Какова практическая польза от полученной информации?
- Произошла ли корректировка Вашего представления о поиске работы?
- Есть ли над чем задуматься, что-то изменить в своем поведении, манерах, общении с другими людьми?

Вид контроля: оценка выполненного задания

Подобный подход к разработке заданий оценочных средств по дисциплине позволяет повысить качество профессионального образования, максимально приблизив квалификацию выпускников к требованиям современного рынка труда.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям;
3. Методические рекомендации «Формирование фонда оценочных средств по специальностям среднего профессионального образования» УМЦ по профессиональному образованию г. Москвы.



И.Л.Соловьева,
г.Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Техникум механизации сельского хозяйства»

WEB - КВЕСТ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Быстрое развитие современных интерактивных технологий требуют использование их в образовательном процессе. Технология образовательного веб-квеста особо актуальна на учебных занятиях по информатике в условиях современного информационного общества, где обучающиеся находят информацию путем поиска в сети Интернет, используют её и применяют в учебном процессе. Данная технология позволяет повысить интерес к учебной дисциплине.

Существует много сервисов интернета, которые помогают создавать преподавателю дидактические игры к учебным занятиям: генераторы ребусов (<http://rebus1.com/>) и кроссвордов (<https://childdevelop.ru/generator/>), ClassTools.net (<http://www.classtools.net>), LearningApps (<http://learningapps.org>), Study Stack (<http://www.studystack.com>), H5p (<https://h5p.org>), Educaplay (<https://www.educaplay.com/>) и др. Все перечисленные онлайн-инструменты предназначены для создания интерактивных flash-ресурсов и учебно-методических пособий. Данные сервисы основаны на работе с шаблонами. Тематика их разнообразна: от работы с карточками до разгадывания кроссвордов и составления пазлов. Все они поддерживают кириллицу.

Дидактические игры, созданные с помощью этих сервисов, требуют от обучающихся решения разнообразных задач и головоломок. Но если совокупность разнообразных игр объединить единым сюжетом, то мы получим квест. Отличие квеста от дидактической игры заключается в заданиях проблемного характера и «погружении» в информационное пространство сети Интернет.

Образовательный квест- педагогическая технология., включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры. В основе квеста, как правило, лежит сюжет фантастического или сказочного характера.

Под квестом в компьютерных играх принято понимать некий путь главного героя, где ему необходимо последовательно преодолевать все трудности и препятствия, которые выражаются в виде выполнения заданий различной сложности. Как правило, тут приходится изучать сложный игровой мир и решать непростые головоломки. Примером такого образовательного квеста является «Информатикус» серии «Обучение с приключением» (издатель — «МедиаХауз»). Данная приключенческая игра содержит более 39 головоломок и 200 статей по информатике. Ее можно применять при изучении процессов передачи и хранения информации, двоичной системы счисления, графов, криптографии, основ программирования. На учебных занятиях по информатике используются веб-квесты, посвященные какой-либо теме учебной

дисциплины. Примерами могут быть «Все о сайте» «В мире кодов» «История вычислительной техники» Роль такого рода веб-квестов, которые проводятся на одном или двух учебных занятиях по информатике, — углубление, расширение или интеграция знаний, получаемых из различных информационных источников, формирование или развитие компетенций.

«Образовательный веб-квест — это сайт в интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

По информатике можно использовать интеграцию квеста в реальной учебной обстановке и веб-квеста с использованием современных гаджетов и/или компьютера. В такой интеграции помогут QR-коды, не только развешенные в компьютерном классе, но и расположенные на сайте. Примером может служить веб-квест «Неделя информатики в Корифее» [5]. QR-коды могут содержать задания с гиперссылками на сайты с информацией по изучаемой теме или викторину, созданную с использованием сервиса Kahoot (<https://kahoot.com/>).

Сервис Kahoot ориентирован на разработку онлайн-викторин, тестов и опросов с возможностью включения в них фотографий и видеофрагментов. Обучающиеся могут отвечать на созданные преподавателем тесты с планшетов, смартфонов, т. е. с любого устройства, имеющего доступ к интернету. Преподаватель информатики может регулировать темп выполнения викторин путем введения временного предела для каждого вопроса. За правильные ответы и за скорость выполнения выставляются оценки. Для викторины обучающиеся, просто считывая код с помощью собственного гаджета, открывают сервис и вводят PIN-код, который был зашифрован в виде ребуса или QR-кода. Это необычное задание, которое позволит в оригинальной форме изучить ту или иную тему по информатике. Для создания такого рода квестов можно использовать генератор QR-кодов сервиса ClassTools.net. QR-коды можно использовать как в линейных, так и штурмовых образовательных квестах по информатике, в которых обучающиеся получают общее задание, но самостоятельно и произвольно продвигаются по маршруту от разных точек. Объединить набор дидактических игр в квест можно с использованием лент (осей, линий) времени — Timeline. Это инструменты для создания учебного материала в хронологической последовательности. Они дают возможность визуализировать подачу учебного материала по информатике и превратить его в увлекательную историю на учебном занятии. Передвигаясь по событиям ленты времени, обучающиеся либо получают порцию материала по информатике, либо переходят по ссылкам на игровые задания, разработанные преподавателем с помощью описанных ранее сервисов. Важно иллюстрировать прохождение по ленте сюжетными картинками, аудио или видеофрагментами. Интерес представляет MyHistro (<http://www.myhistro.com/explore>) — сервис для сторителлинга (рассказывания историй) с привязкой к географическим картам Google Maps. Его удобно использовать при изучении вопросов, связанных с развитием средств вычислительной техники, компьютеров, систем счисления. Сервис позволяет преподавателю строить насыщенные мультимедийным

содержанием ленты времени. Другим инструментом, который дает возможность интегрировать дидактические игры и задания в квест, является Genial.ly (<https://www.genial.ly/>). Образовательный квест обладает большими возможностями: позволяет разнообразить процесс обучения информатике, сделать его увлекательным и запоминающимся. Он стимулирует познавательную деятельность обучающихся на учебных занятиях по информатике, повышает интерес к учебной дисциплине, предоставляет комфортные условия для раскрытия личностного потенциала обучающихся, создавая ситуацию успеха на занятиях по информатике. Квест является формой проведения занятия, нестандартным средством предложения учебных заданий, элементом в системе контроля за усвоением материала по информатике.

Библиографический список

1. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты. <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>
2. В мире кодов. <http://cod66.blogspot.ru/3> Все о сайте. <https://sites.google.com/site/vebkvestvseeosajte/>
3. История вычислительной техники. <http://istoriya-vt.narod.ru>.
4. Неделя информатики в Корифее. <https://sites.google.com/site/nedinform2013/qv-kvest>
5. О квесте. <http://funquest.com.ua/o-kveste.html>
7. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645). http://минобрнауки.рф/документы/2365/файл/736/12.05.17-Приказ_413.pdf
7. Что такое квест. <http://topkin.ru/voprosy/hobbi/chtotakoe-kvest/>



С.Ю.Федорова,
г.Йошкар-Ола,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Торгово-технологический колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Современность предъявляет всё более высокие требования к владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере

будущих специалистов индустрии туризма и гостеприимства. Разрабатываются пути повышения эффективности профессиональных компьютерных программ, вкладываются большие средства в разработку и внедрение новых информационных технологий. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения, в том числе и в колледже:

- они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности;
- создавать коммуникативные ситуации;
- автоматизировать языковые и речевые действия;
- непосредственная работа в программном обеспечении, например, программа Travelline для студентов по специальностям Гостиничное дело и Туризм и гостеприимство.

При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для обучающихся выступает педагог и он требует от обучающегося концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой обучающемуся для усвоения темы урока.

Однако при организации урока с использованием компьютерных программ, информация предоставляется студентами красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал.

ИКТ дают возможность проводить аудирование, где важно понять определенную информацию. А затем плавно перейти к говорению, так как услышанное часто порождает желание рассказать о себе или просто продолжить разговор по заданной теме.

Задания такого рода можно составить самим, используя Сферум, где можно не только составить тесты, задания какие-то, но и в онлайн-формате пообщаться. Обучающиеся с удовольствием выполняют такие задания. И главное создается ситуация успеха, так как все справляются с заданием.

Можно использовать графические возможности компьютера. Это особенно важно при ознакомлении с новой лексикой, так как изображение на мониторе позволяет ассоциировать фразу на иностранном языке непосредственно с действием, а не с фразой на родном языке.

И тут к нам снова на помощь приходит компьютер и с этой целью можно использовать программу Power Point, Gamma.

Для студентов по направлениям индустрии туризма и гостеприимства, графического дизайна, мы можем использовать нейросети для изображения каких-то картин при помощи Fusion brain, которая помогает получить красивое изображение.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка в колледже является эффективным инструментом

обеспечения качества подготовки специалистов индустрии туризма и гостеприимства, это подтверждает позитивная динамика роста интереса к изучению и применению языков и последующее трудоустройство в турфирмы, отели республики и региона.

Библиографический список

1. Абдуллаева С. А. Применение инноваций в образовании как требование времени // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – №3(16). – С. 11-14
2. Абрамчук О. С. ИКТ на уроке – плюс или минус? // Вестник Алтайской гос. пед. академии. – 2021. – № 21. – С. 104-105
3. Абылова Г. Ж. Роль и место мультимедиа в образовании // International scientific review. – 2024. – №15 (25). – С. 28-29
4. Анискина А. И. Применение ИКТ на уроках в школе // Новые технологии в образовании. – 2023. – С. 111-114
5. Бадарч Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2020. – 320 с



М.Е.Черепанова, Е.М.Осокина,
г.Йошкар-Ола,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

О ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ВЛИЯНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛИСТИКА»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы применения информационных технологий при преподавании дисциплины "Криминалистика", приводится пример проведения практического занятия с использованием компьютерной программы и Интернет-ресурсов, находящихся в свободном доступе. Авторы показывают, что целью практического занятия с использованием информационных технологий является не только оптимизация учебного процесса, но и повышение успеваемости студентов.

Ключевые слова: модернизация учебного процесса по криминалистике, инновации, информационные и коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы.

Важнейшим условием инновационного развития страны является создание современной информационной образовательной среды, которая будет ориентирована на инновационные технологии; введение системы формального и неформального образования; развитие дистанционного электронного обучения; участие в различных корпоративных образовательных проектах и программах; повышение эффективности и качества информационного

обеспечения учебной деятельности с ориентацией на глобальные телекоммуникационные технологии [1, с. 30].

Актуальность темы заключается в том, что учебный процесс по предмету «Криминалистика» должен имитировать ту среду, в которой будут работать будущие выпускники техникума. В настоящее время перед современным педагогом среднего специального образования стоит сложная двуединая задача: обучение должно быть современным, опираться на новейшие технологии, широко внедрять в учебный процесс информационно-коммуникационные технологии и формировать у молодежи черты, необходимые для успешной самореализации в профессиональной сфере по окончании учебного заведения.

Достигнуть поставленных целей возможно внедряя и используя в образовательном процессе инновационные технологии, находящиеся в доступном Интернет пространстве.

Являясь преподавателями юридических дисциплин на примере предмета «Криминалистика» рассмотрим как нами используются информационные технологии в образовательном процессе, сделаем выводы об эффективности и актуальности их применения.

Современное развитие информационных технологий и мобильность реализующих их технических средств позволяет все шире использовать последние в практической деятельности, помогая педагогу наглядно объяснить, показать и донести до студентов лекционный материал в доступном формате. В век компьютерных технологий с повсеместным расширением сетевых Интернет ресурсов таких как «Электронный город», Дом.ru, МТС и другие, появилась уникальная техническая возможность, а главное и потребность современного студента, в реальном времени приобретать практические навыки по освоению криминалистическими приемами, методами и средствами.

Так, в доступном любому пользователю формате в Интернет пространстве находятся сайты «LivesCamera.ru», «Maps.UfaNet.ru.», «Йошкар-Олаонлайн» и многие другие, через которые в режиме реального времени с видеокамер и IP-камер, расположенных на административных зданиях г. Йошкар-Олы, в режиме реального времени в Интернет пространстве, происходит трансляция панорамы улиц, парков, учреждений, а также перекрестков центральных дорог города. Что дает возможность педагогу использовать Интернет ресурсы в образовательном процессе, включая их в здания учебных Кейсов.

К примеру, нами используется Интернет сайт МариМедиа <https://www.marimedia.ru/video/livecams/>, который достаточно прост в использовании и не требует авторизации. Студентам дается задание описать в режиме реального времени обстановку улицы, где согласно задания Кейса совершено преступление (открытое хищение чужого имущества), определить границы места происшествия, а также обозначить необходимые силы и средства для осуществления охраны места происшествия из числа сотрудников полиции. Созерцая панораму улицы, студент выдвигает следственные версии о предполагаемом преступнике, составляет схемы и многое другое.

Таким образом, при выполнении задания с наглядного изображения в режиме реального времени у студента происходит процесс познания события преступления, достигается цель практического занятия, предусматривающая применение наглядных пособий и оборудования, индивидуальное выполнение студентами заданий с использованием криминалистической техники, компьютерных технологий, материалов, веществ и получение соответствующего материализованного результата, позволяет развить дедукцию, аналитические и мыслительные качества, которые положительно влияют на развитие личности студента.

Другим актуальным помощником в изучении указанного предмета является использование мультимедийных программных продуктов, представляющих собой комплекс виртуального ситуационного моделирования и обучения. Интерактивная тренинговая система позволяет моделировать виртуальные криминалистические полигоны и может заменить создаваемые зачастую из подручных средств учебные полигоны с инсценировкой распространенных видов преступлений, таких как дорожно-транспортное происшествие, имущественных и насильственных преступления, совершенные на улицах.

Нами используется программный продукт «ФСА 3D расследование», который представляет собой учебно-методический комплекс по виртуальному осмотру места происшествия и виртуальному обыску. Программный продукт разработан Главным управлением криминалистики Следственного комитета РФ, используется в практической работе данного ведомства [3]. Продукт является лицензированным и для его установки в компьютерном классе необходимы материальные вложения, однако Демонстрационная версия, доступная в течение 21 дня, находится в свободном доступе в сети Интернет и этого времени студенту достаточно для освоения учебного материала, полученного в ходе лекционных занятий. Тренажер-симулятор «Виртуальный осмотр места происшествия» и «проведение следственного действия обыск» дает возможность создавать огромное число ситуаций, уникальных мест преступлений, учебных криминалистических полигонов при помощи 20 мест происшествий («квартира», «здание», «подземный переход», «ж/д пути» и др.).

Визуализация становится средством познания в виде реконструкции расследуемого события и проведение следственных действий. Минувшее преступление, представленное лишь своими следами, обретает наглядность и может быть непосредственно воспринято студентами. Процесс обучения строится на самостоятельной познавательной активной деятельности студента при руководящей роли преподавателя, происходит максимальный доступ студента к учебной информации.

Использование современных, а самое главное доступных Интернет-ресурсов, не требующих дополнительных материальных затрат со стороны учебного заведения, положительным образом влияет на качество получаемых знаний, и повышение успеваемости в учебных группах. Качество образования

при освоении материала учебной дисциплин возросло в среднем на 26,5% (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Анализ качественных показателей успеваемости

Наименование учебной дисциплины	Группа	2022-2023уч. год			2023-2024уч. год		
		Средний балл	Качественный показатель успеваемости	Абсолютный показатель успеваемости	Средний балл	Качественный показатель успеваемости	Абсолютный показатель успеваемости
Криминалистика	ПД-39	3,92	69,23%	100%	4,3	95,8%	100 %
Криминалистика	ПД-202	4,07	69,2%	100%	4,3	92,3%	100%

Таким образом, в образовательном процессе происходит постепенная замена устаревших дидактических средств на современные информационные и коммуникационные технологии, способные поддерживать актуальное обеспечение учебного процесса, его доступность, мобильность, адекватность и возможность обновления информационного материала.

Библиографический список

1. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В. Филимонова. - М.: КНОРУС, 2018. С. 30-32.
2. Толстолуцкий В.Ю. Компьютерная программа как основа ориентировочной части действия по раскрытию преступлений. Электронная Казань-2011. Казань: Универсум, 2011
3. Официальный сайт ООО «Криммедтех». <http://www.kmtkazan.ru>. (дата обращения 01.02.2024)
4. Дидактические возможности Интернет-технологий: ссылка. – URL: http://studbooks.net/65981/informatika/didakticheskie_vozmozhnosti_internet_tehnologiy (дата обращения 02.02.2024)
5. Дидактическая концепция обучения на основе компьютерных технологий [Электронный ресурс] // Вымятин В. М., Демкин В. П., Можяева Г. В., Руденко Т. В. Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки. Томск, 2020. URL: <http://www.ict.edu.ru/ft/003622//1.html> (дата обращения: 02.02.2024).



Э.В.Яштыкова,
г.Козьмодемьянск,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Колледж индустрии и предпринимательства»

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В данной статье представлен опыт реализации проектной технологии обучения через наставничество. Рассмотрены особенности организации наставничества модели «педагог-студент», а также значение этой модели в повышении уровня профессиональных компетенций для подготовки востребованных специалистов.

Ключевые слова: проектная деятельность; педагог-студент; наставник; профессиональные компетенции; курсовое проектирование.

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности (ФГОС СПО), которые представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования образовательными учреждениями, заложен компетентностный подход. В новых социально-экономических условиях рынка актуальна подготовка высококвалифицированного работника высокого уровня и соответствующего профиля, конкурентоспособного на рынке труда, обладающего профессиональными компетенциями.

Выпускник в первую очередь должен обладать профессиональной компетентностью сочетанием теоретических знаний и практических знаний, способностью осуществлять все виды профессиональной деятельности по своей специальности.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри колледжа, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Форма наставничества «педагог-студент» - это практика наставничества в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности без отрыва от учебы для профессиональной и социальной адаптации, связанных с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций. В своей практике использую модель наставничества «Педагог-студент», которая реализуется через проектную деятельность – выполнение курсового проекта.

ГБПОУ Республики Марий Эл «КИиП» является республиканской инновационной пилотной площадкой «Модель подготовки кадров в колледже через систему наставничества в условиях моногорода» и обеспечивает

организацию самоконтроля и самооценки результата реализации программы [1]

Для внедрения в процесс обучения системы наставничества была разработана программа «Наставничество обучающихся в профессиональных образовательных организациях», утвержденная на заседании цикловой методической комиссии.

Главная цель программы-максимальная поддержка со стороны педагога в раскрытии внутреннего потенциала обучающегося, которая необходима для формирования успешной личности и отличного специалиста в современном мире неопределённости.

Задачи программы наставничества: раскрытие потенциала каждого студента; подготовка студентов к самостоятельности; раскрытие личностных, творческих, профессиональных качеств; формирование потенциала для успешной карьеры по выбранной специальности [2].

Программа «Наставничество обучающихся в профессиональных образовательных организациях» предназначена для студентов специальности 11.02.16. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств. Реализуется данная программа через проектную деятельность. Метод проектов представляет широкие возможности для личностного и профессионального развития студентов. По дисциплине ОП 04 «Экономика организации» в 1 семестре 5 курса студенты выполняют курсовой проект. При выполнении курсового проекта наставник и наставляемый руководствуются методическими рекомендациями, составленными преподавателем согласно локально нормативного акта №68 «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) в ГБПОУ Республики Марий Эл «КИиП».

В ходе реализации программы наставничества определены следующие этапы:

-подготовительный - организационно-методический (корректировка методических указаний по выполнению курсового проекта, согласование тем с руководителем дипломного проекта);

-основной этап- внедрения системы наставничества;

-заключительный этап-мониторинг результатов внедрения.

Курсовой проект по дисциплине «Экономика организации» соответствует 3 главе дипломного проекта. Это является одним из ключевых моментов мотивации студентов к качественному выполнению проекта. В сентябре студенты получают задания по выбранной теме. Работа выполняется согласно программе по выполнению и защите курсового проекта, представленной на рисунке. Курсовой проект рецензируется руководителем и на выполненную работу оформляется отзыв.

Главный итог наставничества – продуктивное развитие личности наставляемого, через передачу опыта наставника наставляемому.


По итогам внедрения программы наставничества можно выделить следующие результаты:

- формирование устойчивого интереса к выбранной специальности;
- снижение конфликтности и развитие коммуникативного навыка;

- мотивация к учебе и саморазвитию обучающихся;
- увеличение уровня общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как следствие – востребованность на рынке [3].

Необходимость решения ряда проблем обуславливает поиск новых подходов к организации учебного процесса, к оценке качества образования. В контексте рассматриваемой проблемы обеспечение качества – это создание определенных условий, позволяющих достичь поставленных целей по качеству. К ним прежде всего относятся учебно-методическое обеспечение. Таким образом, обоснованием ключевой идеей является подготовка практико-ориентированных, социально-адаптированных к современной производственной жизни специалистов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ и ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
 Л.В.Волкова
«15» сентября 2024 г.

ПРОГРАММА

по подготовке и защите курсового проекта по ОП 04 Экономика организации специальности 11.02.16. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

1. Вид деятельности – подготовка и защита курсового проекта
2. Объем времени на подготовку – 9 недель
3. Срок выполнения с 18.09.2024 по 20.11.2024
4. Необходимый материал – задание на курсовой проект, методические указания
5. Перечень профессиональных задач:
 - 5.1. закрепление полученных теоретических знаний
 - 5.2. повышение уровня профессионального мастерства студентов
6. Условия подготовки и процедура проведения:
 - 6.1. План подготовки курсового проекта:
 - 6.1.1. Теоретическая часть – сдать до 28.09.2024
 - 6.1.2. Практическая часть – сдать до 02.11.2024
 - 6.1.3. Готовый курсовой проект на рецензирование – сдать до 10.11.2024
7. Проведение занятий по разделам выполнения курсового проекта проводятся согласно утвержденного КТП и расписания занятий.
8. Защита курсового проекта с 20.11.2024
9. Критерии оценки защиты курсового проекта:
 - 9.1. Оценка «5» отлично:
 - 9.1.1 полное изложение выполненного курсового проекта;
 - 9.1.2 правильно рассчитаны все показатели;
 - 9.1.3 правильно оформлены все таблицы;
 - 9.1.4 грамотные ответы на все поставленные вопросы
 - 9.2 Оценка «4» хорошо
 - 9.2.1 полное изложение выполненного курсового проекта;
 - 9.2.2 допущены ошибки при расчёте показателей;
 - 9.2.3 допущены ошибки при заполнении таблиц;
 - 9.2.4 неуверенные ответы на часть поставленных вопросов.
 - 9.3. Оценка «3» удовлетворительно
 - 9.3.1 при изложении выполненного курсового проекта допускаются неточности;
 - 9.3.2 допущены ошибки при расчёте показателей;
 - 9.3.3 допущены ошибки при заполнении таблиц;
 - 9.3.4 на часть поставленных вопросов даны неверные ответы.
 - 9.4. Оценка «2» неудовлетворительно
 - 9.4.1 изложение курсового проекта проводилось с грубыми ошибками;
 - 9.4.2 показатели рассчитаны с ошибками;
 - 9.4.3 Таблицы оформлены с ошибками;
 - 9.4.4 на поставленные вопросы давались неправильные ответы.

СОГЛАСОВАНО



Зам. директора по УР  Е.Д.Васюкова
Председатель ЦМК преподавателей дисциплин профессиональных циклов и мастеров п/о
 Н.Е.Долгова

Рисунок 1 - Программа по подготовке и защите курсового проекта

Библиографический список

1. Приказ №678 от 30.09.2020г. О присвоении и продлении статуса региональной инновационной площадки в Республике Марий Эл, организациям, осуществляющим образовательную деятельность и иным действующим в сфере образования организациям, а также их объединениям.

2. *Быстрова, Т.Б.* Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.56-60. — Текст : электронный // Сайт ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. - Режим доступа: <https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy/osnovnyye-svedeniya/nauchnaya-deyatelnost/akademicheskij-vestnik/> (дата обращения: 21.10.2024)

3. *Еникеева, Г.С.* Наставничество как инструмент синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона [Электронный ресурс] / Г. С. Еникеева, Т. М. Соболева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.52-55. Текст : электронный // Сайт ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. - Режим доступа: <https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy/osnovnyye-svedeniya/nauchnaya-deyatelnost/akademicheskij-vestnik/> (дата обращения: 21.10.2024)



Секция 3

Эффективные воспитательные практики как фактор повышения качества образования

Т.А.Ведерникова,
Н.С.Шпилевская,
г. Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
ГБПОУ «Торгово-технологический колледж»

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ»

Не секрет, что в последние годы контингент поступающих в средние профессиональные организации достаточно сложный. Дефицит гуманности, доброты и милосердия в обществе сказывается и на подростках.

Социальный портрет обучающихся нашего колледжа разнообразен: это обучающиеся «группы риска» - 65 человек, дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей - 28 человек, обучающиеся, состоящие на различных видах учёта (КПДН, внутриколледжный учёт) - 6 человек.

Задача педагогов – привлечь таких ребят к интересному делу, переключить их активность и энергию в общественно-полезное русло.

Одним из способов решения данной проблемы, на наш взгляд, является волонтерство – идея социального служения. Вот уже 12 лет в колледже реализуется воспитательная практика «Школа добрых дел».

Цель практики: вовлечение в волонтерскую деятельность обучающихся «группы риска», а также детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Задачи практики:

- формировать позитивные установки обучающихся в вопросах сохранения здоровья, профилактики вредных привычек посредством пропаганды ЗОЖ;
- развивать у обучающихся высокие нравственные качества через организацию адресной помощи разным слоям населения;
- получить необходимый опыт организации мероприятий различного уровня в области спорта, культуры, образования, науки, искусства;
- способствовать развитию организаторских качеств посредством участия в создании и реализации проектов в области развития туризма.

В рамках практики осуществляет свою общественную и социально-значимую деятельность волонтерский (добровольческий) отряд «Доброделы».

Данный отряд является структурным подразделением студенческого Совета колледжа. Среднее количество членов отряда – 60 человек, из них 6 сирот, 2 человека, состоящих на учете в КПДН и 1 человек – на внутриколледжном учете, а также 12 обучающихся из неблагополучных семей. Таким образом, 33% участников отряда относятся к «группе риска».

В работе волонтерского отряда можно выделить 4 основных направления: общественная и социально-значимая работа, здоровый образ жизни, событийное волонтерство, волонтерский туризм.

Организация общественной и социально-значимой деятельности осуществляется волонтерами отряда через различные акции, организацию адресной помощи разным слоям населения. Ежегодно волонтеры отряда становятся участниками акций: «Мы вместе», «Чистый колледж», «Весенняя памперизация», «Доброе дело красит человека», «Живи лес», «Дубрава», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Защитим память героев», «Посади дерево». Результатом такой работы стал подготовленный видеоролик на республиканский конкурс «Волонтер говорит!».

Формировать позитивные установки обучающихся в вопросах сохранения здоровья, профилактики вредных привычек посредством пропаганды здорового образа жизни – это основная задача направления работы волонтеров «Мы за ЗОЖ». В рамках реализации данного направления волонтеры отряда ежегодно проводят уроки здоровья для обучающихся колледжа, зарядку и флешмоб «Здоровьетаим», «Здоровье +Я – позиция моя», онлайн конкурс на лучший комплекс физических упражнений «Я выбираю спорт», мастер-класс «Здоровое питание». Ежегодно волонтеры отряда участвуют в Республиканской антинаркотической акции «Бей в набат!».

Получить необходимый опыт организации мероприятий различного уровня в области спорта, культуры, образования, науки, искусства волонтеры отряда могут через такое направление, как событийное волонтерство. Ребята участвуют в проведении традиционных общеколледжных мероприятий: «День Знаний», «День Учителя», «Посвящение в первокурсники», «Мисс ТТК», «Желторотый воробей», «Выпускной», организуют онлайн мероприятия: акции ко Дню матери, виртуальные выставки творческих работ, оказывают помощь в проведении уроков мужества, встреч с участниками военных действий, поисковых отрядов. Результаты деятельности представлены волонтерами на конкурсах (Республиканский творческий заочный конкурс «В бой идут одни пацаны», 2022 г.).

Направление «Волонтерский туризм» позволяет волонтерам развивать организаторские качества посредством участия в создании и реализации проектов в области развития туризма. Силами волонтеров организована рекламная компания туристической отрасли на Фестивале туризма и отдыха «ПЕЛЕДЫШ Fest: Все краски отдыха – 2023». Волонтеры колледжа совместно с Министерством спорта и туризма Республики Марий Эл ежегодно проводят пешие экскурсии для жителей города и обучающихся колледжа, а также виртуальные экскурсии для участников регионального этапа Чемпионата

«Профессионалы» Республики и участников Межрегионального Фестиваля гостеприимства «УНАВИЙ – 2023, 2024». Команда волонтеров – победитель муниципальных конкурсов 2022-2024 года: квест-игра «Узнай город», интерактивная игра «Знатоки Йошки», Православный квест, интеллектуальная игра «Золотая сова -2023» и многие другие.

Важным направлением работы является проектная деятельность. Командой волонтеров совместно с педагогами разработаны следующие проекты: социально-значимый проект «Горящие сердца» - победитель в грантовом направлении «Поддержка талантливой молодежи», адаптационный проект «Социальная гостиница» для обучающихся 1 курса, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проект по ЗОЖ «Здоровый образ жизни – это модно!», гражданско-патриотический проект «И горит восхищение Родиной пусть ...»

Опыт волонтерского отряда «Доброделы» был представлен на Региональном этапе Российской национальной премии «Студент года-2021» профессиональных образовательных организаций в номинации «Добровольческое объединение года», где стал победителем (1 место), а затем на федеральном этапе премии был высоко оценен специалистами-экспертами (9 место из 20 объединений). В 2022 году отряд был признан победителем муниципального конкурса «Доброволец года 2022» в номинации «Добровольческое студенческое объединение» (категория «СУЗы»).

Воспитательная практика «Школа добрых дел» является победителем республиканского конкурса «Лучшие практики профессиональных образовательных организаций в области воспитания». Оценка результатов работы практики проводится Советом профилактики правонарушений не реже, чем два раза в год. В конце июня комиссия подводит итог ее реализации и принимает новый план работы. Эффективность практики оценивается на основании собранных отзывов после проведения каждого мероприятия, а также по результатам анкет до и после проведенных мероприятий.

Результатами практики стали:

- снятие с разных видов профилактического учета обучающихся группы риска;
- увеличение численности волонтерского отряда «Доброделы» по направлениям деятельности с 32 до 60 человек за 3 года;
- участие в муниципальном конкурсе «Волонтер года-2024» (Павлова Юлия);
- формирование устойчивой гражданской позиции, традиционных ценностей;
- продолжение волонтерской деятельности после окончания колледжа в образовательных организациях высшего образования г. Йошкар-Олы.

Воспитательная практика «Школа добрых дел» позволяет каждому студенту раскрыть свои способности в рамках направлений деятельности отряда, определиться с выбором дальнейшего личностного развития и сформировать моральные качества, необходимые будущему профессионалу и

гражданину. Внеурочная деятельность, с одной стороны, развивает лидерские качества, а с другой – учит работать в команде, поэтому мы приглашаем всех к активной студенческой жизни!

Библиографический список

1. Гусева О. И., Спиридонова С. Н. Организация волонтерской деятельности в техникуме // Образование. Карьера. Общество. 2015. №3 (46). С. 27–34.
2. Шатунова Н. В. Из опыта организации волонтерского движения на базе ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» // Молодой ученый. 2015. № 21 (101). С. 844–846.



В.С.Дубинина,
г.Йошкар-Ола,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Аннотация: в статье рассказывается о промежуточных результатах деятельности региональной инновационной площадки «Социальный театр по принципу «равный-равному», как форма профилактики девиантного поведения обучающихся техникума», которая была открыта на базе ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум».

Ключевые слова: социальный театр, воспитание, профилактика, девиантное поведение.

В последнее десятилетия в обществе неуклонно возрастает количество молодых людей с девиантным поведением. Одним из эффективных способов профилактики девиантного поведения и работы с обучающимися с девиантным поведением является социальный театр.

Театр всегда был мостиком между воспитанием, образованием и развлечением. При эффективном использовании театр служит превосходной площадкой для обсуждения различных деликатных вопросов, о которых не принято говорить публично.

В пубертатный период, когда подросток, раздираемый изнутри бушующими гормонами, не может наладить отношения с окружающими людьми – театр способен показать ему как следует действовать в той или иной ситуации, как строить дружественные отношения с людьми, учит толерантности, наглядно показывает причинно-следственную связь между поступком и возмездием. Театр способен изменить опасное поведение молодежи на более защищенный и здоровый образ жизни.

Социальный театр реализовывает в своем действии та-кие задачи, как: создание безопасного досугового пространства для людей, в особенности

подростков, где они под руководством более опытного наставника могли бы создавать театральные постановки; привлечение зрителей к решению социальных проблем, активному ведению пропаганды здорового образа жизни, осуществляя при этом профилактику негативных проявлений; формирование умения адаптироваться в сложной жизненной ситуации, моделирование своего поведения. В отношении помощи в реализации творческих способностей социальный театр выполняет несколько основных функций: воспитательную, социализирующую, просветительскую [3].

Развиваясь в границах перформативного искусства, социальный театр обладает несомненным психолого-педагогическим потенциалом, который осуществляется в таких формах, как: театротерапия, психодрама, форум-театр, «Class Act», документальный театр и др. Социальный театр обладает и реализует психолого-педагогический потенциал, который требует своего научного осмысления [2].

Анализируя исследования разных авторов о социальном театре, можно сделать следующие выводы. Во-первых, социальный театр не стремится к профессионализму как с исполнительской точки зрения, так и со стороны драматургической основы сценического проекта; театральные проекты, как правило, вскрывают социальные проблемы общества и личностные проблемы участников. В этом случае театральные проекты решают психолого-педагогические задачи в процессе обучения и воспитания личности, ее адаптации и социализации.

Во-вторых, проекты социального театра, как правило, интерактивны, не знают строгого разделения между исполнителями и зрителями.

В «Йошкар-Олинском строительном техникуме» с 1 ноября 2023 года открыта региональная инновационная площадка «Социальный театр по принципу «равный-равному», как форма профилактики девиантного поведения обучающихся». С сентября по декабрь 2023 года были проведены подготовительные мероприятия такие как, разработка пакета нормативно-правовых документов, программы мониторинговых исследований, программы работы социального театра «Новый мир», в рамках кружка по психологии, с обучающимися группы риска, так же были заключены договора о социальном партнёрстве.

В группу риска вошли обучающиеся, состоящие на различных видах учёта, имеющие проблемы с поведением и успеваемостью, а также обучающиеся выявленные с помощью психодиагностических мероприятий. Для выявления и уточнения группы риска были проведены следующие мероприятия и использованы методы:

1. Тестирование

- 1.1 Социально-психологическое тестирование (СПТ);

- 1.2 Психодиагностика студентов первого курса, с применением методик:

- «Самооценка психологической адаптивности» Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Р.М. Мануйлов;

- «Диагностика самооценки психических состояний» Г. Айзенк;
 - «Диагностика реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Л. Спилбергера, Ю.Л. Ханина;
 - «Адаптированность студентов в вузе (техникуме)» Т.Д. Дубровицкая, А.В. Крылова.
 - «Мотивация студентов к обучению» Т.И. Ильина
- Дополнительные методики, были применены индивидуально:
- Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки, адаптирован на русский язык А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой;
 - «Склонность к отклоняющему поведению» А.Н. Орел.

2. Наблюдение

3. Беседа (опрос)

В результате проведённых мероприятий была сформирована «группа риска», часть обучающиеся из этой группы была привлечена к участию в мероприятиях в рамках деятельности инновационной площадки, также к участию были привлечены активные студенты, пользующиеся авторитетом у сверстников. Всего в деятельности социального театра (кружка по психологии) «Новый мир» было задействовано 12 обучающихся, также к работе площадке были подключены 5 преподавателей техникума.

С декабря 2023 года по настоящее время реализуется второй этап проекта- практический. В ходе II этапа были организованны занятия в кружке 1 раз в три недели, согласно рабочей программе кружка по психологии, (социальному театру) «Новый мир». В марте 2024 года на базе «Йошкар-Олинского строительного техникума» был проведён Республиканский фестиваль-конкурс социальных постановок «Новый мир» по принципу «равный-равному» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Марий Эл.



Рисунок 1 - Республиканский фестиваль-конкурс социальных постановок «Новый мир» по принципу «равный-равному»

В рамках фестиваля, для педагогов, занимающихся профилактикой девиантного поведения обучающихся, был организован круглый стол. Обучающиеся, участники фестиваля смогли посетить мастер-классы по актерскому мастерству.



Рисунок 2 - Круглый стол для преподавателей



Рисунок 3 - Мастер-класс по актерскому мастерству

С участием студентов социального театра была поставлена и показана на концерте, посвящённом Дню Победы, сценка по мотивам повести Бориса Васильева «А зори здесь тихие».

В мае 2024 года участники социального театра посетили с экскурсией ГАУК Республики Марий Эл «АРТД им. Г. Константинова»

С сентября 2024 года кружок продолжил свою работу.

Анализируя промежуточные результаты по деятельности инновационной площадки, можно сделать следующие выводы, внедрение методики социального театра положительно сказывается на обучающихся. Благодаря кружку обучающиеся получили безопасное пространство, где они могут под руководством более опытного наставника и на «равных» поговорить о своих проблемах, обсудить волнующие их темы, не боясь высказывать свою точку зрения по различным вопросам и творчески самореализоваться. Все эти факторы, несомненно играют положительную роль в воспитательной работе образовательной организации.



А.Е. Иванова,
Т.М.Секретарева,
г. Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "ЙОСТ"

Эффективные практики воспитательной работы – это методы и подходы, при помощи которых достигается нужный результат в работе, учебе, спорте и других сферах. Они основываются на опыте и научных исследованиях, а также учитывают индивидуальные особенности человека и обстановку, в которой он функционирует. Важным моментом эффективных практик является систематичность и постоянство.

В настоящее время выделяются следующие воспитательные практики :

- экзистенциальные (каким быть);
- социальные (с кем быть, как строить свои отношения с людьми);
- профессиональные (кем быть);
- культурные (что такое красота жизни и искусства).

Вышеуказанные воспитательные практики всецело применяются и в молодёжной среде.

Студенчество – это период времени профессионального и личностного развития человека. Студенты, получая навыки в техникуме, должны быть готовы не только к работе в узкопрофессиональном понимании, но и быть успешными в различных видах деятельности, обладать мировоззренческим потенциалом, быть готовым к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству. Сформировавшись как социально активная личность, студенты техникума могут быть конкурентоспособными на рынке труда. Становление личности не возможно без включения в различные виды общественной деятельности.

Одним из главных институтов социализации студенческой молодежи является развитие студенческого самоуправления.

В современном мире среди молодежи актуальным является увлечение медиасферой. Достаточно много студентов заинтересованы в создании медиапродуктов.

Большинство их них интересуются не только как создать информационный продукт, но и сделать его более интересным, креативным.

Существовавшие до настоящего времени информационные площадки техникума были разрознены и не имели своей целевой студенческой и

педагогической аудитории. Поэтому часть информации о событиях и мероприятиях была не освещена.

В связи с этим в техникуме создан Медиациентр - как одна из форм развития студенческого самоуправления. Студенческий медиациентр направлен на повышение медиаграмотности и медиаобразования студентов, а также создание медиаконтента техникума силами самих студентов.

Считаем его создание необходимым и своевременным, ведь вовлечение студенческой аудитории в молодежную среду техникума очень важно.

Раскроем ее значение на примере Медиациентра "Новое поколение" в ГБПОУ Республики Марий Эл "Йошкар-Олинский строительный техникум".

Сегодня Медиациентр "Новое поколение" в ГБПОУ РМЭ "ЙОСТ" держится на молодых, перспективных людях, которые инициативны, отзывчивы и толерантны.

Медиациентр "Новое поколение" в ГБПОУ РМЭ "ЙОСТ" действует в соответствии с Положением о нем. В соответствии с ним, Студенческий медиациентр - студенческое общественное объединение, представители которого входят в состав Совета обучающихся.

Направления деятельности медиациентра:

- информационное наполнение аккаунтов Медиациентра в социальных сетях собственным и сторонним мультимедийным контентом;
- подготовка информационных сообщений для размещения на официальном сайте и в официальных аккаунтах Техникума;
- фото- и видеосопровождение мероприятий и событий Техникума, а также мероприятий с участием представителей Техникума;
- производство собственной информационной продукции;
- проведение мастер-классов, практических занятий и массовых мероприятий с участием обучающихся и работников Техникума и др.

Среди значимых видов деятельности студентов медиациентра в 2023-2024 учебном году отметим следующие:

- участие в организации респект-встречи с финалистами Российской национальной премии "Студент года - 2023""Как это было!";
- изготовление подарков на День пожилого человека;
- участие в концерте, посвященном Дню учителя и Дню пожилого человека, встреча ветеранов;
- участие в субботнике в городском парке культуры: вклад студентов в чистоту и красоту природы;
- изготовление открыток на День матери;
- участие в сборе и упаковке гуманитарной помощи военным в СВО и др.

Таким образом, студенты медиациентра "Новое поколение" в ГБПОУ РМЭ "ЙОСТ" оказывают неоценимую помощь различным категориям населения, участвуют в организации и проведении образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности, что является бесспорным показателем эффективности воспитательной работы.

Студенческий медиацентр в ГБПОУ РМЭ "ЙОСТ" развивается как форма самоуправления, позволяющая студентам выступать с инициативами и реализовывать их благодаря поддержке студенческого коллектива и помощи преподавателей – кураторов. Достижение высокого уровня медиа и информационной культуры современного студента позволяет развивать профессиональные, личностные компетенции, деловые и кросс-культурные коммуникации, сокращать разницу между информационно бедными и информационно богатыми людьми, сообществами, ответственно, безопасно и цивилизованно вести плодотворный диалог в медианасыщенной информационной среде

Библиографический список

1. Макеева Е. А., Кондрашова К. Э., Литвинова М. А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1238-1241. — URL <https://moluch.ru/archive/114/29588/>
2. Положение о студенческом медиацентре от 01.11.2023. - Электронный ресурс. - Официальный сайт ГБПОУ РМЭ "ЙОСТ" <http://yost.nubex.ru>.



Е.Ф.Ландина,
г.Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ЙОСТ» СИЛАМИ КЛУБА «ПРАВОВЕД»

В основу современной системы образования заложены принципы компетентностного подхода и требование обеспечить практико-ориентированную подготовку обучающихся. Достичь их реализации невозможно без использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Федеральный государственный образовательный стандарт также требует обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся под управлением преподавателей.

Сочетанием именно таких видов учебной деятельности, является подготовка студенческих исследовательских работ и выступления на открытом заседании клуба «Правовед».

С этой целью одно из заседаний клуба «Правовед» проводится в форме учебно-практической конференции по теме «Избирательный процесс» дисциплины «Конституционное право». Повестка дня - утверждение плана мероприятий Недели молодого избирателя.

На заседании, наряду с утверждением других акций Недели, заслушиваются и утверждаются информационные материалы, подготовленные студентами-юристами для проведения разъяснительной работы в учебных группах техникума. Докладчиками на конференции являются студенты первого и второго курсов, обучающиеся по юридическим специальностям.

Помимо достижения основной цели мероприятия, а именно повышения правовой культуры и электоральной активности студентов техникума, конференция позволяет решать и образовательные задачи. Использование мультимедийных средств визуализации информации и активных методов обучения способствует обобщению, углублению и систематизации знаний, полученных студентами на учебных занятиях. Процесс подготовки и проведения конференции методически сочетает диалоговый характер обучения с интерактивным.

Показателями результативности мероприятия являются интерес присутствующих к презентуемым исследованиям студентов, способность докладчиков сформулировать обобщенный вывод и умение слушателей грамотно формулировать вопросы докладчикам. В конечном итоге получаем качественное повышение уровня сформированности правовой и электоральной культуры, а также универсальных учебных действий.

Для разработки предлагаются темы по таким вопросам, как конституционно-правовые основы избирательной системы Российской Федерации; порядок выдвижения, регистрация и статус кандидатов в Президенты Российской Федерации; порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликования и другие.

Процесс поиска материалов по выбранным темам, подготовки докладов и выступления на конференции приводит в действие систему междисциплинарных связей, поскольку методические требования к оформлению исследования, а также темы докладов составлены с учетом требований ФГОС к результатам подготовки специалистов среднего звена.

Помимо требований по дисциплине ОП.02. Конституционное право, также учитываются требования и по другим дисциплинам общепрофессионального цикла. В первую очередь это: ОП.13. Документационное обеспечение управления: оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; ОП.14. Информационные технологии в профессиональной деятельности: использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности, применять компьютерные и телекоммуникационные средства, работать с

информационными справочно-правовыми системами, использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей и др.

Используемый при подготовке докладов метод проектов, позволяет развивать нестандартное мышление обучающихся и эффективно сформировать целый комплекс профессиональных компетенций, регламентированных Федеральным государственным образовательным стандартом и необходимых будущим юристам.

Атмосфера наставничества в союзе с информационно-коммуникационными технологиями способствует организации активной внеучебной деятельности и более эффективному использованию преподавателем своего потенциала.

Проведение заседания клуба в расширенном формате в виде конференции обеспечивает мероприятию зрелищность и информативность и становится дополнительным фактором привития студентам электоральной культуры. Такая форма внеучебной работы позволяет решить целый ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Библиографический список

1. *Федеральный* государственный образовательный стандарт СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 509 (с изменениями и дополнениями от: 24.07.2015, 13.07.2021, 03.07.2024) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33737).

2. *Федеральный* государственный образовательный стандарт СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утв. Приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 г. № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207) .

3. *Материалы* межрегиональной научно-практической конференции «Лучшие практики организации воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих программы СПО». XIV Петербургский международный образовательный форум. 25 марта 2024 г. <https://www/eduforum/spbu.ru/>.



С.И.Лопкина,
г.Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский техникум
сервисных технологий»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Качество образования – это одна из основных проблем современной системы образования. Это процесс постоянного совершенствования, в том числе совершенствование системы воспитательной работы, одной из составляющих содержательного раздела ООП. В настоящее время воспитание принимается во внимание как важнейшая стратегическая задача в системе образования России.

Приоритетной задачей системы образования сегодня является развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности[1].

В соответствии с поправками, внесенными в федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включенных в образовательные программы рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями с учетом соответствующих примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Программа воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий» (далее – техникум) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного

гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества.

Одним из направлений воспитательной работы техникума является **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.

Достижение данных задач происходит через разнообразные формы внеурочной и урочной деятельности:

1. Основной длительный проект патриотического воспитания - Проект «Разговоры о важном». С 1 сентября 2022 года, каждый понедельник первым уроком проходят внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном». Перед проведением внеурочных занятий «Разговоры о важном» еженедельно проводится церемония внесения Государственного флага Российской Федерации, прослушивание гимнов Российской Федерации и Республики Марий Эл. В рамках «Разговоров о важном» классные руководители техникума беседуют с ребятами о семейных традициях, государственных символах, современной науке, обращаются к истории и традициям нашей страны, знаниям о природе и человеке, нашей литературе и языкознанию. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

2. Воспитание патриотических чувств, верности Родине и готовности служения Отечеству происходит на уроках ОБиЗР (ранее ОБЖ), истории, обществознания, географии, литературы. В рамках данных дисциплин проходят тематические кинопоказы (Рис.1), Всероссийские уроки ОБЖ, Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». Ежегодно студенты техникума, подлежащие призыву, проходят военные сборы на базе ГБУ Республики Марий Эл «Центр военно-патриотического воспитания «Авангард» в рамках дисциплины ОБиЗР (ранее ОБЖ) (Рис.2).

3. Воспитание в обучающихся любви к Родине, к традициям и истории своей страны при проведении классных, информационных часов, литературно-музыкальных композиций, внеурочных мероприятий, входящих в Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы:

День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания второй Мировой войны, День памяти жертв фашизма (Рис. 3), День отца, День народного единства, День матери, День Государственного герба РФ, День Конституции, Поздравление жителей блокадного Ленинграда (Рис. 4), День российской науки, День вывода советских войск из Афганистана, День

защитника Отечества, Воссоединение Крыма с Россией, День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны, День Победы (Рис. 5), День памяти и скорби.



Рисунок 1
Кинопоказ
ко Дню
разгрома
советскими
войсками
немецко-
фашистских
войск в
Сталинградской
битве

Рисунок 2
Военные
сборы на базе
ГБУ
Республики
Марий Эл
«Центр
военно-
патриотическо
го воспитания
«Авангард»

Рисунок 3
День памяти
жертв фашизма

Рисунок 4
Поздравление
блокадников
Ленинграда

Рисунок 5
День Победы

3. Проведение внеурочных конкурсов, викторин, квестов патриотической направленности: «Что я знаю о терроризме» (Рис. 6), «Курс молодого бойца», «Всем миром против терроризма», «Гимн России понятными словами», «Дорогой памяти», Республиканский конкурсы чтецов «Моя страна. Моя Россия» (Рис. 7), «Люблю тебя, мой край родной», «Колумбовские чтения».



Рисунок 6.
«Что я знаю
о
терроризме»

Рисунок 7
«Моя
страна. Моя
Россия»

Рисунок 8
Акции «Поезд Победы», «Полотно Победы»,
«Линейка памяти»

4. Способствует формированию духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества участие студентов в разнообразных акциях: Всероссийская хоровая акция «Одна страна, одна семья, одна Россия!», Всероссийские военно-патриотические акции «Письмо солдату», «Письмо защитнику Отечества», «Наши семейные книги», «Поезд Победы», «Полотно Победы», «Линейка Памяти», «Диктант Победы», «Окна Победы»,

«Бессмертный полк», «Свеча памяти» (Рис. 8), Национальный подиум «Мир молодых».

5. Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе Родины, ее прошлого, настоящего и будущего проходит через встречи с ветеранами, участниками боевых действий, выходы в музеи, патриотические фонды: фонд «Защитники Отечества», музей поискового движения «Воскресение», музей истории г. Йошкар-Олы, общественную организацию пограничников «Застава» (Рис. 9), походы (Рис. 10).

6. Ежегодное участие студентов техникума в Республиканском конкурсе исследовательских работ «Героев помним имена», в Республиканских НПК «Традиционные ценности в современном мире. Связь поколений», «Филаретовские чтения».

7. Ежегодное участие в молодежном проекте «Памяти предков великих будем достойны!» Посещение диспут-клубов, викторин, турниров в рамках данного проекта способствует формированию чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

8. Акции и патриотические мероприятия в поддержку российских военнослужащих, участвующих в спецоперации на Украине: сборы гуманитарной помощи участникам специальной военной операции на Украине (Рис. 11), жителям ЛНР и ДНР, адресная помощь бойцам 56 десантно-штурмового полка на Курском направлении: передача нательного белья, пошитого на средства техникума, пошив толстовок для мобилизованных в рамках акции «МЫ ВМЕСТЕ» (2022год, 2024 год) (Рис. 12), акция «Подари красоту» на базе санатория «Кичиер» для жен и матерей участников СВО (Рис. 13).

Группой преподавателей техникума реализован проект «СВОи» - победитель городского конкурса молодежных проектов «МолодЙошка (2023г.). Проект направлен на оказание помощи семьям участников СВО.

В техникуме открыт стенд памяти героям СВО - выпускникам и сотрудникам, и героям России - уроженцам Республики Марий Эл.



Рисунок 9
Встреча с членами общественной организации пограничников

Рисунок 10
Поход с оборонительно го рубежа

Рисунок 11
Передача гуманитарной помощи участникам СВО на Украине

Рисунок 12
Пошив толстовок для мобилизованных

Рисунок 13
Акция «Подари красоту» для жен и матерей участников СВО

«Застава»

Патриотическое воспитание обучающихся – задача непростая, но осуществимая. Патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе любой образовательной организации. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Библиографический список

1. Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся /Сборник методических рекомендаций/ Автор-составитель: *Кобелева Г.А.*– Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022 – 22 с.



С.Ю.Кучерова,
г.Казань,
Республика Татарстан,
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система среднего профессионального образования (СПО) играет ключевую роль в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, способных обеспечить развитие экономики страны. В условиях быстро меняющегося рынка труда качество образования становится приоритетной задачей. Поэтому эффективные педагогические практики представляют собой важнейший инструмент для достижения данной цели. Они способствуют не только развитию профессиональных навыков студентов, но и формированию у них необходимых компетенций.

Основные аспекты эффективных педагогических практик

1. Активные методы обучения

Создание проблемной ситуации, использование кейс-методов, коллективные и групповые задания способствуют вовлеченности студентов в учебный процесс. Активные методы обучения позволяют учащимся самостоятельно искать решения, что развивает критическое мышление и творческий подход. Применение таких технологий, как проектное обучение, помогает интегрировать теорию и практику, что особенно актуально для СПО.

2. Интеграция теории и практики

Одной из ключевых задач СПО является подготовка студентов к реальной профессиональной деятельности. Интеграция теоретических знаний и практического опыта осуществляется через организации стажировок, практических занятий и сотрудничество с предприятиями. Это позволяет студентам применять свои знания в реальных условиях, что формирует уверенность в собственных силах и повышает трудоспособность выпускников.

3. Индивидуализация образовательного процесса

Индивидуальный подход к каждому студенту становится неотъемлемым элементом современного образования. Учет интересов, способностей и потребностей учащихся позволяет создавать персонализированные образовательные маршруты. Использование адаптивных образовательных технологий и дистанционного обучения дает возможность каждому студенту учиться в своем темпе, что положительно сказывается на результатах.

4. Формирование ключевых компетенций

Современные требования к специалистам выходят за рамки узкоспециальных знаний. Компетенции, такие как коммуникация, работа в команде, адаптивность и способности к самообучению, становятся необходимыми для успешной карьеры. Эффективные педагогические практики должны фокусироваться на развитии этих компетенций, внедряя в образовательный процесс практические задания, направленные на их формирование.

5. Оценивание и самооценка

Регулярный мониторинг и оценка результатов обучения становятся важными компонентами педагогического процесса. Использование различных методов оценки, таких как портфолио, самооценка и внешняя аттестация, позволяет выявить сильные и слабые стороны в образовательной деятельности. Это даёт возможность своевременно вносить коррективы и улучшать качество образования.

Примеры эффективных практик в СПО

Внедрение проектного обучения на базе колледжей позволяет студентам разрабатывать реальные проекты в сотрудничестве с отраслевыми компаниями. Это не только улучшает качество образования, но и способствует налаживанию связей с потенциальными работодателями.

Использование симуляционных тренингов и деловых игр помогает студентам применять полученные знания в условиях, приближенных к реальности, что улучшает профессиональные навыки и уверенность в своих силах.

Технологии дистанционного обучения, особенно в условиях пандемии, продемонстрировали свою эффективность и гибкость. Они позволяют обеспечить образовательный процесс в любой ситуации, сохраняя его качество.

Эффективные педагогические практики являются важным инструментом повышения качества образования в системе СПО. Их внедрение способствует формированию у студентов необходимых профессиональных и личных

компетенций, что в свою очередь делает их более конкурентоспособными на рынке труда. Важно, чтобы образовательные учреждения продолжали развивать и адаптировать свои методы обучения в соответствии с требованиями времени и потребностями студентов.

Библиографический список

1. Профессиональный стандарт как ориентир разработки подходов к оценке качества профессиональной подготовки специалистов в вузе /Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена.2013.№158. с.86. Э.Ф. Балакирева



А.В. Медведев,
г.Йошкар-Ола,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Торгово-технологический техникум»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ И СОЦИАЛЬНОГО ТЕАТРА (ТЕАТРА МАЛЫХ ФОРМ) НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НАРКОТИКОВ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: повышение качества образования предусматривает внедрение в образовательную и воспитательную деятельность профессиональных образовательных организаций новых методов, таких как социальный театр (театр малых форм) и кейс-технологий. Нами представлен опыт использования указанных элементов на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «ТТК».

С начала 2024 года на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «ТТК» применяются элементы социального театра (театра малых форм) и кейс-технологии на уроках «Обществознание» и «Правовые основы профессиональной деятельности», а также в рамках воспитательной деятельности студентов. Нами разработана методика проведения занятия на тему: «Театр малых форм в профилактике наркомании у студентов колледжа на уроках обществознания», которое было представлено на рассмотрение цикловой методической комиссии колледжа, рассматривалось на заседании РУМО преподавателей общественных дисциплин. Видеоматериалы и методическая документация учебного занятия с применением указанных технологий, представлено на республиканский конкурс профессионального мастерства «Нескучный урок». Предполагается участие элементов данных

материалов в республиканском конкурсе «Театр МалЫх форм ПРОТИВ НАРКОТИКОВ».

Основная цель (идея) социального театра - показать студентам и присутствующим необходимость участия каждого человека в построении лучшего будущего. Дело в том, что в ходе предварительного анкетирования студентов была выявлена низкая осведомленность о состоянии преступности в области незаконного оборота наркотиков в Республике Марий Эл, показателях раскрываемости данных преступлений, вовлеченности молодежи в указанную противоправную деятельность, статистические данные о размерах наказаний и условиях их отбывания. Данные проблемы легко могут быть разрешены в рамках рассмотрения кейс-заданий, основанных на имеющейся следственной и судебной практике с использованием публичных информационных ресурсов официальных сайтов правоохранительных органов. Методика социального театра (театра малых форм) способствует эффективной визуализации студентами колледжа на решение глобальных проблем, связанных (в том числе) с противодействием незаконному обороту наркотиков.

Актерами социального театра являются не профессиональные артисты, а студенты колледжа, которые заинтересованы и мотивированы заниматься разрешением проблем обучения, через изменение общества в рамках поставленной темы урока.

Технология социального театра предусматривает активное участие зрителей в спектакле наравне с актерами, находя альтернативы решений проблем (кейс-заданий), приобретая опыт активного проявления личной инициативы. В идеале, каждый из зрителей социального театра становится непосредственным участником постановки.

Элементы занятия, содержащие методы социального театра (театра малых форм) и квест-технологии способствуют реализации у студентов следующих общих, профессиональных компетенций и целевых ориентиров результатов воспитания: выбора способов решения задач (ОК 01); использования современных средств поиска и анализа информации (ОК 02); осуществления устной и письменной коммуникации (ОК 05); проявление гражданско-патриотической позиции (ОК 06); использование профессиональной документацией (ОК 09); контроля текущей деятельности работников (ПК 3.3); «уважение закона и правопорядка, осознанное и деятельное выражение неприятия коррупции и антигосударственной деятельности (гражданское воспитание); проявление, сознательного и обоснованного неприятия употребления наркотиков (духовно-нравственное воспитание)»[1].

Применение со студентами методов социального театра (театра малых форм) и квест-технологии на учебных занятиях преподаваемых социальных дисциплин и в рамках внеурочной деятельности способствует эффективному доведению новой информации, обеспечивает качественную обратную связь с аудиторией, снижают интерес к незаконному обогащению в сфере незаконного оборота наркотиков и повышают социально-правовую грамотность студентов колледжа в данном направлении.

В процессе разработки методики преподавания учебных дисциплин, а также в рамках воспитательной деятельности студентов колледжа, нами были учтены требования п.п.10, 22, 23 ч.1 ст.34; п.1 ч.3 ст.47 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании», а именно «свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность. Обучающимся предоставляются права на свободное выражение собственных взглядов и убеждений; развитие своих творческих способностей и интересов; участие в экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией»[2]. В этой связи рекомендуем, при организации и проведении занятий с использованием элементов социального театра (театра малых форм) давать максимум свободы студентам для реализации их творческих потенциалов. Это может выражаться в изменении последовательности сценария, инициативных манипуляциях главных и второстепенных героев театра, формирования сценического реквизита, последовательности озвучивания и т.д. На наш взгляд, любые инициативы студентов, задействованных в указанном мероприятии, должны быть проанализированы преподавателем, ведущим занятие.

Особенности применяемых методик и позитивный эффект их использования отмечается в современной педагогической деятельности. Так, по мнению М.В. Литвинова и др., «традиционные смеховые формы студенческих театров малых форм на сегодняшний день представлены широчайшей видовой палитрой и пользуются огромной популярностью. Экономичность и мобильность постановок, не требующих серьезных материальных вложений; разнообразие эстрадных жанров, форм, режиссерских приемов, возможностей включения всего спектра искусств; современные технические и технологические перспективы; открытость актерского сценического существования, легкий выход на импровизацию; опора на актуальный, злободневный материал – все это актуализирует востребованность малых эстрадных форм в работе со студенческой молодежью [3]. Следует отметить, что социальный театр (театр малых форм) предполагает тщательную отработку постановки, но, вместе с тем, предполагается относительная свобода авторского коллектива под контролем преподавателя.

Инициатива студентов колледжа в решении кейс-заданий и выполнении роли в рамках театра малых форм, по мнению А.Г. Шаталина, способствует социальному развитию студентов: «многokrato возрастают возможности и роль актера: ему дана большая свобода, он заменяет декорации и конструкции своей игрой, пластикой, эмоциями. С другой – диалог со зрителем требует искренности и естественности; театральность и нарочитость актерской игры смотрятся фальшиво. Возникает доверие между актером и зрителем»[4]. При этом кейс-задание требует привязки к реальной ситуации, которая, на наш взгляд, должна быть обозначена в решении суда. Указанный алгоритм взят за основу при формировании кейс-заданий. В целом, студенты могут представлять собственное решение с аргументацией, которая оценивается преподавателем.

Особый педагогический эффект социального театра (театра малых форм), раскрывает Н.Ю. Крючков, который указывает, что «в спектакле малой формы исполнитель выходит к зрителю со своим мастерством, душой, стремлением поделиться с ним чем-то самым сокровенным, как с близким другом и единомышленником»[5]. Действительно, анализируя опыт работы в области применения социального театра (театра малых форм) на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «ГТК», можно сделать вывод, что:

- данные занятия, по мнению студентов, являются «нескучными уроками»;
- формируют у них негативное отношение к незаконному обороту наркотиков;
- способствуют повышению правовой и социальной грамотности в указанной области;
- расширяют общий кругозор и способствуют личному саморазвитию каждого из участвующих, независимо от роли;
- мотивируют студентов на неприятие и активное противодействие преступной деятельности (получение и дачи взятки, незаконный оборот наркотиков);
- более эффективно позволяет студентам колледжа усваивать новый материал с учетом действующей судебной и следственной практики;
- позволяет студентам избавиться от ряда комплексов, связанных с коммуникативными особенностями и развить качества, востребованные в рамках избранной профессии
- стимулируют студентов колледжа к дальнейшей познавательной деятельности в области правового регулирования;
- обеспечивают формирование знаний о санкциях, предусмотренных отечественным законодательством (УК РФ, КоАП РФ) в области незаконного оборота наркотиков;
- доводят до студентов общий процессуальный порядок деятельности правоохранительных органов в области незаконного оборота наркотиков.

Библиографический список

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» // Официальные документы в образовании. – 2022. - № 25. Сентябрь.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.
3. Литвинова М.В., Гаврилова А.В., Кибалко В.В Роль театров малых форм в студенческой молодежной культуре // Тенденции развития науки и образования. - 2018. - № 42-1. - С. 26-30.
4. Шаталина А.Г. Театр малого формата: явление и термин (к вопросу о типологии) // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. - 2016.- № 3(47). - С. 137-141.
5. Крючкова Н.Ю. Методика работы над воплощением спектакля малой формы // В сборнике: Антропология театральности: человек в искусстве и театре. Сборник научных статей. Орел. - 2017. - С. 80-88.



Ф.Р.Молодцова,
пгт.Мари-Турек,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Техникум механизации сельского хозяйства»

КУРАТОР-РОДИТЕЛЬ: КОНСТРУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ

Подлинно разумное обучение изменяет и наш ум, и наши нравы.

М. Монтень

Аннотация. В работе каждого преподавателя есть трудная, но очень важная миссия- быть куратором. Сложность работы куратора в средней профессиональной образовательной организации заключается в том, что обучающиеся приходят уже сформировавшимися личностями, с неодинаковой базовой подготовкой, так и различным воспитанием в семье. Быть куратором группы – не самое простое дело, но несомненно нужное.

Куратор должен сочетать в себе несколько ролей: быть наставником, другом и помощником для того, чтобы из таких разных подопечных создать единый и сплочённый коллектив, нацеленный на обучение и получения специальности. Кураторы играют особую роль в адаптации обучающихся к новым условиям, оказывают им помощь в разных сложных ситуациях и координируют их деятельность.

Одним из важных направлений в деятельности куратора учебной группы является работа с семьей, в которой обучающийся воспитывается. В техникум приходят обучающиеся из разных семей. Именно в семье закладываются основы личностных качеств, формируется характер общения с окружающими, приобретаются определенные навыки, привычки и даются первые уроки жизни. Взаимосвязь с семьей, установление партнерских отношений с родителями обучающимся - это важное звено для создания хорошей возможности выбора средств при решении различных ситуаций индивидуально для каждого обучающегося. Родители должны видеть перед собой куратора, который знает ответ на любой вопрос, любящими обучающихся такими какие они есть, готового сделать все, чтобы техникум стал для них вторым домом.

Конструктивное взаимодействие педагогов, куратора и родителей необходимо на всех этапах учебно-воспитательного процесса, но особое значение оно приобретает в первый год обучения. Именно, в первые дни пребывания обучающихся в образовательной организации важно создать положительный эмоциональный фон для взаимодействия с родителями.

Необходимо наладить постоянный обмен информацией об обучающихся, что позволит предотвратить отклонения в их поведении. Что касается взаимодействия куратора и родителей, то это групповые и индивидуальные формы работы.

Во взаимодействии с родителями куратор должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции, только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех начинаниях. Куратор призван вместе с родителями создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований образовательной организации и семьи по отношению к личности обучающегося.

Деятельность куратора с родителями начинается с изучения семей обучающихся, условиями семейного воспитания и составления социального паспорта обучающегося, который помогает в дальнейшем для написания характеристик и работы индивидуально с каждой семьей и обучающимся. Данные социального паспорта позволяют выявить обучающихся:

- категории дети- сироты, оставшиеся без попечения родителей
- находящиеся в трудной жизненной ситуации:
- инвалиды;
- имеющие детей;
- состоящие на учете ПДН, КДН;
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Параллельно с этим составляется социальный состав семьи:

- Полные;
- Неполные(мать или отец);
- Многодетные;
- Родители-инвалиды;
- Малообеспеченные.

Следующим шагом является посещение семьи на дому, которое отражается в акте обследования жилищных условий.

Такие рейды позволяют установить контакт с семьей. Нередко установить контакт с неблагополучными семьями бывает достаточно сложно. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо длительное и близкое знакомство, установление доверительных отношений обучающихся и их родителей. Для этого родители приглашаются в техникум для индивидуальной беседы, что позволяет создать положительный эффект с родителями и создать положительный эмоциональный фон для взаимодействия с ними.

Первую информацию родители получают на организационном родительском собрании, цель которого это знакомство с:

- администрацией техникума;
- особенностями обучения ;
- содержанием учебно-воспитательного процесса;

- возможностями развиваться в творческом, спортивном и и других направлениях в техникуме.
- правами и обязанностями обучающихся;
- формами взаимодействия по контролю успеваемости и посещения занятий обучающимися.

На последующих курсах проводятся тематические родительские собрания, которые носят просветительский характер.

Для осуществления быстрой связи с родителями используется разговор по телефону, переписку в мессенджерах или социальной сети. Создание группы с родителями является удобным оперативным сотрудничеством с ними, максимально включающим их в процесс обучения и воспитания обучающихся, позволяющим быстро обмениваться информацией, а также привлечению родителей к внеклассной работе с обучающимися в техникуме и вне его.

Сайт техникума - хороший помощник для общения с родителями. На сайте родители могут получить информацию о педагогах, особенностях реализуемых программ, о конкурсах, достижениях, о мероприятиях, проходящих в техникуме.

Куратор вправе сам определять содержание и формы своей деятельности по отношению к каждой семье обучающегося для успешного взаимодействия с ней, и чтобы все обучающиеся окончили техникум, получили диплом по специальности и были востребованы на рынке труда.

Библиографический список

1. Дик Н.Ф., Дик Т.И. Воспитательная работа со старшеклассниками. Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 352с.

2. Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: учебник. – М.: Изд-во Проспект, 2004. – 432с.



С.Г.Мухлыгина,
г.Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный техникум»

О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «СТРОИТЕЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»)

Патриотическое воспитание на протяжении последних лет остается одной из главных задач системы образования на государственном уровне. В одном из своих выступлений Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм» [1]. Для построения и функционирования такого «фундамента» по национальному проекту «Образование» с 1 января 2021 года в России выполняется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Основными направлениями проекта являются развитие воспитательной работы в образовательных организациях и проведение мероприятий патриотической направленности.

Предоставляю вам опыт работы по сохранению памяти поколений и формированию патриотического сознания обучающихся. Уже третий год в нашем учебном заведении, как и во всех образовательных организациях, реализуется Федеральный проект "Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации" и исполнение гимна. После торжественной линейки студенты отправляются на познавательные и увлекательные внеурочные занятия «Разговоры о важном». Здесь в доверительной беседе ребята говорят о Родине, выдающихся достижениях и победах, об уникальной истории своей страны, богатой природе и великой культуре.

В техникуме есть замечательная традиция – мы бережно храним и чтим память обо всех наших выпускниках, которые героически, ценой собственной жизни, погибли, выполняя свой воинский долг. Это мичман Атомной подводной лодки «Курск» Владимир Шаблатов. 24 года назад произошла страшная катастрофа в истории российского подводного флота, в которой погибли два наших земляка. Один из них выпускник нашего учебного заведения по профессии Сварщик.

Ежегодно 19 марта в День моряка подводника в музее техникума проводится Урок Мужества, на котором педагог-библиотекарь рассказывает ребятам о жизни Владимира, о годах его обучения. Первокурсники возлагают цветы к могиле выпускника на Туруновском кладбище и чтят память минутой молчания.

Среди наших выпускников очень много ребят, которые на данный момент находятся в зоне Специальной военной операции, но и к сожалению, есть ребята, которые погибли. Педагогический коллектив техникума хорошо знал этих парней, какими они были, к чему стремились, чему радовались. В начале учебного года я рассказала о них нашим первокурсникам, и мы вместе решили открыть стенд, что бы увековечить память наших погибших выпускников. К сожалению, подобные мероприятия — теперь уже не редкость. Они проводятся, как правило, по индивидуальному сценарию без стандартных фраз и официальных речей. В течение зимних месяцев педагоги вместе с обучающимися неоднократно ходили на Аллею Героев Туруновского кладбища для возложения цветов и уборки снега на могиле одного из погибших выпускников. В период месячника оборонно-массовых мероприятий совместно с фондом «Защитники Отечества» в техникуме организован турнир по баскетболу в честь погибших ребят. Прошедшие соревнования, собравшие друзей и одноклассников выпускников, наглядно показали, что память об их подвиге будет жить вечно. И самыми почетными гостями на турнире были, конечно, их родители.

В современном мире люди стали чаще отдавать предпочтение аудиальным формам потребления информации. Набирают популярность подкасты. По своему формату они напоминают радио, однако главное отличие тут заключается в том, что они зачастую строго сегментированы по жанрам и темам, а слушать их можно в любое время, не боясь пропустить эфир[2]. Такая форма хранения информации достаточно интересна современной молодежи и подросткам, а значит подкасты способны привлечь внимание обучающихся техникума. Этот формат работы мы решили тоже попробовать и применить в целях сохранения памяти погибших выпускников. В марте на страничке сообщества ВК вышел первый выпуск аудиоподкаста, посвященный Актуганову Данилу. Его мама Галина Николаевна, рассказала подробнее о своем единственном сыне и о том, что дает ей силы пережить это горе.

Действенной формой патриотического воспитания являются уроки мужества, приуроченные к празднованию памятных дат в истории России. На данные мероприятия приглашаются действующие участники СВО, представители военкомата, командир поискового отряда «Демос». Гости рассказывают ребятам о значении спецоперации, о боевых ситуациях, о мужестве и героизме сослуживцев.

Сегодня российские военнослужащие проявляют мужество и стойкость в боях, совершая героические подвиги, находясь в зоне СВО. В прошлом году техникум присоединился к всероссийской акции «Мы вместе». Девочки по профессии «Швея» под руководством мастеров производственного обучения шили тёплые толстовки для солдат, вкладывая в них частичку тепла и любви. Ребята, проживающие в общежитии техникума, неоднократно изготавливали блиндажные свечи из подручных материалов, а девочки вязали теплые носочки. Весь коллектив принимал активное участие в сборе репеллентов, мясных консервов, средств личной гигиены. Собрали

книги художественной литературы для детей, проживающих на территории новых субъектов Российской Федерации, участвовали и в сборе макулатуры, а собранные средства от сдачи бумаги были направлены на благотворительность детям из детских домов Луганской и Донецкой народных республик, Запорожской области. Все посылки переданы в пункт волонтерского движения «Сердце матери» и «Ресурсный центр поддержки добровольчества в РМЭ». В такой сложной жизненной ситуации очень важно не оставаться в стороне и помогать тем, кто нуждается в нашей помощи.

Традиционным в преддверии Дня Победы стало проведение мероприятий и акций посвященных памяти героев Великой Отечественной войны. Это участие в акциях «Окна Победы», «Защитники в моей семье», «Классика Победы», возложение венка к вечному огню, громкие чтения и другие. Все мероприятия проводятся насыщенно, разнообразно. И они очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

На сегодняшний день в техникуме созданы условия для патриотического воспитания молодежи. Всё, что вкладываем мы в наших студентов сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Библиографический список

1. Электронный ресурс https://ruskline.ru/news_rl/2012/09/13/vladimir_putin_my_dolzhny_stroit_svoyo_buduwee_na_prochnom_fundamente/
2. Электронный ресурс <https://yandex.ru/adv/edu/materials/chto-takoe-podkasty>



М.Г.Павлова,
с. Красный Яр,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Транспортно-энергетический техникум»

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА ГРУППЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

Аннотация. В статье рассматриваются приемы и методы, используемые в работе куратора группы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Особое место в воспитании студентов СПО занимает их профессиональная ориентация, повышение общекультурного уровня, формирование коммуникативных умений, личностных качеств и общих компетенций. Автором также определено место и значение личности педагога в воспитательном процессе.

По словам Ж. Ж. Руссо, «воспитание не только должно развивать разум человека и давать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду

серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой». Задача воспитания – создать благоприятные условия для разностороннего, гармоничного развития подростка. Под благоприятными условиями подразумеваются атмосфера дружбы, взаимопомощи и сотрудничества.

В настоящее время существуют следующие воспитательные практики:

- экзистенциальные (каким быть);
- социальные (с кем быть, как строить свои отношения с людьми);
- профессиональные (кем быть);
- культурные (что такое красота жизни и искусств).

Основной целью своей воспитательной работы я считаю профессиональные практики. Самое главное – привить любовь к избранной профессии повара, заинтересовать искусством кулинарии, уделить больше внимания и времени развитию их творческого начала.

Сегодняшним предприятиям более не нужны просто выпускники СПО, обладающие исключительно дипломом. Им нужны люди, которые знакомы с профессиональной средой, ее ценностями, которые мотивированы на труд, которым можно доверить выполнение задачи, и они смогут себя проконтролировать.

Я стараюсь быть студентам помощником в организации учебной деятельности и создавать благоприятный климат, а для этого использую различные приемы и методы воспитательной работы.

В работе куратора своей группы выделяю несколько основных направлений:

1. создаю условия для профессионального становления обучающихся с использованием технологии наставничества;
2. выявляю и раскрываю потенциал наставляемого опираясь на современные требования к навыкам soft-skills специалиста;
3. передаю накопленные профессиональные и жизненные знания;
4. выявляю сильные и слабые стороны, разрабатываю индивидуальные маршруты в соответствии возможностями обучающихся;
5. вовлекаю студентов в систему профессиональных олимпиад и конкурсов, участвую в подготовке к мероприятиям профессиональной направленности;
6. оказываю помощь студентам в карьерном проектировании.

Делюсь мудростью и знаниями, поддерживаю студентов психологически, делюсь опытом, которым они могут воспользоваться. Здесь должны быть простые, но работающие правила. Преподаватель должен укреплять уверенность в собственных силах студента. Чем больше доверяют студенты, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем. Необходимо спрашивать у студентов, чем они интересуются, и использовать эти знания. Нужно обязательно сдерживать свои обещания. В начале может показаться, что все напрасно, но затем студенты, видя пример, начинают идти за тобой. Мне в данном случае повезло, я и мои студенты объединены любовью к кулинарии. Они ждут среду, потому что в этот день у нас учебная практика. На учебной практике студенты выполняют одинаковые задания, но стараются опередить друг друга по скорости исполнения, оригинальности подачи и другим параметрам. Здоровая конкуренция помогает в формировании профессиональных качеств и подготавливает к будущей трудовой деятельности.

Мы участвуем в профессиональных конкурсах, и я стараюсь внедрять элементы чемпионата «Профессионалы» в учебный процесс, даю возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности. В апреле 2023 года студент моей группы Марков Денис участвовал в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Поварское дело» и занял второе место.

Мы проводим мастер-классы для закрепления умений студентов. Я приглашаю наших выпускников, которые работают шефами, чтобы они делились опытом и методами работы. Помимо образовательного эффекта такой метод воспитания является мощной мотивацией для студентов приобретать и развивать собственные навыки, дает возможность задать интересующие их вопросы.

В техникуме стало традицией ежегодно проводить фестиваль постной кухни. Студенты демонстрируют профессиональные умения и навыки при приготовлении блюд постной кухни, проявляют творчество в работе, культуру труда.

Я готовлю своих подопечных к успешной адаптации на рабочем месте, мы разбираем практические ситуации. Я предлагаю студентам типовые случаи

и помогаю находить выходы из них. В дальнейшем при столкновении со подобным на работе студенту будет проще найти решение.

На втором курсе я вела для своей группы кружок карвинга. В 2013 году ездила в Таиланд и там прошла курсы карвинга. Карвинг – это искусство украшения стола. При этом необязательно иметь талант и одаренность. Все, что потребуется, – это фантазия, умелые руки и подходящие инструменты.

Необходимо прислушиваться к мнению студентов по каким-либо вопросам. Я с интересом слушаю истории с производственной практики. Большинство студентов на производственной практике уже работают в штатных должностях столовой СПК «Звениговский», в санаториях «Кленовая гора» и «Кооператор», в школах и кафе Звениговского района. Так как многих заведующих производством я знаю лично, то часто слышу слова благодарности за подготовку студентов. В нашем техникуме реализуются программы профессиональной подготовки на судовых поварах. Пятеро моих студентов выучились её прошли и все лето работали судовыми поварами на теплоходах.

Одной из составляющих воспитательной деятельности классного руководителя является совместное посещение выставок, театров, музеев, библиотек, встречи с интересными людьми и т.д. Обстановка вне стен учебного учреждения, неформальная встреча приводит к объединению группы, раскрытию личностных качеств, а также способствует расширению кругозора, повышению культурного уровня обучающихся. И помогает нам, классным руководителям, поближе узнать студентов.

Мне хочется отметить результаты нашей совместной работы: у нас 100-процентная успеваемость, из 15 человек в пятом семестре должны быть 7 человек ударниками и одна отличница; у нас практически 100-процентная посещаемость, я рада, что они стали самостоятельными, участвуют во всех делах и поддерживают друг друга.

Подводя итог, я могу отметить, что воспитание – это целенаправленный процесс развития человека в определенных социально-экономических условиях, в котором осуществляется не просто взаимодействие педагога и студента – происходит диалог двух разных людей, поколений и культур. Классные руководители вносят большой вклад в процесс воспитания. Поэтому необходимо обмениваться опытом, развивать наставничество в данном направлении.

Сегодня свою задачу я вижу в том, чтобы каждый студент почувствовал себя небольшой восходящей звездой. Бережные руки педагога помогут засиять таланту, поставят на крыло и отправят в полет. Но чтобы научить летать – надо самому быть крылатым. Чтобы зажечь сердца – надо самому гореть. Чтобы вести к вершинам успеха – надо самому не бояться высоты, к чему я стремлюсь.

Библиографический список

1. Новые формы воспитательных практик// Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2023/02/19/novye-formy-vozpitateľnyh-praktik>
2. Эффективные практики воспитательной работы в современной образовательной организации// Интерактивное образование сеть [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://io.nios.ru/articles2/126/2/effektivnye-praktiki-vozpitateľnoy-raboty-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizacii>



Ю.А.Родыгина,
г.Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

ОПЫТ РАБОТЫ ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ПРИМЕРЕ КВЕСТ-ИГРЫ "МЫ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ"

Проблема употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи остается актуальной на протяжении многих лет. В связи с этим, образовательные учреждения активно занимаются профилактической работой, направленной на формирование у студентов негативного отношения к психоактивным веществам и формированию у них здорового образа жизни.

Основные направления работы техникума по профилактике ПАВ:

1. Информационные кампании. В техникуме регулярно проводятся информационные мероприятия, такие как лекции, просмотр и обсуждение фильмов, на которых студенты могут получить актуальную информацию о вреде наркотиков. Приглашаются специалисты в области наркологии и психологии, которые делятся своими знаниями и опытом.

2. Творческие мероприятия. Для вовлечения студентов в активные формы досуга совместно со Студенческим советом техникума организуются различные творческие конкурсы (Минута славы, День СПО, День студента и др.), волонтерские акции.

3. Психологическая поддержка. В техникуме функционирует служба психологической поддержки, где студенты могут получить консультации и помощь в преодолении стрессовых ситуаций, связанных с давлением со стороны сверстников и другими факторами риска. Психолог техникума

проводит тренинги, направленные на развитие навыков саморегуляции и уверенности в себе.

4. Деятельность Студенческого спортивного клуба ЙОСТ. Создание ССК, направленного на пропаганду здорового образа жизни, стало еще одним важным направлением работы техникума. В течении учебного года ССК проводит более 15 спортивных соревнований в техникуме, которые охватывают большинство обучающихся техникума и способствуют формированию потребности в здоровом образе жизни.

Однако очень эффективной формой вовлечения студентов в профилактическую работу является проведение интерактивных мероприятий в формате квест-игры. Понятие «Квест – технология» появилось в сфере образования сравнительно недавно. Более привычным являлось понятие «игра по станциям». «Квест» (от английского «quest» - поиск, «adventure» - приключение) является одним из основных видов игр, которые требуют от участников решения интеллектуальных задач для продвижения по сюжету. Актуальность использования «квест – технологии», хорошо знакомой и достаточно популярной среди детей в виртуальном мире, заключается в том, что ее применение позволит испытать массу положительных эмоций и повысить мотивацию обучающихся к развитию познавательной деятельности, а также будет способствовать формированию культуры командного взаимодействия, развитию навыков общения подростков, самореализации, раскрытию личностного потенциала.

Одним из традиционных мероприятий, проводимых в техникуме, является квест-игра "Мы против наркотиков", которая продемонстрировала эффективные подходы к профилактике ПАВ. Квест-игра проводится с целью повышение уровня информированности студентов по вопросам связанным с профилактикой употребления наркотиков и пропагандой здорового образа жизни. В подготовке и проведении игры активное участие принимает Студенческий совет техникума.

Перед мероприятием волонтеры-старшекурсники проходят краткое обучение по теме профилактики наркомании и методике проведения игры. В техникуме анонсируется Квест-игра и определяются участники из числа первокурсников (группа риска). Продолжительность мероприятия 1,5 часа. Участники делятся на смешанные группы, каждая из которых проходит станции с заданиями, связанными с темой профилактики употребления ПАВ. Особенностью данной квест-игры является то, что она не требует большой подготовительной работы, не требует материальных затрат и может проводиться как в помещении, так и на открытом воздухе.

На станциях команды выполняют разнообразные задания:

1. Детектор лжи: ведущий задает всем командам одинаковые вопросы. Нужно ответить, верно ли утверждение или ложно. После каждого ответа обязательно обсуждение.

2. Творческая станция: команды рисуют плакат на тему "Здоровый образ жизни", на плакате нельзя изображать атрибуты, имеющие отношение к

употреблению наркотических средств. Это способствует креативному подходу к проблеме.

3. Медики: необходимо записать в бланки признаки здоровой личности и признаки человека, который употребляет наркотические вещества. Ведущие проверяют, комментируют.

4. Кричалки: командам дается задание придумать несколько речевок или коротких стишков (не более 4 строчек, рифма желательна) антинаркотического содержания и прокричать их всей командой.

5. Правовая: участникам предлагается выбрать тему и баллы и отвечать на вопросы (Твоя игра), баллы суммируются и заносятся в маршрутный лист.

6. Альтернатива: команда должна отгадать ребусы и ответить какой общей тематикой объединены зашифрованные слова. Так же необходимо найти в сетке кроссворда зашифрованное предложение по теме квеста.

Квест-игра "Мы против наркотиков" оказала положительное влияние на участников. Студенты получили актуальную информацию о наркотиках и их воздействии на здоровье. Участники научились работать в команде, что способствовало формированию социальных навыков. Участие в игре способствовало формированию негативного отношения к наркотикам.

Опыт проведения квест-игры "Мы против наркотиков" демонстрирует, что интерактивные методы работы с молодежью являются эффективными инструментами профилактики употребления психоактивных веществ. Такие мероприятия способствуют не только повышению осведомленности, но и формированию у студентов навыков, необходимых для противостояния негативным влияниям. В дальнейшем планируется продолжение работы в данном направлении, включая проведение аналогичных мероприятий и расширение форматов профилактической работы.



А.А.Самсонова,
с.Вятское,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Аграрно-строительный техникум»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ – ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В каждом образовательном учреждении есть категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей, мастеров

производственного обучения, родителей и их тесного взаимодействия. Это не является исключением и для ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ». В данной образовательной организации дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по программам профессионального обучения по профессии: 12680 Каменщик и 19727 Штукатур. К нам поступают дети с ОВЗ с нарушением речи, с умственной отсталостью (олигофрения), с неврологическими заболеваниями. И все они разные. Поэтому в первую очередь, когда поступают к нам такие дети, тщательно изучаю их личные дела, для индивидуального подхода к каждому.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Президент Российской Федерации В. В. Путин сформулировал стратегические ориентиры воспитания: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Программа воспитания и социализации в ГБПОУ Республики Марий Эл «АСТ» построена на основе таких ценностей российского общества, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, человечество и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающихся. Поэтому для обучающихся с ОВЗ составлен календарный план воспитательной работы с учетом их индивидуальных особенностей.

С первых дней учебы для обеспечения качественного и доступного профессионального образования, профессиональной ориентации и внедрения системной работы по трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы все условия в техникуме. Одним из главных приоритетов является идея толерантности между людьми. Основной целью, которой является создание условий безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство выпускников коррекционных школ не определились с выбранной профессией, не достаточно владеют информацией о потребностях рынка труда. С этой целью в техникуме проводятся различные мероприятия:

- Встречи с работниками Центра занятости населения и Комплексного центра социального обслуживания населения Советского района Республики Марий Эл, которые знакомят с востребованными вакансиями, условиями господдержки при трудоустройстве.

- Приглашаются на классные часы выпускники, где они рассказывают о возможностях карьерного роста при успешном обучении.

- Заключены договоры о сотрудничестве с профильными организациями: ООО «Строитель», ООО «Берлога» в качестве баз - учебной и производственной практик.

- Организовываются экскурсии на предприятия строительного профиля, встречи с ведущими специалистами организации.

Одной из главных задач образовательного учреждения сегодняшнего дня является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся. Низкая организация учебно-воспитательной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья формирует у них отрицательные черты личности. Обучающиеся с ОВЗ принимают активные участия во всех внутритехникумовских мероприятиях:

- традиционными стали классные часы: Разговоры о важном, Россия мои горизонты;

- общетехникумовские линейки с исполнением гимна России и поднятия флага;

- конкурсы, олимпиады, соревнования различного направления;

- индивидуальные беседы с обучающимися, тесная работа с их родителями и законными представителями;

- ежедневный контроль посещаемости и успеваемости;

- участие в поддержке участников специальной военной операции;

- благоприятная среда в группе положительно влияет на дальнейшее обучение, стало традицией: отмечать дни рождения обучающихся, посещать с группой кинотеатры и мероприятия в рамках Пушкинской карты и т.д.

- участвуют в проведении праздников: день учителя, осенний балл, день матери, новый год, день святого Валентина, 8 марта и т.д.

- активное участие в феврале принимают в месячнике оборонно-массовой работы;

- и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ очень трудолюбивые. Весной с удовольствием работают на уборке территории.

Периодически прохожу курсы повышения квалификации, изучаю литературу, с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Ежегодно обучающиеся принимают участие в Региональном Чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Кирпичная кладка», в 2020 году Семенюков Иван и 2024 году Ефимова Илона заняли II место. Участвуют в Республиканской олимпиаде для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Каменщик» и «Штукатур».

В 2020 году Новоселова Римма стала призером Регионального конкурса «Создание образа по источнику творчества». Воспитательная работа с обучающимися ОВЗ должна проводиться систематически. Эта работа очень кропотливая, требующая огромного терпения.

Эффективные воспитательные практики дают свои результаты. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья успешно адаптируются в современном социуме, у них сформированы как профессиональные навыки, так и личностные результаты: гражданское, патриотическое, трудовое, духовно-нравственное.

Библиографический список

1. Глузман Ю.В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт: монография / Ю. В. Глузман. - Симферополь: Ариал, 2019. - 244 с.
2. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод, пособие / Под ред. Е.М. Старобиной - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 304 с.
3. Соловьева Н.А. Психология инвалидности. - Ярославль, 2004. -47 с.



Т.С.Сымова,
г.Йошкар-Ола,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»

Физика – это наука не только о природе, но и основа для понимания многих процессов, происходящих в нашем мире. Важно, чтобы студенты техникума не только изучали теоретические аспекты физики, но и могли применять полученные знания на практике. Внеаудиторная деятельность играет ключевую роль в формировании у студентов интереса к науке, а также воспитывает ответственность и серьезный подход к любому делу, независимо от его важности и роли в профессиональной или повседневной жизни.

Проблема воспитания в тесном сочетании с обучением студентов системы среднего профессионального образования (СПО) в последнее время становится всё более острой. Мы преподаватели используем следующие направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, профессионально-трудовое...

В любом случае, для современных преподавателей, методистов, педагогов и психологов совершенно очевидно, что воспитанию обучающихся необходимо уделять много внимания, надо наметить новые подходы к

проблеме воспитания, связать воспитание с процессом обучения, сделать его ненавязчивым и неявным.

Возьмем некоторые воспитательные практики, которые могут использоваться для этого во внеаудиторной деятельности по дисциплине физика:

- Методы сотрудничества. Открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка, импровизация, игра. Эти методики создают атмосферу сотворчества и вовлекают педагога и воспитанника в созидательную деятельность.

- Коллективные творческие дела. В процессе КТД приобретаются навыки общения, умения работать, делить успех и ответственность с другими.

- Информационно-коммуникативные технологии. Применение ИКТ повышает результативность обучения и воспитания, интеллектуальное развитие учащихся, эффективность и качество образования.

Также к факторам, влияющим на качество образования, относят индивидуальные особенности ребёнка, уровень профессионального мастерства педагога, объём, содержание, методы и технологии обучения, учебно-методическое обеспечение, внешнее влияние (взаимоотношения в семье, с одноклассниками) и физиологические факторы.

Можно отметить комплексный характер воспитания в том случае, если речь идёт о широком подходе к данному явлению. Многие родители считают, что мы преподаватели должны воспитывать детей. Да, я с этим согласна мы должны воспитывать, но не перевоспитывать. Основные качества уже в них заложены родителями, воспитателями, учителями в школе. Мы можем воспитать в наших обучающихся профессиональные качества, навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления, для этого я провожу внеаудиторную работу с нашими студентами.

Рассмотрим основные формы внеаудиторной деятельности, используемые мной в течении учебного года в техникуме: олимпиады, конференции, физико-математический КВН, а также индивидуальное проектирование. При изучении такой дисциплины как физика, как нигде важна самостоятельная проектная и исследовательская работа. Я активно поддерживаю студентов в подготовке к таким мероприятиям, что позволяет им не только проверить свои знания, но развивать навыки командной работы. Студенты работают над проектами, связанными с физикой и их будущей специальностью, что позволяет им научиться применять теоретические знания на практике.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность обучающихся выполняет функцию расширения и совершенствования интеллектуальных знаний, овладения элементами проектной деятельности, проектных умений. Проектная деятельность как форма организации научной деятельности студентов может быть успешно использована в СПО и для решения целого комплекса воспитательных задач при соответствующем содержательном наполнении. Отметим, что проект, будучи достаточно сложной формой организации деятельности, включающей в себя целеполагание, планирование,

управление ресурсами, ролевое взаимодействие (в случае группового проекта) и т.п., вызывает неподдельный интерес со стороны студентов и желание в нем участвовать. После успешной защиты проекта, студенты имеют возможность представить результат своей творческой деятельности на ежегодной техникумовской студенческой конференции «Профессия. Бизнес. Ценности. Творчество.», а также на конференциях регионального, межрегионального и международного уровня.

Я считаю, что самой сложной является формулировка темы так как это очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, практически полезной и представлять интерес у обучающийся. Темы, связанные с физикой и их будущей специальностью, обсуждаются в формате дебатов, что способствует развитию критического мышления и умения аргументировать свою точку зрения.

Внеаудиторное обучение в средне-профессиональном образовательном учреждении должно дать студенту возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и оттого, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом его будущее. Ведь за время обучения в техникуме у студента должен быть заложен фундамент профессиональной деятельности и сформироваться желание работать по профессии, которую он для себя избрал.

Техникуму призвано помочь будущему работнику обрести определенный круг профессиональных компетенций, которые обеспечат ему готовность и способность к выполнению определенных видов деятельности. Процесс формирования профессиональной компетенции связан не только с приобретением определенного объема знаний и умений в учебной деятельности, но и личностными качествами и личностным отношением обучающегося к выполняемой деятельности, которые вырабатываются с опытом.

Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в техникуме, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных рабочих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т. ч. к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны; а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации.

Итак, одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

В заключение хочется сказать, что организация внеаудиторная деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей студентов, которые не всегда удаётся рассмотреть на занятии,

развитию у студентов интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Библиографический список

1. Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»// Научный журнал. –2015.–№1(1). –С. 41-44.
2. Старикова Л.Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение»// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2010.–№1. –С. 194-202.



Л.Э.Яковлева,
пгт.Медведево,
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Автодорожный техникум»

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ-НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДУХОВНОГО ЕДИНСТВА ПОКОЛЕНИЙ

«Дом – это место тепла и нежности»
Императрица Александра Федоровна.

Одним из приоритетных направлений социальной политики нашей страны является укрепление института семьи.

Об этом говорится в Указе Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", в котором одной из задач по Защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти является укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян.

Семья глубоко влияет на физическую и духовную жизнь растущего человека. В семье происходит первоначальное формирование духовного богатства личности, прививаются основные интересы и потребности, что способствует дальнейшему развитию взглядов на окружающую действительность и личное будущее человека [2].

Семейное воспитание — необходимое условие обеспечения духовного единства поколений.

Составными компонентами содержания семейного воспитания являются такие направления, как: физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Они дополняются экономическим, экологическим, политическим, половым образованием.

Мы знаем, что воспитание детей не только личное дело родителей, в нём заинтересовано всё общество. Семейное воспитание является частью общественного воспитания. Семья дает первоначальную подготовку к дальнейшей жизни, обучает первым урокам нравственности, прививает первоначальные трудовые навыки и навыки взаимодействия с людьми, закладывает понятие семейных ценностей [3].

Общеобразовательная организация, в свою очередь, подкрепляет это воспитание путем изучения различных наук, поддержания дисциплины, проведения различных мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все подростковые трудности, такие как нарушения поведения, сложности в учебе, различные отклонения от нормы в обществе – это прямое отражение того, что происходит в семье. Чтобы решать какие - либо проблемы, семья и техникум должны взаимодействовать. Это одна из актуальных и сложных проблем в работе преподавателя [1]

Для успешного взаимодействия руководителя группы с обучающимися и родителями мною было проведено анкетирование по изучению отношения студентов к семье.

В результате анкетирования студентов по выявлению семейных ценностей были получены следующие данные. Большинство обучающихся выделили ключевые семейные ценности:

1.Любовь и поддержка. 85% опрошенных считают, что любовь и эмоциональная поддержка являются основой крепкой семьи.

2.Семейные традиции. 67% обучающихся уверены, что соблюдение семейных традиций способствует укреплению связей внутри семьи.

3.Совместное времяпровождение. 65% подчеркнули значимость совместного времяпровождения для поддержания гармонии в семье.

4.Образование и воспитание. 72% студентов указали на важность образования и правильного воспитания детей как одной из главных ценностей.

Эти результаты подчеркивают, что для современного поколения студентов важны не только материальные аспекты, но и эмоциональные связи и ценности, которые формируют семейную атмосферу.

Передо мной встал вопрос: Как выстраивать взаимодействие с родителями?

Ответ в следующем:

1.Регулярное информирование: поддержание регулярной связи с родителями через телефонные звонки, чат в Сферум.

2.Проведение встреч: родительские собрание, индивидуальные встречи.

3. Обсуждение успехов и проблем студентов: руководителю группы важно обсуждать как положительные, так и отрицательные моменты в учебе и развитии студента.

Так совместными усилиями, дополняя и поддерживая, друг друга, семья и техникум могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – гармоничное становление личности студента для будущего.

Большое внимание я уделяю развитию семейных ценностей у студентов. Это является важной задачей, способствующей укреплению духовного единства между поколениями.

У меня, как у классного руководителя, есть несколько направлений деятельности по этому вопросу:

1. Создание позитивной атмосферы обсуждения: Важно создать пространство, где обучающиеся могут комфортно обсуждать семейные традиции, ценности и истории. Это может быть организовано в форме круглых столов, групповых обсуждений, во время которых студенты рассказывают о семейных традициях, праздниках и обычаях в их семьях. У каждого человека благодарная память хранит детские впечатления от общения с дедушками и бабушками. Мир ребенка немислим без колыбельных песен, сказок, поучительных историй.

2. Вовлечение семьи в процесс обучения: мероприятия, на которых семьями могут участвовать студенты. Это могут быть семейные дни, мастер-классы или тематические вечера. Бабушки и дедушки рассказывают внукам о своих молодых годах, играх, о службе или работе, встречах и общении с интересными людьми, делятся жизненным опытом, при этом они, несомненно, вспоминают своих родителей, бабушек, дедушек.

Такие мероприятия помогут студентам видеть, как ценности передаются в семье, и укреплять связи между поколениями.

3. Обучение через пример: стараюсь быть образцом для подражания, демонстрируя уважение к своим родным и традициям. Привлечение рассказчиков, представляющих разные поколения, может углубить понимание студентов о ценности родственных связей.

4. Исследование истории семьи: обучающиеся могут исследовать свою родословную, изучать историю своей семьи и делиться ею с одноклассниками. Это не только позволяет узнать о своих корнях, но и воспитывает гордость за свою семейную историю.

5. Стимулирование волонтерской активности: Поощряю студентов и их семьи участвовать в волонтерских проектах, направленных на помощь другим. Это может поддерживать чувство общности и ответственности, а также укреплять моральные ценности.

6. Поддержка эмоционального интеллекта: Помогаю студентам развивать навыки эмоционального интеллекта, включая эмпатию и умение слушать. Это крайне важно для укрепления связей между различными поколениями.

Эти подходы помогут создать крепкие и устойчивые связи между поколениями, а также сформировать у студентов устойчивые семейные ценности, которые будут передаваться из поколения в поколение.

В заключении можно отметить, что эффективное взаимодействие и открытый диалог среди всех участников образовательного процесса помогают укрепить доверие между поколениями, способствуют передаче знаний и традиций, а также формируют у студентов уважение к семье и культурным корням.

В результате такой работы наблюдается увеличение осознания важности семейных ценностей, что положительно сказывается на личностном развитии студентов и их социальной адаптации.

Библиографический список

1. Дворецкая М.Я., Веселова Е.К., Коржова Е.Ю. Психология любви: духовно-нравственное становление личности. СПб: Общество памяти игумении Таисии, 2009. 304 с.
2. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011 – 400 с.
3. Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А., Алтушкина Т.А. Культура семьи : учебное пособие. Москва, 2009. 185 с.



**СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЙСТВИИ**

*Материалы X Межрегиональной научно-практической конференции
(г.Йошкар-Ола, 14 ноября 2024 года)*

Составитель:
Храмова Марина Аркадьевна

Оригинал-макет изготовлен в методической службе
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»
424002, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, ул.Кремлёвская, д.32